

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Горская средняя общеобразовательная школа»  
МР «Перемышльский район» Калужской области

Принята на заседании  
действия  
педагогического совета школы  
Протокол № 1 от 30.08.22

Утверждена и введена в

Приказом № 80 от 30.08.22  
Директор школы О.Г. Евсева

О.Г. Евсева

**Основная образовательная  
программа начального  
общего образования  
на 2022-2023 учебный год.**

<b>Содержание</b>	<b>стр.</b>
<b>Целевой раздел.</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.....	5
1.3. Формирование универсальных учебных действий.....	19
1.4. Специфика целей изучения отдельных учебных предметов.....	24
1.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.....	56
<b>2. Содержательный раздел.</b>	
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.....	66
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности. ....	86
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.....	89
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	97
2.5. Программа коррекционной работы .....	117
<b>3. Организационный раздел.</b>	
3.1. Учебный план начального общего образования.....	123
3.2. Внеурочная деятельность.....	131
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта. ....	141

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа (ООП) начального общего образования МКОУ «Горская средняя общеобразовательная школа» разработана в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения к структуре основной образовательной программы, утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373, Примерной ООП НОО.

Образовательная программа начального общего образования разрабатывалась педагогическим коллективом школы и была принята педагогическим советом МКОУ «Горская средняя общеобразовательная школа»

### ***Общая характеристика Образовательной программы***

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

О основу программы заложены личностные, возрастные, физиологические, психологические особенности ребёнка младшего школьного возраста, связанные:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка с переходом к учебной деятельности, имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения;

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет): центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

***Основная образовательная программа учитывает*** существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, воспитании, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике, связанные с возрастными, психологическими физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

#### ***Актуальность программы.***

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития обучающегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

Реализация содержания основной образовательной программы позволит достичь основных задач начального образования:

0 становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

1 формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

2 духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

3 укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Необходимость разработки образовательной программы начальной школы связана с внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, призванных обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования. Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе умения учиться. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности обучающегося. Сегодня происходит изменение парадигмы образования — от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме развития личности обучающегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

***Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.***

#### ***Задачи реализации ООП НОО:***

0 основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который позволит решить следующие задачи:

создать условия для воспитания и развития качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики;

сформировать чувство толерантности, милосердия, уважительного отношения к гражданам многонационального государства;

заложить основу для всестороннего развития личностных и познавательных качеств обучающихся;

способствовать развитию личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

способствовать росту творческого потенциала, познавательных мотивов, опираясь на индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся;

разработать путь сохранения преемственности в образовании на каждой его ступени для индивидуального развития и сохранения физического и психологического здоровья каждого обучающегося;

разнообразить образовательные траектории, обеспечивающие рост творческого потенциала обучающихся (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья).

Образовательная программа НОО предусматривает:

достижение планируемых результатов всеми обучающимися, в том числе и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности в рамках программы детской организации «Юная Россия»;

участие обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды родного села для приобретения опыта реального управления и действия.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, школьные спортивные секции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.**

Планируемые результаты представляют собой систему *обобщённых личностно ориентированных целей образования*, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

*Планируемые результаты:*

обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными

через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. При этом в соответствии с требованиями Стандарта в системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- ▣ предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания,
  - ◀ лежащая в основе современной научной картины мира, необходимость формирования у обучающихся начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных
  - ▶ действий, подготовку обучающихся «к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

4.0 сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

0 формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

1 формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

2 овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

3 принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

4 развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

5 формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

0 развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

1 развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

2 формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации

1 творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **0 выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;
- ◀ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ▶ ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ▲ способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ▼ основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ◀◀ ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ▶▶ знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- ◀◀ развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;  
чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- ◀ внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- ▶ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- ▲ устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- ▼ адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- ▲ ►►►► положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешно-сти реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- ▲ ►►►◄ компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- ▲ ►►◄ \_ морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных ди-лемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- ▲ ►►◄◻ установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
  
- ▲ ►►◄◻ осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значи-мую сферу человеческой жизни;
- ▲ ►►◄◄ эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражаю-щихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

5888 сфере **регулятивных универсальных учебных** действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном уч-реждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, пла-нировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

#### **Выпускник научится:**

- ◻ ◄ принимать и сохранять учебную задачу;
- ◻ ► учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотруд-ничестве с учителем;
- ◻ ▲ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реали-зации, в том числе во внутреннем плане;
- ◻ ▼ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- ◻ ◄◄ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерак-тивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- ◻ ►► оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- ◻ ◄◄◄ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ◄ \_ различать способ и результат действия;
- ◄ ◻ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания но-вого, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и ино-странном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ◄ ◻ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ◄ ◄ преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ◄ ► проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ◄ ▲ самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном





материале;

- ▲ ►►►► осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- ▲ ►►►◀ самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

5888 сфере **познавательных универсальных учебных** действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также логических действий и операций широким спектром, включая общие приёмы решения задач

- ▲ ►►◀ \_ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- ▲ ►►◀□ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- ▲ ►►◀☒ использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные)  
5888 схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- ▲ ►►◀◀ строить сообщения в устной и письменной форме;
- ▲ ►►◀► ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- ▲ ►►◀▲ основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- ▲ ►►◀▼ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ▲ ►►◀◀ осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ▲ ►►◀► проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- ▲ ►►◀◀◀ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ▲ ◀◀ \_ \_ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах  
5888 связях;
- ▲ ◀◀ \_ □ обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- ▲ ◀◀ \_ ☒ осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- ▲ ◀◀ \_ ◀ устанавливать аналогии;
- ▲ ◀◀ \_ ► владеть рядом общих приёмов решения задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ☒ ◀ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- ☒ ► записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- ☒ ▲ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- ☒ ▼ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- ☒ ◀◀ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

5 ►► осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и вос-полняя недостающие компоненты;

- ▲ ►►►► осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ▲ ►►►◄◄ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ▲ ►►◄◄ \_ произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

23 сфере **коммуникативных универсальных учебных** действий выпускники приобрет-

тут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

### **Выпускник научится:**

5888 адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

5889 допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

5890 учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

5891 формулировать собственное мнение и позицию;

5892 договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

5893 строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

5894 задавать вопросы;

5895 контролировать действия партнёра;

5896 использовать речь для регуляции своего действия;

5897 адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

5898 учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

5899 учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

5900 понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

5901 аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

5902 продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

5903 с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

5904 задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества

5888 партнёром;

о  
с  
у  
щ  
е  
с  
т  
в  
л  
я  
т  
ь  
в  
з  
а  
и  
м  
н  
ы  
й

к  
о  
н  
т  
р  
о  
л  
ь  
и

о  
к  
а  
з  
ы  
в  
а  
т  
ь  
в  
с  
о  
т  
р

У  
Д  
Н  
И  
Ч  
Е  
С  
Т  
В  
Е  
Н  
Е  
О  
Б  
Х  
О  
Д  
И  
М  
У  
Ю

В  
З  
А  
И  
М  
О  
П  
О  
М  
О  
Щ  
Ь  
;  
9

23 адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Метапредметные результаты** — освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

**Регулятивные универсальные учебные**

**действия Обучающиеся 1 класса научатся:**

- 23 принимать учебную задачу;
- 24 учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- 25 воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- 26 различать способ и результат действия;
- 27 вносить необходимые коррективы в действие после его завершения;
- 28 выполнять учебные действия в громкоречевой форме.

**Обучающиеся 1 класса получают возможность научиться:**

- 5888 в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
- 5889 проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- 5890 учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- 5891 осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия;
- 5892 самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.

**Обучающиеся 2 класса научатся:**

- 23 принимать и сохранять учебную задачу;
- 24 учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- 25 планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- 26 учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- 27 осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- 28 оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- 29 воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;
- 30 различать способ и результат действия;
- 31 вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- 32 выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.

**Обучающиеся 2 класса получают возможность научиться:**

- 5888 в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- 5889 преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- 5890 проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- 5891 самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- 5892 осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия;

23 самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

Обучающиеся 3 класса научатся:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

оценивать правильность выполнения действия на уровне ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи;

выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Обучающиеся 3 класса получают возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Выпускники 4 класса научатся:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других лю-



дей;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском языке;

выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

*Выпускники 4 класса получают возможность научиться:*

0 в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

1 преобразовывать практическую задачу в познавательную;

2 проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

3 самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

4 осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

5 самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

*Познавательные универсальные учебные*

*действия Обучающиеся 1 класса научатся:*

осуществлять фиксацию выборочной информации об окружающем мире;

использовать знаково-символические средства;

строить сообщения в устной форме;

на основе подводящего диалога осуществлять анализ и синтез объектов;

проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

устанавливать с помощью учителя причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме простых суждений об объекте;

обобщать, на основе выделения сущностной связи;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;

устанавливать аналогии;

*Обучающиеся 1 класса получают возможность научиться:*

осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотеки;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире;

создавать схемы для решения задач;

произвольно строить сообщения в устной форме;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию;

строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

произвольно владеть общими приёмами решения задач.

*Обучающиеся 2 класса научатся:*

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе са-12

мом;

использовать знаково-символические средства, в том числе и схемы для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов;

анализировать объекты с выделением существенных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

находить причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах;

обобщать общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающиеся 2 класса получают возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире;

создавать модели и схемы для решения задач;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты;

осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций;

строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Обучающиеся 3 класса научатся:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом контролируемом информационном пространстве;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  
осуществлять синтез как составление целого из частей;  
проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;  
устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  
строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  
обобщать, т. е. осуществлять выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;  
осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;  
устанавливать аналогии;  
владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающиеся 3 класса получают возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;  
записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;  
создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  
осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;  
осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  
осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;  
осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  
строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  
произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Выпускники 4 класса научатся:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;  
осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  
использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;  
строить сообщения в устной и письменной форме;  
ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  
основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);  
осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  
осуществлять синтез как составление целого из частей;  
проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;  
устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Выпускники 4 класса получают возможность научиться:*

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

*Коммуникативные универсальные учебные действия.*

*Обучающиеся 1 класса научатся:*

использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;

учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству;

иметь собственное мнение;

приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнёра высказывания;

задавать вопросы;

использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

*Обучающиеся 1 класса получают возможность научиться:*

учитывать разные мнения и интересы;

ориентироваться относительно мнений и подходов к решению проблемы;

содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

с учётом целей коммуникации достаточно последовательно передавать партнёру необходимую информацию;

задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнёром;

оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных комму-

---

никативных задач.

*Обучающиеся 2 класса научатся:*

использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формой коммуникации; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

использовать речь для регуляции своего действия;

---

использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Обучающиеся 2 класса получают возможность научиться:*

учитывать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

осваивать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

доказывать свою позицию и согласовывать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно передавать партнёру необходимую информацию;

задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнёром;

оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речь для планирования своей деятельности;

---

адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.

*Обучающиеся 3 класса научатся:*

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

учитывать действия партнёра;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся 3 класса получают возможность научиться:

учитывать и контролировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать мнения и подходы к решению проблемы;

обосновывать свою позицию и согласовывать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Выпускники 4 класса научатся:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнёра;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускники 4 класса получают возможность научиться:

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  
понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;  
аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  
продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;  
с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  
задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  
осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  
адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  
адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Предметные результаты**— освоение обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

### 1.3. Формирование универсальных учебных действий

При получении начального общего образования, в процессе изучения предметов учебного плана у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, что позволит каждому ребёнку приобрести умения учиться.

**сфере личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы их выполнение, способность к моральной децентрации.

**сфере регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в школе и вне её, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**сфере познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

**сфере коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важ-

нейшими компонентами которых являются тексты.

результате освоения ООП НОО в системе универсальных учебных действий необходимо формировать у обучающихся культуру пользования словарями.

### **Личностные универсальные учебные действия (модель выпускника)**

О выпускника начальной школы будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

установка на здоровый образ жизни;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);



оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

выполнять учебные действия в материализованной, мультимедийной, громкоречевой и умственной форме.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные**

**действия** Выпускник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнёра;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

## **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов при получении общего начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в

достижение метапредметных результатов, может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

#### **1.4 . Специфика целей изучения отдельных учебных предметов.**

##### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

результате изучения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

О выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники Горской СОШ получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

##### **Работа с текстом:**

##### **поиск информации и понимание прочитанного**

##### **Выпускник научится:**

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

определять тему и главную мысль текста;

делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;

упорядочивать информацию по заданному основанию;

сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

находя в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение ; характеризуя явления по его описанию научится выделяя общий признак группы элементов понимать информацию, представленную в неявном виде;

понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы,

схемы, диаграммы;

понимая жанр, структуру, выразительные средства текста научиться его понимать; использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

для поиска нужной информации использовать подзаголовки, сноски; работать с несколькими источниками информации; сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом:**

**преобразование информации**

**Выпускник научится:**

пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

определяя цель использования сможет делать выписки из прочитанных текстов; составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; при обсуждении прочитанного или прослушанного текста участвовать в диалоге

**Выпускник получит возможность научиться:**

сопоставлять различные точки зрения; соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

0 результате изучения курса русского языка, обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

1 результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

#### Содержательная линия

##### «Система языка»

##### Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

##### Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

##### Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, 25

суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;  
выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;  
различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия  
«Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объёме содержания курса);  
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;  
безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;  
писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  
проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  
подбирать примеры с определённой орфограммой;  
при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;  
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;  
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);  
выражать собственное мнение и аргументировать его;  
самостоятельно озаглавливать текст;  
составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;  
подробно или выборочно пересказывать текст;  
пересказывать текст от другого лица;  
составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;



анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;

оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### **Литературное чтение**

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники любят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Обучающиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями. Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.

Получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

к концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники начальной школы овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания.

Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они

получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности Выпускник научится:

осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта (приобретение опыта чтения, поиска фактов и суждений, аргументации, иной информации);

читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (для всех видов текстов);

читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (только для художественных текстов);

использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное — в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде;

задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:

для художественных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

для научно-популярных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями,

явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения;

осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;

различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста;

осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения  
(для всех видов текстов)

Выпускник научится:

осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;

вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

работать с тематическим каталогом;

работать с детской периодикой;

самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет);

сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность  
(только для художественных текстов)

Выпускник научится:

создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;

составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевлённого предмета;

создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.

### **Иностранный язык (английский)**

результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и

значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник

научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник

научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

## Письмо

### Выпускник

научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона

речи Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в

Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;

количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения конструкции there is/there are;

оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### **Математика и информатика**

результате изучения курса математики и информатики обучающиеся при получении начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

## Числа и величины

Выпускник

научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).



Выпускник получит возможность научиться:

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;  
выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени),  
объяснять свои действия.

Арифметические  
действия Выпускник  
научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми  
задачами Выпускник  
научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические  
фигуры Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, 36

прямоугольник) с помощью линейки, угольника;  
использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;  
распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);  
соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

читать несложные готовые круговые диаграммы;

достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;  
распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### **Курс « Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКЭС)**

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа Рос-

сии и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора обучающегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира. Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

общая историческая судьба народов России;

единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель

воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;

педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;

системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);

ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем

развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;

единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы

межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

#### **Место комплексного учебного курса в учебном плане школы.**

**Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики»** изучается в 4 классах в объёме 1 часа в неделю по следующим модулям:

Основы православной культуры

Основы мировых религиозных культур

Основы светской этики

Каждый обучающийся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) изучает один модуль.

Освоение школьниками учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;

формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;

формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;

знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;

укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

**Требования к личностным результатам:**

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Требования к метапредметным результатам:**

■ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а

также находить средства её осуществления;

формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности;

адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и

аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Требования к предметным результатам:**

знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие,

миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

#### **Основное содержание курса «Основы религиозных культур и светской этики»**

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой

единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей:

«Основы православной культуры»,

«Основы исламской культуры»,

«Основы буддийской культуры»,

«Основы иудейской культуры»,

«Основы мировых религиозных культур»,

«Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учеб-

ный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках четырёх основных тематических разделов (уроков). Два из них (уроки 1 и 30) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического раздела — духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.

Четвёртый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические разделы (уроки 2—29), изучаемые соответственно в 4 классах, дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

### **Учебный модуль «Основы светской этики» Требования к результатам обучения**

Обучение детей по программе модуля «Основы светской этики» направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

#### **Требования к личностным результатам:**

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Требования к метапредметным результатам:**

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классифика-

ции, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Требования к предметным результатам:**

знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

**Цель модуля «Основы православной культуры»** состоит в том, чтобы помочь воспитаннику Гимназии вырасти человеком высоконравственным: добрым и честным, трудолюбивым и ответственным, почтительным к родителям, благодарным учителям и воспитателям, любящим свою Родину, а также стремящимся помогать тем, кто нуждается в помощи, и благожелательно относящимся к людям других национальностей, верований и убеждений.

ходе изучения этого нового предмета обучающиеся должны познакомиться с историческими и нравственными основами родной православной культуры.

Основные задачи учебного предмета — осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе:

знакомства обучающихся с основами православной культуры;

развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия

Планируемые результаты освоения обучающимися программы по основам православной культуры

#### **Личностные результаты изучения учебного предмета «Основы православной культуры» обучающимися:**

осознание себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства (российская идентичность);

развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России;

знание важнейших страниц священной истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святынь земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России;

осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность,

дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;  
умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;  
настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;  
как результат преданности и уважения к традициям своего народа — уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений.

**Метапредметные результаты** изучения основ православной культуры обучающимися:  
развитие познавательной деятельности младшего школьника в гуманитарной сфере;  
любовь к родному языку, родной истории, литературе и культуре;  
умение сравнивать и анализировать документальные и литературные источники;  
умение описывать достопамятные события родного края, школы, семьи.

**Предметные результаты** изучения основ православной культуры в развитие познавательной деятельности младшего школьника в гуманитарной сфере;  
любовь к родному языку, родной истории, литературе и культуре;  
умение сравнивать и анализировать документальные и литературные источники;  
умение описывать достопамятные события родного края, гимназии, семьи.  
развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с памятниками православной культуры;  
знание достопамятных событий отечественной истории, имён и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей России;  
умение соотносить имена выдающихся исторических личностей с основными вехами и важнейшими событиями родной истории (к примеру, Александр Невский — Ледовое побоище);  
умение видеть в памятниках письменности и произведениях русской классической литературы славянизмы, их необычные формы и понимать их смысл;  
умение соотносить старый и новый стили (даты юлианского и григорианского календарей), знание причины расхождения этих календарей;  
приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа;  
усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой России, имеющей особое значение в истории России, становлении её духовности и культуры;  
приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность, совесть и долг;  
формирование потребности в нравственном совершенствовании.

**Изучение модуля « Основы мировых религиозных культур»**, направлено на достижение следующих целей: развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи и общества;  
формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;  
формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;  
осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;



становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести  
Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.

объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.

самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.

чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

Метапредметными результатами изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные, коммуникативные. Регулятивные УУД

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему). Совместно с учителем составлять план решения задачи.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других обучающихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений .

#### Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

#### Коммуникативные УУД:

Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.

Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

### **Предметными результатами изучения курса являются**

определение и объяснение своего отношения к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим);

знание и изложение основных понятий религиозных культур, их особенностей и традиций, историю их возникновения в мире, в России;

установление взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях;

толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;

возможность выбора в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него;

*предотвращение или преодоление конфликтов в учебных моделях жизненных ситуаций*

### **Окружающий мир**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся при получении начального общего образования получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

в результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник

научится:

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; описывать на

основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой

природы, выделять их существенные признаки; сравнивать объекты живой и неживой природы

на основе внешних признаков или известных

характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя

простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний);

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество Выпускник научится:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям

0 верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические

факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу человеку и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;

участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно

оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **Изобразительное искусство**

результате изучения изобразительного искусства при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности Выпускник научится:

различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразии, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать произведения изобразительного искусства;

участвовать в обсуждении их содержания и выразительных

средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;

высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента;

передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

**Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?**

Выпускник научится:

осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним;

решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;

изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

## **Музыка**

результате изучения музыки при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоционально активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

**Музыка в жизни человека**

Выпускник научится:

воспринимать музыку различных жанров; размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

ценить отечественные народные музыкальные традиции; ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края; сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки;

воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;

организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать.

Основные закономерности музыкального искусства Выпускник научится:

соотносить выразительные и изобразительные интонации; узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов; воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;

общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального

творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

### **Технология**

результате изучения курса «Технология» обучающиеся при получении начального общего образования получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека.

ходе преобразовательной творческой деятельности у обучающихся будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

Выпускник научится:

иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды

домашнего труда. Выпускник получит возможность научиться:

уважительно относиться к труду людей; понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в

том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Выпускник научится:



на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их

выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

**Конструирование и моделирование**

Выпускник научится:

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

**Практика работы на компьютере**

Выпускник научится:

выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;  
пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми  
информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

### **Физическая культура**

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

результате обучения обучающиеся при получении начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.; готовиться к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса « Готов к труду и обороне» (ГТО)

Выпускник научится:

ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;  
характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья;  
планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической 53

подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

выполнять организующие строевые команды и приёмы; выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);

выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);

выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение; выполнять

эстетически красиво выполнять гимнастические и акробатические

комбинации; играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;

выполнять тестовые нормативы по физической подготовке; плавать, в том

числе спортивными способами; выполнять передвижения на лыжах

## **1.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО**

соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценивание образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования.

### **Особенностями системы оценки являются:**

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

### **Принципы системы оценивания**

Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику.

Оценивание является критериальным. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты.

Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно только то, чему учат.

Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.

В оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса – за счет выбора процедур, форм, содержания оценочной деятельности.

### **Виды оценивания**

внутренняя (оценка, выставляемая учеником и педагогом) и внешняя оценка (проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур – мониторинговых исследований, аттестации образовательной организации и др., результаты которых не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах).

субъективные или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и объективизированные методы оценивания (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ обучающихся), в том числе – стандартизированные (основанные на результатах стандартизированных письменных работ или тестов) процедуры и оценки.

интегральная оценка – портфолио, проекты, презентации;

0 самоанализ и самооценка обучающихся

### Виды и субъекты мониторинга образовательных результатов:

Месяц/ субъект	Сен тябрь	Ок тябрь	Но ябрь	Де кабрь	Ян варь	Фев раль	Мар т	Ап рель	Май
Ученик	Самооценка			Взаимооценка			Представление портфолио		
Учитель	СД (предм 2-4 кл)		ТД (предм.1-4 кл)			ТД (УУД) 1-4 кл	ТД (личн) 1-4кл.	ИД (предм) 1-4 кл	ПА (УУД) 2-4 кл
Психолог	СД (УДД) 1 класс		Консультирование			ТД (УУД) 1-4 кл		ТД(личн) 1-4кл	Псих-пед. сопровож
Админист-рация	СД (предм 2-4 кл)		ВШК				ИД (предм) 1-4 кл	ИО (предм+УД)	

Стартовая диагностика – СД

0 Текущая диагностика - ТД

Итоговая диагностика - ИД

Промежуточная аттестация – ПА

0 Итоговая оценка - ИО

Внутришкольный контроль по плану – ВШК

#### Оценка личностных результатов

**Объектом оценки личностных результатов** являются сформированные у обучающихся уни-версальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

0 самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

1 смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной

децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к организации, осуществляющей образовательную деятельность

ориентации на содержательные моменты учебной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

**Оценка личностных результатов осуществляется** в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Вторым методом оценки личностных результатов обучающихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у обучающихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов обучающихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности Горской СОШ.

## **Оценка метапредметных результатов**

**Оценка метапредметных результатов** предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных

действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

### **Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов осуществляется за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых работ.

Содержательный контроль и оценка предметных достижений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

<b>№</b>	<b>Вид КОД</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы и виды оценки</b>
----------	----------------	-------------------------	-------------------	----------------------------

1	Вводная работа	сентябрь	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а	Фиксируется учителем в электронном журнале,
---	----------------	----------	---	---

			также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	журнале и дневнике обучающегося
2.	Диагностическая работа	Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции
3.	Самостоятельная работа	По тематическому планированию	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям.	Обучающийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оцен-

				ку с оценкой учи-
--	--	--	--	-------------------



				теля и определяет-ся дальнейший шаг в самостоятельной работе
4.	Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы	Проводится после выполнения самостоятельной работы	Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Обучающийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный).	Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку.
5.	Проверочная работа	Проводится после решения учебной задачи	Проверяется уровень освоения обучающимися предметных действий .	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания.
6.	Решение проектной задачи	Проводится 2-3 раза в год	Направлена на выявление уровня освоения универсальных учебных действий	Экспертная оценка достижения результата.
7.	Посещение консультаций	Проводится по мере необходимости	Рассмотрение вопросов требующих объяснения	Фиксируется учителем в электронном журнале.
9.	ИАКР	По итогам года	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения.	Оценивание всех заданий. Сравнение результатов промежуточных работ и итоговой работы.
10.	Итоговая комплексная работа	Конец апреля	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения.	Оценивание многоблальное, отдельно по уровням.
11	Предъявление (демонстрация) достижений	Май	Каждый обучающийся в конце года должен представляет портфель достижений.	Самооценка

Контроль осуществляется в различных формах: тестирование, проверочная работа, самостоятельная работа, контрольная работа, проект, портфолио, может быть как устной, так и письменной.

Система контроля включает в себя: вводный, текущий, промежуточный, итоговый, административный.

**Вводный контроль** (сентябрь) проводится с целью выявления знаний обучающихся на начало года

**Текущий контроль:** оценка качества достижения планируемых результатов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе изучения обучающимися по результатам проверки (проверок). Организуется учителем данного учебного предмета, заместителем директора по УВР.

Под текущим контролем понимаются различные виды проверочных работ как письменных, так и устных, которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют целью оценить ход и качество работы обучающегося по освоению учебного материала.

Текущий контроль предназначен для определения текущего уровня сформированности УУД и осуществляется во время проведения практических занятий, консультаций в форме устного опроса, проверки письменных и практических заданий.

Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года. Текущая аттестация обязательна для всех обучающихся 2-4 классов. Во 2 – 4-х классах текущая аттестация осуществляется по 5-балльной системе.

Отметки за каждое оценивание выставляются в классный и электронный журнал и учитываются при выведении отметки по предмету за четверть и год.

Письменные работы обучающего характера (самостоятельные работы) после анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в классный журнал, в качестве поощрения в журнал могут быть перенесены результаты, которые оценены отметками «4» и «5».

Формы проведения текущего контроля определяются учителем.

#### **Промежуточный контроль.**

Под промежуточным контролем понимаются различные виды контрольных и проверочных работ – как письменных, так и устных, – которые проводятся в учебное время и имеют целью

оценить уровень и качество всего комплекса учебных задач по изученному разделу, теме.

Отметки за каждое оценивание выставляются в классный и электронный журнал и учитываются при выведении отметки по предмету за четверть и год.

Для каждого класса по отдельным предметам составляется специальный график тематического контроля, а также сводный график тематического контроля по всем предметам, который исключает проведение более двух контрольных проверок у одного ученика (по разным предметам) в один день.

Составление графика осуществляют учителя-предметники. Контроль и согласование осуществляет заместитель директора по УВР.

**Итоговый контроль** проводится по завершении предметного курса, четверти, класса, в форме контрольной работы, теста, защиты проекта, портфолио и др.

Планируемые результаты	Текущий	Промежуточный	Итоговый
<b>Личностные</b>	1. Соблюдение норм и правил, принятых в школе. 2. Сформированность самооценки. 3. Сформированность внутренней позиции 4. Ценностно-смысловые установки обучающихся	В ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.	1. Личностные качества школьников оцениванию не подлежат. Поэтому не выносятся на итоговую оценку обучающихся, являются предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы.
<b>Метапредметные</b>	1. Учебные исследования. 2. Учебные проекты, 3. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач	1. Комплексные работы на межпредметной основе. 2. Тематические работы по всем предметам.	1. Комплексные работы на межпредметной основе, направленные на сформированность метапредметных УУД при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом. 2. Защита итогового индивидуального проекта.
<b>Предметные</b>	1. Устный опрос. 2. Проверочная, самостоятельная работа. 3. Диктанты 4. Контрольное списывание. Тестовые задания. 6. Графическая работа. Изложение. Доклад. Творческая работа	1. Тест.	1. Контрольная работа. 2. Диктанты. 3. Изложение. 4. Контроль техники чтения. 5. Тест.

--	--	--	--

### **Административный контроль.**

Под административным контролем понимаются различные виды контрольных работ – как письменных, так и устных, которые проводятся в учебное время и имеют целью оценить любой параметр учебных достижений обучающихся.

Формы проведения административного контроля определяются администрацией.

Результаты административного контроля выставляются в классный и электронный журнал и учитываются при выведении отметки по предмету за четверть и год.

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

#### **Формы представления образовательных результатов:**

*0* табель успеваемости по предметам, рейтинг обучающихся по предметам;

*1* тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся, (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации)

устная оценка успешности результатов;

Портфолио;

результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио.

#### **Рабочий Портфолио обучающегося:**

является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений гимназиста, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

■ реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;

позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения на этапе начального обучения, а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

*0* предполагает активное вовлечение обучающихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования. Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов. Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательных отношениях начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений обучающихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика;

## **Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений обучающихся:**

сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);

разделы Портфолио (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;

О учитывает особенности развития критического мышления обучающихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия; позволяет помочь обучающимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

### **Примерные разделы рабочего Портфолио:**

Мой портрет (знакомьтесь: это - я), информация об ученике

Мой мир (портрет семьи (Родословное дерево), мир увлечений,

Моя учеба (уже умею, хочу научиться), мой класс, мои друзья, мой первый учитель, правила поведения в школе, законы школьной жизни, обязанности и поручения, я и мои друзья

Мои учебные достижения (листы достижений по предметам)

Мои достижения (грамоты, сертификаты, дипломы)

Мое творчество (проекты, рисунки, сказки, стихи)

## **Итоговая оценка обучающегося и ее использование при переходе из класса в класс и от начального общего образования к основному общему образованию.**

Обучающиеся 1-х классов обучаются по безотметочной системе, результативность оценивания детей во 2-х классы начинается со второй четверти. С помощью карт развития знаний, умений и навыков, Портфолио обучающихся, отслеживания динамики обучения ученика формируется представление об усвоении обучающимися учебного материала за первый класс.

Итоговая оценка формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе). При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамика образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями. На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Внутренняя оценка— это оценка самой школы (ребенка, учителя, педагога - психолога, администрации и т. д.). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями; в результатах самооценки обучающихся; в результатах наблюдений, проводящихся учителями и школьными психологами; в промежуточных и итоговой оценках обучающихся и, наконец, в решении педагогического совета школы о переводе обучающегося в следующий класс или на следующий уровень обучения. Эффективность внутренней оценки зависит от того, насколько выбранные школой средства способствуют выполнению ее двух основных функций.

Во- первых, обеспечивать обратную связь, информируя:

обучающихся об их продвижении в освоении программы (а на определенном этапе — и об общем уровне освоения), об их сильных и слабых сторонах; учителей об эффективности их педагогической деятельности.

Во-вторых, обеспечивать положительную мотивацию учения, стимулировать обучение обучающихся: ориентировать на успех, отмечать даже незначительные продвижения, поощрять обучающихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе т. д.

**Итоговая оценка** при получении начального общего образования- это словесная характеристика достижений ученика, которая создаётся на основании трёх показателей: комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений») совокупность всех образовательных результатов;

результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);

0 результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными знаниями).

На основе трёх этих показателей формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом школы на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

## **2.. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования**

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее - программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию.. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

соответствии с данным подходом была поставлена следующая цель: обеспечить формирование и регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений и развитие личности обучающегося. Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующий раздел Фундаментального ядра содержания начального общего образования.

### **Задачи программы:**

установить ценностные ориентиры начального образования;  
определить состав и характеристику универсальных учебных действий начальной школы;  
выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

### **Ценностные ориентиры начального общего образования**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Для обеспечения высокой эффективности решения обучающимися жизненных задач *0* возможности их саморазвития в дальнейшем необходима реализация в образовательном процессе на уровне начального общего образования на основе формирования универсальных учебных действий следующих ценностных ориентиров:

■ формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов

- познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

### **Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования.**

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения



эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

1. Обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять учебную деятельность, контролировать и оценивать процесс и результаты этой деятельности.

2. Создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

**0 Личностные УУД** (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся): личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом (ответ на вопрос «Зачем нужно учиться?»); нравственно-этическая ориентация.

**0 Регулятивные УУД** (обеспечивают обучающимся организацию собственной учебной деятельности):

- 1 целеполагание как постановка учебной задачи;
- 2 планирование;
- 3 прогнозирование;
- 4 контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- 5 коррекция;
- 6 оценка;
- 7 саморегуляция (мобилизация сил, энергии, воли, преодоление препятствий).

**0 Познавательные УУД** (обеспечивают процесс саморазвития и самосовершенствования личности):

8 общеучебные (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме,

выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, смысловое чтение, моделирование);

логические (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование, подведение под понятие, классификация, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера);

постановка и решение проблемы (постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера).

**0 Коммуникативные УУД** (обеспечивают социальную компетентность обучающихся):  
планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  
постановка вопросов;  
разрешение конфликтов;

**0** умение достаточно полно и точно выражать свои мысли.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе.

Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

### **Значение УУД для успешности обучения в начальной школе**

<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Результаты развития УУД</b>	<b>Значение УУД для обучения</b>
---------------------------------------	--------------------------------	----------------------------------

(УУД)		
-------	--	--

<b>Личностные действия</b>	<p>Формирование адекватной школьной мотивации. Мотивация достижения.</p> <p>Формирование рефлексивной адекватной самооценки.</p> <p>Развитие рефлексии.</p>	<p>Создание возможностей обучения в зоне ближайшего развития ребёнка.</p> <p>Формирование адекватной оценки обучающимися границ «знания» и «незнания».</p> <p>Формирование осознанности и критичности учебных действий.</p>
<b>Регулятивные действия</b>	<p>Функционально-структурная сформированность учебной деятельности.</p> <p>Формирование внутреннего плана действия.</p>	<p>Обеспечение высокой самоэффективности в форме принятия учебной цели и работы над её достижением Достижение высокой успешности в усвоении учебного материала.</p> <p>Развитие способности действовать «в уме».</p>
<b>Познавательные действия</b>	<p>Развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения.</p>	<p>Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.</p>
<b>Коммуникативные действия</b>	<p>Формирование коллективизма, толерантности.</p>	<p>Формирование умений сотрудничать, вести совместную деятельность.</p>

### Формирование универсальных учебных действий

Междисциплинарная программа (формирование УУД)	Цели-ориентиры	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Регулятивные УУД	<p>Овладение младшими школьниками всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в Гимназии и вне.</p>	<p>Осуществлять самоконтроль своей деятельности по решению поставленной задачи и самооценку её результата.</p> <p>Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Различать способ и</p>	<p>Проявлять познавательную активность в учебном сотрудничестве.</p> <p>Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Осуществлять констатирующий и</p>

		результат действия. Корректировать действие по его за-	предвосхищающий контроль по результату и по способу
--	--	---	---

		вершении на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.	действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
<b>Познавательные УУД</b>	Формирование умений обучающихся воспринимать и анализировать поступающую информацию.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), поисковых систем Интернета. Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ. Использовать знаково-символические средства, в том чис-	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет. Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависи-

		<p>ле модели и схемы для решения задач. Строить сообщения устной и письменной форме.</p>	<p>мости от конкретных условий. Осуществлять синтез как составление целого из частей, само-</p>
--	--	--	---

		<p>Ориентироваться на разнообразие способов решения задачи. Выделять существенную информацию.</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Осуществлять синтез как составление целого из частей.</p> <p>Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</p> <p>Строить рассуждения и обобщать их.</p> <p>Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.</p> <p>Устанавливать аналогии.</p> <p>Владеть рядом общих приёмов решения задач.</p>	<p>стоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.</p> <p>Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для данных логических операций.</p> <p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</p>
--	--	--	---

Коммуникативные УУД	Формирование умений обучающихся учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять	Адекватно использовать коммуникативные, в первую очередь речевые, средства для решения различных коммуни-	Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.
---------------------	---	---	--

	сотрудничество и кооперацию с учителем, сверстниками.	кативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе и инструменты ИКТ и дистанционного общения. Допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулировать собственную позицию и мнение. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Задавать вопросы. Контролировать действия партнёра. Использовать речь	Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Аргументировать собственную позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения и совместной деятельности. Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников. Точно, полно и последовательно передавать партнёру информацию, необходимую как ориентир для построения действия. Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопо-
--	---	--	---

		для регуляции своего действия.	мощь. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Адекватно использо-
--	--	--------------------------------	--

			вать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
--	--	--	---

<b>Междисциплинарная программа (формирование УУД)</b>	<b>Цели-ориентиры</b>	<b>Выпускник получит возможность для формирования</b>
<b>Личностные УУД</b>	Формирование внутренней позиции обучающегося адекватной мотивации учебной деятельности, ориентации на моральные нормы и их выполнение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения.</li> <li>- Устойчивой учебно-познавательной мотивации учения и устойчивого учебно-познавательного интереса.</li> <li>- Адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.</li> <li>- Способности решать моральные дилеммы на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</li> <li>- Понимания чувств других людей, способности сопереживать им, приходить на помощь.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Установки на здоровый и безопасный образ жизни.</li> <li>- Осознанных эстетических предпочтений</li> </ul>
--	--	---

**Таблица учителя для проектирования образовательных действий по формированию УУД**

<b>Класс</b>	<b>Приоритетный вид работы</b>	<b>Форма учебной деятельности</b>	<b>Технологии, методы, приемы</b>	<b>Форма архитектурного образовательного пространства</b>	<b>Уровень сформированности УУД</b>
1	Работа с инструкцией	-игровая деятельность, - индивидуальная и совместная деятельность	- деятельностьно-игровой метод, -приемы рефлексивной деятельности	-урок, нетрадиционный урок, -учебное занятие	Формальный (с помощью учителя)
2	Работа с текстом	- индивидуальная учебная деятельность, -учебное сотрудничество	-метод проблемно-диалогового обучения, -приемы рефлексивной деятельности	-учебное занятие (групповая работа), -консультационное занятие	Предметный (самостоятельно и с помощью учителя)
3	Работа с информацией (преобразование)	-учебное сотрудничество -контрольно-оценочная и рефлексивная деятельность	- познавательная лаборатория, -кафедра-занятие, -уроки по выбору, - конференция/семинар	-учебная дискуссия, - консультационное занятие, -творческая мастерская	
4	Проектирование и исследование	-учебное сотрудничество	-методы обучения исследованию	-познавательная лаборатория, -кафедра-	Функциональный (самостоятельно)



	следовател ская работа	-контрольно- оценочная и рефлексивная деятельность	и проектирова нию, -приемы рефлексивной деятельности	занятие, -уроки по выбо ру, конферен ция/семинар	тельно)
--	------------------------------	---	---	---	---------

### Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

частности, учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение» Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие

эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
  - самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
  - основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
  - эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
  - нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
  - эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
  - умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
  - умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
  - умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
  - умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.
- «Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика и информатика». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

в процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

в сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

в сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
  - формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
  - формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.
- «Изобразительное искусство».

Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы отражают:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;

формирование уважительного отношения к культуре других народов;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

*0* результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

*1* обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Метапредметные результаты освоения программы отражают:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;

использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познава-

тельными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;

0 готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;

1 овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;

2 использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

3 овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

4 готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

5 овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;

6 овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

результате реализации программы обучающиеся освоят универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

– ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

– значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

– специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

– широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

– формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

– формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

– развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

– развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

– формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;

– развитие планирующей и регулирующей функций речи;

– развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

– развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

– формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символическо-моделирующей деятельности;

– ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

– формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура».

Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

– основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

– освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

– развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

– освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

– в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

– в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности. Общие положения.**

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в школе, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих у гимназиста умение учиться. Начальное общее образование решает свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной 83



деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности гимназистов. Это определило необходимость выделить в примерных программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности образовательной деятельности младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Примерные программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Примерные программы служат ориентиром для авторов рабочих учебных программ.

Примерные программы включают следующие разделы:

пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета, курса;

общую характеристику учебного предмета, курса;

описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

содержание учебного предмета, курса;

тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

В данном разделе Примерной основной образовательной программы начального общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам при получении начального общего образования (за исключением родного языка и литературного чтения на родном языке), которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих

разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы примерных программ учебных предметов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Полное изложение примерных программ учебных предметов, предусмотренных к изучению при получении начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в ФГОС НОО, приведено в Приложении к данной Примерной основной образовательной программе.

Основное содержание курсов «Родной язык», «Литературное чтение» разрабатывается и утверждается органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, с учётом требований ФГОС НОО к результатам освоения данных курсов и программы формирования универсальных учебных действий, а также специфики содержания и особенностей их изучения.

## **2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

### **Пояснительная записка**

Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей Калужской области, социального запроса родителей. Программа конкретизирует задачи, ценности, содержание, планируемых результатов, а также расширяет спектр форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй.

в процессе деятельности школы по воспитанию духовно-нравственных основ личности младшего школьника решаются следующие **общие цели**:

формирование доступных младшему школьнику знаний о духовных ценностях, представленных в культуре России (языке, общественных явлениях, особенностях труда, народных традиций, фольклора, искусства);

осознание принадлежности к родному народу, стране, государству, интерес и чувство сопричастности современным событиям и истории России;

развитие толерантных чувств, уважительного отношения к другой национальности, вере, религии;

воспитание психологических феноменов идентификации и децентрации (умения встать на место другого человека, объективно оценить чужое и свое поведение, признать право другого на мнение, поведение, оценки);

развитие готовности к нравственному поведению, культуре и этике взаимоотношений с окружающим миром (природой, другими людьми, обществом);

развитие положительных качеств личности, определяющих выполнение социальных ролей «ученика», «члена коллектива (семейного, школьного);

воспитание способности к духовному самообогащению, рефлексивным проявлениям, самооценке и самоконтролю поведения.

При реализации Программы духовно-нравственного развития необходимо формировать целостную образовательную среду, включающую урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику. Учащийся школы включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли школы должна быть по возможности согласована. Воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей должны быть доступно и четко восприняты каждым ребенком через .

образовательную и внеурочную деятельность;  
 произведения искусства, периодическую печать, публикации, радио- и телепередачи, отражающих современную жизнь;  
 духовную культуру и фольклор народов России;  
 историю, традиции и современной образ жизненного уклада своей Родины, своего края, своей семьи;  
 жизненного опыта своих родителей и прародителей;  
 общественно полезной, личностно значимой деятельности;  
 других источников информации.

### Направления и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Направления воспитательной работы	Задачи	Ценностные установки
<b>Патриотическое воспитание.</b>		
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его символах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;</li> <li>-сформировать элементарные представления об общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России;</li> <li>-развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</li> <li>-создать условия для формирования толерантности и основ культуры межкультурного общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;</li> <li>- сформировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</li> <li>-сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;</li> <li>-мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города.</li> <li>-воспитывать уважение к защитникам Родины;</li> <li>-развивать умение отвечать за свои поступки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-любовь к России, своему народу;</li> <li>Служение Отечеству;</li> <li>-закон и правопорядок;</li> <li>-свобода личная и национальная;</li> <li>-доверие к людям, и обществу.</li> </ul>
<b>Нравственное воспитание.</b>		
<b>Эстетическое воспитание.</b>		
1. Развитие нравственных качеств, духовного и этического сознания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать способность к духовному развитию;</li> <li>-формировать осознанное понимание необходимости непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;</li> <li>-формировать основы нравственного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-нравственный выбор;</li> <li>- справедливость;</li> <li>-милосердие;</li> <li>-честь и достоинство;</li> <li>-равноправие, ответственность и чувство долга;</li> <li>-забота и помощь,</li> </ul>

<p>2. Воспитание этического отношения к семье.</p>	<p>самосознания личности (совести);          -формировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;          -формировать представления о правилах поведения;          -формировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;          -формировать осознанное понимание обучающимися ценности человеческой жизни, формировать умение противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.          -формировать отношение к семье как основе российского общества;          -формировать у обучающегося уважительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим;          -формировать представление о семейных ценностях;          -ознакомить обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.</p>	<p>мораль и честность;          забота о старших и младших;          -свобода совести и вероисповедания;          -толерантность,          -вера, духовность.            -любовь и верность;          -почитание родителей;          -забота о ближних;          -забота о доме.</p>
--	--	--

**Трудовое воспитание**

<p>1. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p>	<p>-сформировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;          -сформировать элементарные представления о профессиях;          -сформировать первоначальные навыки коллективной работы;          -развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;          -формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.</p>	<p>-уважение к труду;          -творчество и созидание;          -стремление к познанию и истине;          -целеустремленность и настойчивость;          -бережливость и трудолюбие.</p>
--	---	--

**Экологическое воспитание.**

<p>1. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.</p>	<p>-формировать ответственное отношение к природе;          -формировать элементарные навыки обрабатывания почвы и насаждений;          -формировать позиции «я в ответе за будущее моей планеты»;</p>	<p>-планета Земля – общий дом;          -родная земля;          -заповедная природа.</p>
---	--	--

-воспитывать экологическое сознание.
--------------------------------------

**Содержание работы с обучающимися  
по формированию духовно-нравственного воспитания  
на ступени начального общего образования**

<b>Направления</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
Патриотическое воспитание	- уроки мужества; -литературно-музыкальные композиции - традиционные школьные дела в рамках месячника «День Победы», -митинг у воинского захоронения; - конкурсы; - Военно – споривная игра «Зарница».
Нравственное воспитание	- конкурсы рисунков и творческих работ «Красота своими руками»; - экскурсии. - фестиваль «Народов мира»; - традиционные школьные праздники, акции.
Трудовое воспитание	- летняя трудовая практика; - выставка «Творческая мастерская».
Экологическое воспитание	- декада экологии «Планета Земля» (по спец. плану.); -экскурсии по калужскому краю.
Эстетическое воспитание	- фольклорные праздники «Масленица», «Колядки»; - занятия в кружках; - выставка творческих работ.

**План мероприятий по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.**

<b>Направления</b>	<b>Ценностные ориентиры</b>	<b>Просветительская работа с родителями (тема, форма проведения)</b>
Патриотическое воспитание	-любовь к России, своему народу; -служение Отечеству; - закон и правопорядок; -доверие к людям.	1. Ролевая игра «Моя Родина - Россия»
Нравственное воспитание	-справедливость и милосердие; -достоинство и честь; -уважение к родителям; -нравственный выбор; -толерантность; -духовная культура.	1.Родительское собрание «Нравственное воспитание младшего школьника». 2. Анкетирование родителей (законных представителей) «Ценности, традиции, девиз».
Трудовое воспитание	-уважение к труду; -стремление к познанию; -целеустремлённость; -бережливость; -трудолюбие; -творчество и созидание.	3. Родительское собрание «Семья и религия: воспитание толерантности». Тестирование.
Экологическое воспитание	-родная земля; -экологическое сознание.	1. Круглый стол «Телевизор, компьютер или «живое» общение»
Эстетическое воспитание	-красота и гармония; -духовный мир человека; -эстетическое развитие; -самовыражение в творчестве и	2. Родительское собрание «От здоровой семьи к здоровому обществу»

### Планируемые результаты воспитания и развития младших школьников

Планируемые результаты воспитания определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

#### 1. Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;
- активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;
- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

#### 2. Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;
- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

#### 3. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,
- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

### Перечень воспитательных форм и мероприятий

	Формы	Мероприятия
1 уровень (1 класс)	Беседы  классные часы участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов  спортивные соревнования  сюжетно-ролевые игры,  проектная деятельность	«Здравствуй, школа», «Правила поведения в школе», «Что такое доброта?», «Государственные символы России», цикл бесед «Трудиться - всегда пригодиться», «Твое здоровье». «Что значит быть учеником?», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Краски природы», «Моя семья»; «Моя малая Родина», «Народные приметы», «Мой домашний любимец». Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Праздник урожая», «Новогодняя сказка», Фестиваль патриотической песни. «Прощание с букварем», конкурсы рисунков: «Осторожно, дети!» «Зимняя сказка», «Лучшая открытка» (к 23 февраля и 8 марта); конкурс чтецов «Салют, Победа!» Спортивные соревнования «Зимние забавы», «Масленица», «А, ну-ка, мальчики», «А, ну-ка, девочки», «Правила безопасности», «Я - гражданин России», «Я и мир вокруг меня».
2 уровень (2-3 класс)	Беседы	«Здравствуй, школа», «Все мы - дружная семья», «Как появилась религия», «Что такое - Конституция ?» цикл бесед «Учись учиться», «Береги здоровье смолоду»; «Все мы разные, но все мы равные», «Здорово, когда

	классные часы	на свете есть друзья...», «Хочу и надо- трудный выбор», «Профессии моих родителей», «Моя родословная», «Я и мое имя», «Моя любимая книга».
	участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов	Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Новогодняя сказка», Фестиваль патриотической песни. Конкурсы рисунков «Осторожно, дети!» «Зимняя сказка», «Лучшая открытка» (к 23 февраля и 8 марта); конкурс чтецов «Салют, Победа!»
	спортивные соревнования,	Спортивные соревнования «Масленица», «А, ну-ка, мальчики», «А, ну-ка, девочки», «Вместе весело шагать», «Мои друзья».
	сюжетно-ролевые игры	«История моей семьи в истории моей страны», «Мир моих увлечений».
	учебно-исследовательские конференции проектная деятельность	«Я и мир вокруг меня».
3 уровень (4 класс)	Беседы	«Я и другие люди», «Что значит, быть нужным людям», «Мир человеческих чувств », «Для чего нужна религия», «Путешествие в храм», «Россия-Родина моя!», «Государственное устройство России», «Мир профессий», «А гражданином быть обязан», «Память сердца...», «Из истории семейной летописи», «Край любимый, край родной», цикл мероприятий «По страницам истории Отечества», «Мой любимый литературный герой», «Труд воспитание характера», «Что значит - быть полезным людям?».
	классные часы	
	участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов	Школьные праздники и социально значимые мероприятия: Новогодняя сказка», Фестиваль патриотической песни. Конкурсы рисунков «Осторожно, дети!» «Зимняя сказка», «Лучшая открытка» (к 23 февраля и 8 марта); конкурс чтецов «Салют, Победа!»
	спортивные соревнования	Спортивные соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья»,
	сюжетно-ролевые игры,	«Масленица», «А, ну-ка, мальчики», «А, ну-ка, девочки», «Друг познается в беде», «Этикет».
	учебно-исследовательские конференции	«История моей семьи в истории моей страны», «Мир моих увлечений».
		Я - гражданин России», «Я и мир вокруг меня».
Учитель, проводя наблюдения за поведением своих воспитанников, оценивает проявление ими правил поведения и отражает это в характеристиках, обучающихся на конец каждого года		

обучения. Учебные успехи школьников, перечень добрых дел, результаты их внешкольной и внеурочной деятельности (труд, участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и пр.), характеристики ученика составляют содержание его портфолио.

### **Система мероприятий по управлению реализацией программы**

Реализация программы и ее эффективность обеспечиваются реализацией следующих мероприятий:

повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;

- развитием внеурочной деятельности младших школьников;
- повышением педагогической культуры родителей;
- готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;
- укреплением партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;
- организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс обучающихся 1-4 классов.

### **Критерии и показатели эффективности деятельности школы в части духовно-нравственного воспитания, развития и социализации младших школьников**

в процессе реализации программы используются следующие показатели эффективности деятельности школы:

- 1). Обновление содержания воспитания и обеспечение достижения личностных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.
- 2). Совершенствование нормативно-организационных, управленческих условий для реализации программы (увеличение технической, информационной и программной обеспеченности процесса воспитания в школе).
- 3). Разработка и внедрение в практику программ, методических рекомендаций, информационно-методических сборников, стендов, тематических рекомендаций по направлениям программы в течение 2015 - 2020 гг.
- 4). Повышение активности родительского сообщества через вовлечение в воспитательную деятельность школы, в общественное управление.
- 5). Интеграция действий школы и социальных партнеров в процессе построения системы воспитания в начальной школе.
  
- 6). Повышение уровня духовно-нравственного, экологического воспитания, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников.
- 7). Рост числа обучающихся 1-4 классов, систематически занимающихся физической культурой и спортом, ведущих здоровый образ жизни.
- 8). Повышение результативности личностных достижений обучающихся 1-4 классов;
- 9). Соответствие личностных качеств выпускников начальной школы модели выпускника начальных классов;
- 10). Создание комплексной модели внеурочной деятельности в школе.
- 11). Создание системы мониторинга воспитательной деятельности школы.



### Целевые показатели выполнения программы

№	Наименование показателя	Единица измерения	Целевой Ориентир
1	Удовлетворенность обучающихся межличностными отношениями в классном коллективе	%	Не менее 90
2	Удовлетворенность родителей количеством и качеством воспитательных мероприятий	%	Не менее 75
3	Удовлетворенность педагогического коллектива	%	Не менее 90
4	Уровень воспитанности обучающихся	%	Не менее 90
5	Рейтинг школы среди ОУ района по данным социологических опросов	место	Не ниже 5
6	Количество обучающихся, принимающих участие в общешкольных мероприятиях	%	Не менее 80
7	Количество обучающихся, участвующих в олимпиадах конкурсах, выставках, фестивалях различного уровня	%	Не менее 80
8	Количество победителей и призеров конкурсов в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности	%	Не менее 30
9	Охват обучающихся участием школьном и классном самоуправлении	%	100
10	Отсутствие обучающихся, совершивших правонарушения	Количество	0
11	Доля обучающихся, имеющих вредные привычки	%	Не более 5
12	Отсутствие межличностных конфликтов в классных коллективах	Количество	Не более 3
13	Реалистичность количества и достаточность мероприятий	Соответствие	По плану

14	Охват обучающихся кружковой работой и внеурочной деятельностью различной направленности	%	100
15	Охват обучающихся кружковой работой и внеурочной деятельностью спортивной направленности	%	100

Разработанная система критериев эффективности учитывает направления развития школы, является оптимальной и обладает возможностью использования участниками образовательной деятельности.

#### 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

##### Паспорт программы

<b>Вид программы</b>	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в условиях введения ФГОС представлена 3 модулями: 1. Формирование экологической культуры обучающихся начальных классов Формирование здорового образа жизни младших школьников Формирование безопасного образа жизни младших школьников
<b>Разработчики программы</b>	Администрация МКОУ «Горская СОШ» Рабочая группа учителей начальных классов, учителя физической культуры
<b>Объект сопровождения</b>	Обучающиеся начальных классов, педагогический коллектив, родительская общественность
<b>Сроки и этапы реализации Программы - пять лет</b>	<i>1 этап - подготовительный (2014 -2015 уч. г)</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика состояния здоровья участников образовательного процесса.</li> <li>• Составление программы «Физкультура и спорт - здоровый образ жизни»</li> </ul>

	<p style="text-align: center;"><b><i>II этап – практический (2016 -2018 уч. г)</i></b></p> <p>Внедрение программы на уровне начальной школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни младших школьников.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>III этап – корректирующий (2018 -2019 уч. г)</i></b></p> <p>обработка и интерпретация результатов внедрения программы определение перспектив дальнейшего совершенствования.</p> <p style="text-align: center;"><b><i>IV – обобщающий (2020г)</i></b></p> <p>Оценка эффективности программы " Физкультура и спорт - здоровый образ жизни ". Создание модели физически здорового выпускника.</p>
<p><b>Цель и задачи реализации Программы</b></p>	<p><b>Цель:</b></p> <p>Обеспечение системного подхода в формировании экологических знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья младших школьников, способствующих познавательному и эмоциональному развитию каждого ребенка, его безопасности в окружающем пространстве.</p>

	<p><b>Задачи</b></p> <p>сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье, научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;</p> <p>научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;</p> <p>сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах, сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;</p> <p>дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;</p> <p>дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;</p> <p>обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки, сформировать навыки позитивного коммуникативного общения, сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья;</p> <p>сформировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил собственной безопасности в различных чрезвычайных опасных для здоровья ситуациях, при выполнении правил дорожного движения, антитеррористической защищенности</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение функциональных возможностей организма обучающихся.</li> <li>• Рост уровня физического развития и физической подготовленности детей.</li> <li>• Повышение приоритета здорового образа жизни.</li> <li>• Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.</li> <li>• Повышение уровня самостоятельности и активности школьников в двигательной деятельности.</li> <li>• Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников</li> <li>• Поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей.</li> </ul>

---

---

## **Модуль 1. Формирование экологической культуры обучающихся начальных классов. Основные положения экологического воспитания**

Образование и воспитание обучающихся начальных классов в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с детьми. Чем раньше начинается формирование экологической культуры у ребенка, чем целесообразнее организовать этот процесс, тем выше эффективность воспитания. Научная организация процесса экологического воспитания требует четкого определения всех его звеньев, выявления связей и зависимостей. **Цель:** формирование экологической культуры у обучающихся при получении начального общего образования.

### **Задачи:**

- четкое обозначение экологической ориентации обучающихся 1-4 классов;
- воспитание экологической культуры и экологического сознания у младших школьников;
- активизация практической деятельности экологической направленности у обучающихся начальных классов;
- совершенствование и апробация новых педагогических методик и программ экологической направленности учителями начальных классов;
- формирование у младших школьников представления об активном и здоровом образе жизни;
- содействие нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию школьников при получении начального общего образования.

При этом *под экологической культурой* понимается качество личности, включающее себя следующие компоненты:

- интерес к природе;
- знания о природе, взаимосвязях в природе, воздействии человека на природу;
- чувства эстетические и нравственные;
- позитивная деятельность и поведение в природе;
- мотивы деятельности в природе (гуманистические, познавательные, эстетические, санитарно-гигиенические, утилитарные и др.).

### **Принципы организации экологического воспитания**

Процесс формирования ответственного отношения к природе у младших школьников является составной частью общей системы воспитания, актуальным ее направлением.

Процесс формирования экологической культуры детей строится на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем.

В основе формирования бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению.

Процесс формирования экологической культуры у обучающихся при получении начального общего образования опирается на принципы систематичности, непрерывности и междисциплинарности в содержании и организации экологического образования.

### **Система экологического воспитания осуществляется по направлениям**

Экологическое воспитание в семье

Экологическое воспитание в учебной деятельности

Экологическое воспитание во внеурочной работе

Экологическое воспитание во время проведения летней оздоровительной площадки

Самообразование и самовоспитание младших школьников

### **Формы, методы и средства организации экологического воспитания различают как:**

а) традиционные; б) активные, инновационные.

Наиболее действенным средством экологического воспитания является разнообразная деятельность детей (учебная, познавательная, художественная, творческая, игровая). Особую роль играет природоохранительная деятельность обучающихся. Виды ее многообразны:

– по защите природной среды (подкормка животных; спасание животных, попавших в беду; борьба с мусором; изготовление кормушек и домиков для птиц, установка табличек в местах распространения охраняемых растений);

– по предупреждению дурных поступков в природе и борьбе с ними

– по улучшению природной среды (посадка растений, озеленение склонов, расчистка леса от сухняка);

– по пропаганде и разъяснению идей охраны природы (беседы с товарищами, родителями, взрослыми, изготовление плакатов, выпуск стенгазет);

– по сохранению и использованию эстетических ценностей природы (сбор природного материала, изготовление панно, поделок из природного материала).

### **Направления организации экологического воспитания**

Основным критерием эффективности работы по формированию экологической культуры детей является единство их экологического сознания и поведения.

#### ***1. Интеллектуально-познавательная направленность***

Экологические беседы по темам: «Мы - друзья природы», «Жалеть надо уметь», «Удивительное рядом», «Наш друг – лес», «Тайны бионики», «Звери и птицы зимой»,

0 «Зеленая аптека», «Где живут наши меньшие братья?», «Как мы помогаем природе?!»

1 «Растения под нашей защитой», «О тех, кого мы не любим», «О культуре поведения в природе», «Природа - наш дом», «Учитесь доброте», «Птицы - наши друзья», «Природа и искусство» .

1 Конкурс загадок о природе. КТД «Мой маленький друг» (о животных, содержащихся дома и в живых уголках).

Круглый стол «Наш помощник – книга» (знакомство детей с книгами о природе и биологическими журналами).

Экологический марафон «Человек - природа - искусство» Проигрывание экологических ситуаций.

Музей природы на столе. «Зоопарк на столе». Экологические игры: «Тайны лесной тропинки», «Юные робинзоны», «Птичья столовая», «Сбор грибов», «По тропе Берендея». Экскурсии: «Музей природы», «Тропинки, тайны, голоса».

Эстафета любимых занятий (уход за растениями, животными, выращивание растений, рыбалка, изготовление поделок из природного материала, сбор марок и открыток о природе и т.п.).

Устный журнал «В мире природы». Составление и отгадывание ребусов о природе.

Игра-путешествие «По заповедным уголкам мира».

Кружки: «Юные друзья природы»

## ***2. Просветительская направленность***

Участие в выставках «Природа и фантазия», «Зимний букет». Конкурсы экологического рисунка и плаката. Стихи и сочинения о природе.

## ***3. Творческая направленность***

Конкурсы чтецов, певцов, музыкантов (по произведениям о природе). Праздники Весны, Лета, Осени, Зимы. Кольцовка песен о природе. Праздник Цветов. День Птиц. Вечер экологической сказки. Утренник «Природа и искусство». Лесной карнавал.

## ***4. Практическая направленность***

КТД «Мастерская Самodelкина» (изготовление кормушек, домиков для птиц). Очистка участка леса от сушняка. Заготовка кормов для птиц. Зимняя подкормка для животных. Операция «Мой двор - моя забота». Озеленение класса, школы, улицы, двора.

## ***5. Туристско-краеведческая направленность***

Туристические пешеходные походы по родному краю с посещением памятных мест и достопримечательностей Перемышльского района, Калужской области.

Посещение сельскохозяйственных предприятий района с целью ознакомления с различными профессиями.

## **Предполагаемая результативность**

Педагогическая идея программы заключается в использовании экологических технологий образовательного процесса, способствующих формированию системных знаний, экологического мышления, решению проблемных экологических вопросов.

Формирование у обучающихся 1-4 классов эмоционально-ценностного отношения к экологической среде Перемышльского района и Калужской области.

Возрастание познавательного интереса детей к общим законам природы, человеческого бытия, стремление приобрести универсальное образование и обширные экологические знания, ориентированные на практику.

Повышение научного уровня экологического образования, слияния обучения и воспитания в единый процесс, профориентация и трудовое воспитание.

Практическая деятельность способствует формированию в каждом ребенке творческой направленности личности с развитым самосознанием.

Проведение мероприятий, содействующих воспитанию у детей чувства гражданственности и патриотизма.

Экологическая программа «Вокруг нас - мир!» ориентируется на решение актуальных практических проблем в вопросах сохранения и поддержания чистоты окружающего пространства, служит эффективным способом активизации познавательной и развивающей деятельности обучающихся при получении начального общего образования.

## **Модуль 2. Формирование здорового образа жизни младших школьников**

Укрепление психического и физического здоровья детей и забота о нем – одна из главных задач школьного образования. Сложилась устойчивая тенденция к ухудшению здоровья населения, увеличению хронических заболеваний, росту количества людей с отклонениями в физическом и психическом развитии. Именно поэтому нам кажется целесообразным сегодня создание модели здоровьесберегающего пространства, но не традиционного образовательного учреждения, а инновационной цифровой школы.

«Цифровая школа» 21-го века — это активное использование новых информационных систем и образовательных технологий, применение автоматизированных сред организации образовательного процесса и интерактивных методов обучения, материалов, соответствующих современному мировому уровню, электронных коллекций, цифрового учебного оборудования, межшкольного взаимодействия в сети Интернет и в видеосистемах удаленного присутствия.

**Целями** данного модуля являются:

- поддержка развития и саморазвития личности ребенка;
- воспитание культуры здорового образа жизни;
- создание условий для педагогического творчества;
- совершенствование содержания, форм, методов и организации учебно-тренировочной работы и массовой физкультурно-оздоровительной работы школы;
- улучшение взаимодействия школы и других учреждений спортивного направления;
- обеспечение формирования здорового образа жизни детей и обучающихся, профилактика антисоциальных явлений в молодежной среде;
- подготовка обучающихся к спортивным состязаниям;
- формирование системы непрерывного физического воспитания детей;
- создание дополнительных образовательных программ и услуг.

Достижение указанных целей возможно при создании необходимых правовых, организационных и других базовых условий, являющихся результатом деятельности ряда сторон, участвующих в процессе реализации Программы.

В развитии образовательного пространства школы мы определили **ряд задач**:

- Совершенствование здоровьесберегающей системы учебных условий, нацеленных на оптимизацию воздействия на здоровье всех субъектов образовательного процесса.
- Создание комплексных условий оздоровления и профилактики обучающихся при получении начального общего образования, направленных на формирование у детей рациональных стилей регуляции на вегетативном, эмоциональном, когнитивном, мотивационно-волевом и коммуникативном уровнях, а также создание условий для самокомпенсации уже сформировавшихся нарушений и отклонений психосоматического здоровья.



Построение инновационной педагогической системы формирования культуры здорового образа жизни у обучающихся начальных классов, ориентированной на превращение ребенка в субъект своего оздоровления.

Реализация системы диагностики и мониторинга эффективности здоровьесберегающей модели школы при получении начального общего образования.

Создание собственной системы работы по охране здоровья обучающихся, конкретно для учителей, воспитанников и их родителей, вызвано осознанием того, что некоторые факторы образовательной среды оказывают негативное влияние на состояние здоровья ребенка. Именно учитель нередко первым замечает отклонения в здоровье детей и именно от учителя зависит, насколько меньше отклонений будет у его воспитанников. Среди основных «школьных» факторов, негативно воздействующих на здоровье обучающихся можно выделить следующие: недостаток двигательной активности; несоблюдение гигиенических требований при организации учебного процесса; перегрузка учебных программ и технологий; авторитарный стиль преподавания; отсутствие индивидуального подхода к обучающимся; использование обучающих технологий в ущерб воспитательным; низкий уровень культуры здоровья обучающихся

Особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Поэтому создание здоровьесберегающего пространства школы помогает устранить данные отрицательные факторы. Коллектив реализует педагогические технологии, которые позволяют осуществлять обучение и воспитание детей с учетом их индивидуального физического здоровья, то есть решаются одновременно с образованием задачи по оздоровлению детей, профилактике заболеваний, проблемы социальной адаптации и интеграции молодого поколения в современное общество.

Таким образом, в нашей школе вся система здоровьесбережения и оздоровления ребенка условиях образовательного выстроена на возможности оптимизации системы адаптации детского организма через направленное формирование у ребенка рациональных стилей эмоциональной, вегетативной, когнитивной и психосоциальной сферы регуляции

Здоровье ребенка - важный показатель его личного успеха. Если у детей появится привычка к занятиям спортом, будут решены в дальнейшем и такие острые проблемы, как наркомания, алкоголизм, детская безнадзорность.

Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни - все это будет влиять на улучшение их здоровья...» (из Национальной образовательной инициативы Президента РФ «Наша новая школа»).

Показателями нового качества здоровьесберегающего образовательного пространства школы являются следующие характеристики:

компетентный подход к содержанию образования с позиции здоровьесбережения, формирование ключевых компетенций обучающихся и учителей, повышение уровня их личностного развития;

отсутствие отрицательных эффектов и последствий (перегрузки, утомление, ухудшение здоровья, психические расстройства, дефицит учебной мотивации и пр.);

повышение профессиональной компетентности педагогов и просвещение родителей в вопросах психологии, педагогики, валеологии, этики общения;

рост престижа образовательного учреждения в социуме.

Работа педагогического коллектива направлена на сохранение, укрепление здоровья детей через интеграцию здоровьесберегающих, здоровьесформирующих и профилактических технологий в образовательное информационно насыщенное пространство.

Два вопроса «Чему учить» и «Как учить» идут параллельно друг другу. Здоровый образ жизни формируется в результате целостного воздействия следующих составляющих Образование + Семья + Здравоохранение + Спорт + Культура + Общественность.

Педагогический коллектив считает, что организация образовательного процесса в начальных классах с учетом заботы о здоровье каждого обучающегося – значит, не принуждать его к занятиям, а воспитывать у него интерес к познанию себя и законам мироздания.

Учебные нагрузки детей невозможно рассматривать в отрыве от современных педагогических технологий, которые могут, как усиливать, так и нивелировать влияние учебной нагрузки.

Педагогический коллектив учитывает разностороннее влияние на формирование личности младшего школьника не только учебной деятельности, но и воспитательной деятельности и дополнительного образования. Участие во внеурочной деятельности зачастую дает возможность проявить эти склонности и способности, которые в значительной степени оказались вне рамок академических дисциплин.

Здоровьесберегающая деятельность в модели представлена четырьмя ведущими направлениями: спортивное, оздоровительное, профилактическое и медицинское.

#### Спортивное направление:

Комплексное использование интеллектуальных и физических возможностей организма каждого обучающегося в процессе образовательной деятельности

Организация спортивно-оздоровительной работы с обучающимися всех групп здоровья,

Организация и проведение динамических перемен, физкультминуток и т.д.

Традиционные спортивно-оздоровительные мероприятия.

Работа спортивных секций в школе

Проведение общешкольных конкурсов «Лучший спортивный класс», «Лучший спортсмен»

Личное и командное участие в школьных, районных, областных соревнованиях.

#### Оздоровительное направление:

Комплексная оценка здоровьесберегающего образовательного процесса начального общего образования школы

Систематизация и структура здоровьесберегающей деятельности в начальных классах

Целенаправленная работа по повышению иммунных сил организма обучающихся и психологической устойчивости через оздоровительное плавание с обучающимися 1-4

классов.

Укрепление здоровья обучающихся и учителей за счет оптимально сбалансированного развития физической, эмоциональной, интеллектуальной и духовной сфер

Профилактика возникновения нарушений опорно-двигательного аппарата и оздоровление обучающихся начальных классов

Профилактика возникновения нарушений зрения и оздоровления зрения у младших школьников

Профилактика утомления и нарушений нервно-психического здоровья детей в раннем школьном возрасте

Организация правильного питания, питьевого режима.

Проведение семинаров, мастер-классов по применению здоровьесберегающих технологий на уроках и внеурочных мероприятиях в начальных классах.

Проведение родительского лектория, привлечение педагогов, родителей общественности к совместным спортивным и оздоровительным мероприятиям.

На основании накопленного опыта работы по данному направлению улучшились показатели физического развития у обучающихся при получении начального общего образования, уменьшилось общее количество хронических заболеваний и уменьшились пропуски уроков по болезни, как следствие повышение мотивации к обучению и улучшение результатов обучения.

#### Профилактическое направление:

Система психологической и адаптации с целью всестороннего развития личности младших школьников и успешного обучения.

Гигиеническая оценка содержания учебных помещений.

Соответствие объема учебной нагрузки для младших школьников гигиеническим нормам и требованиям

Соответствие учебного расписания санитарным нормам и правилам с учетом колебания кривой работоспособности обучающихся 1-4 классов.

Соблюдение всех требований к использованию технических средств в обучении.

Проведение педагогической конференции и Дней открытых дверей для педагогов по использованию здоровьесберегающих и профилактических технологий в учебно-воспитательном процессе.

Реализация профилактической программы «Правильный выбор»

Создание безопасных условий в рамках здоровьесберегающего пространства при получении начального общего образования. Паспорт безопасности.

Воспитание бережного отношения к окружающей среде у обучающихся начальных классов, как фактору внешнего воздействия на здоровьесберегающее пространство, через экологическую программу «Вокруг нас - мир!» Медицинское направление

---

Комплексная диагностика здоровья обучающихся 1-4 классов на основании ежегодных профилактических и углубленных медицинских осмотров. Индивидуальная карта здоровья.

Диагностика и оценка состояния здоровья младших школьников.

Профилактическая работа по предупреждению различных заболеваний, особенно школьно-обусловленных.

Культура получения и применения медицинских услуг

5. Управление здоровьесберегающей деятельностью на основе использования мониторинговых технологий при получении начального общего образования

Мониторинг физического развития

Мониторинг заболеваемости

Мониторинг школьной тревожности обучающихся в различные временные промежутки: адаптационные периоды в начале обучения в 1-4 классах, подготовка к аттестации, подготовка к спортивным соревнованиям и т.д.

Мониторинг социального благополучия детей

Мониторинг уровня знаний обучающихся 1-4 классов в области здорового образа жизни

Мониторинговая оценка эффективности деятельности участников образовательного процесса по применению здоровьесберегающих и профилактических технологий в начальной школе.

### Организация физкультурно-оздоровительной работы

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на обеспечение рациональной и соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организации уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.

	<i>Физкультурно-оздоровительная деятельность (виды и формы работы)</i>	<i>Планируемые результаты (личност-ные)</i>
<b>1 класс</b>		
2	Урок-беседа, рассказ, групповая работа.	Начальные представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье человека;

3	Комплексы, обучение составлению режима дня, беседы о гигиене, праздники в классе «Путешествие Чистюли», День Здоровья	Потребность в выполнении режима дня и правил гигиены
4	Беседы медработников, презентации на уроках, беседы по ПДД и ППБ, игра «Светофорик»	Элементарные представления о вредных привычках и факторах, влияющих на здоровье;
5	Учебная эвакуация, беседы, работа с родителями, консультации психолога	Потребность ребёнка безбоязненно обращаться к учителю по вопросам состояния здоровья
<b>2 класс</b>		
1	Составление режима дня, беседы и па-мятки в дневник, День Здоровья	Представление о рациональной органи-

		зации режима дня, учёбы и отдыха
2	Беседы специалистов, презентации на уроках и классных часах, акция «За здоровый образ жизни», стенгазета, листок «Моё здоровье»	Понятие о здоровом питании и негативных факторах, влияющих на здоровье человека: курение, алкоголь
3	Памятки о правилах поведения, рейды, беседы. Спортивные соревнования по футболу, лёгкой атлетике, «Весёлые старты».	Представление и позитивное отношение к правилам поведения в школе, в общественных местах, на спортивных и культурных мероприятиях
4	Спартакиада по видам спорта, праздники Здоровья, экскурсии ,походы.	Первоначальные навыки позитивного коммуникативного общения со сверстниками, учителями, взрослыми учениками
5	Беседы работников ОВД, ГИБДД. Инструктажи, учебная эвакуация.	Навыки выполнения правил дорожного движения и пожарной безопасности, поведения на водоёмах в зимнее и летнее время
6	Беседы, работа с родителями, консультации психолога	Потребность безбоязненно обращаться к медработникам школы по вопросам состояния здоровья
<b>3 класс</b>		
1	Мини - лекции, индивидуальные беседы, личный пример, памятка в дневник.	Навык составления режима дня и выполнения этих правил
2	Рейды, памятки в классе, дежурство в классе, стенгазета, День Здоровья.	Устойчивая положительная мотивация к выполнению правил поведения в школе и на общественных мероприятиях

3	Турслёт, походы, классные и школьные праздники «Путешествие в страну Здоровья и Безопасности».	Устойчивый навык уважительного общения с учителями, взрослыми, родителями, толерантность;
4	Акции «Береги зрение», «Здоровое сердце», спортивные соревнования по лёгкой атлетике, футболу, «Весёлые старты»,	Установка на здоровый образ жизни;
5	Беседы сотрудников ОВД, ГИБДД. Конкурсы рисунков и поделок по ППБ ПДД	Устойчивый навык выполнения правил безопасности жизнедеятельности

#### 4 класс

	Дневник самоконтроля, День Здоровья, классные праздники, презентации к урокам, рефераты. Понимание ценности здоровья, умение объяснить это сверстникам в неформальном общении	Понимание ценности здоровья, умение объяснить это сверстникам в неформальном общении
2	Классные конкурсы, викторина, акция «За здоровый образ жизни», игра «Путешествие в страну Здоровья и Безопасности».	Устойчивый навык выполнения режима дня и правил личной гигиены и способность пропагандировать эти правила среди своих сверстников
3	Учебная эвакуация, инструктажи, радиопередачи, игры «Светофорик», «Безопасное колесо», оздоровительный лагерь, спортивные соревнования.	Толерантность, милосердие, потребность помочь и умение действовать в чрезвычайной ситуации на своём уровне
4	Беседы с презентациями, консультации психолога, рефераты, конкурсы рисунков	Первоначальный навык противостояния вредным привычкам и способность объяснить это сверстникам

Консультации психолога, беседы медработников, индивидуальная работа с

5 учащимися, диспансеризация. Листы и карточки здоровья, работа с родите-

Потребность безбоязненно обращаться к врачам и учителям по вопросам состояния здоровья, возникшим в результате трудной

**Реализация программ курсов внеурочной деятельности.**

образовательном пространстве школы особое место занимают программы внеурочной деятельности, которые направлены на формирование у обучающихся понимания и принятия ценности здоровья и здорового образа жизни.

Курсы внеурочной деятельности	Виды деятельности	Планируемые результаты
«Подвижные игры»	развивать основные, ведущие физические качества (кондиционные и координационные);	укреплять здоровье, содействовать нормальному развитию детей;
«Школа здоровья»	воспитывать ценностное отношение к своему здоровью и умение противостоять вредным факторам, влияющим на здоровье;	воспитывать устойчивый навык выполнения правил личной гигиены и понятие о здоровом питании.
«Футбол»	формировать установку на здоровый образ жизни;	воспитывать чувство командного товарищества и взаимопомощи;
«Танцевальный»	развивать основные, ведущие физические качества (кондиционные и координационные);	укреплять здоровье, содействовать развитию гармонично развитой личности

**Формы организации**

Группа здоровья	Формы организации			
	Основная	Подготовительная	А	Б
На уроках физической культуры	Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития	Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение	Комплексы физических упражнений, физкультмину-	Комплексы дыхательных упражнений. Гим-

	<p>мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкульт-минутки).</p> <p>Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических</p>	<p>частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений. Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).</p>	<p>ток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.</p>	<p>настика для глаз.</p>
--	---	---	---	--------------------------

	<p>упражнений. Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).</p>			
В ходе учебных занятий	Динамические паузы в первом классе, проведение физкультминуток на уроках, организация подвижных игр на переменах.			
А) спортивные секции	<p>Подвижные игры, футбол, настольный теннис, спортивные игры</p>			
Б) общешкольные спортивные-оздоровительные мероприятия	<p>Спортивные программы «А ну-ка, мальчики!».</p> <p>Участие в школьных, районных, областных спортивных соревнованиях (4 класс)</p>		<p>Праздник Здоровья</p>	

### Модуль 3. Формирование безопасного образа жизни младших школьников

**Цель:** создание условий для формирования у обучающихся 1-4 классов правовой культуры и культуры безопасности, представлений об основных правах и обязанностях, об



уважении к правам человека и свободе личности.

**Задачи формирования безопасного образа жизни:**

формирование представления о безопасном здоровом образе жизни, о негативных факторах риска жизни обучающихся 1-4 классов;

формирование представления о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в окружающем пространстве, в быту, на отдыхе и т.д.;

формирование представления о влиянии позитивных и негативных эмоций ребенка (человека) на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

обучение младших школьников элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

формирование у детей представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении,

формирование навыков позитивного коммуникативного общения у младших школьников.

**Мероприятия по формированию безопасного образа жизни**

<b>№ п/п</b>	<b>Виды и формы деятельности</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Исполнитель</b>
1	Реализация программы профилактики правонарушений несовершеннолетних «Правильный выбор» в школе	2015 г.- 2020 г.	Зам. директора по УВР, классные руководители
2	Месячник «Семья» по выявлению несовершеннолетних, находящихся в тяжёлой жизненной ситуации и нуждающихся в защите государства	Ежегодно, сентябрь	Классные руководители
3	Тематические беседы по правовому воспитанию и культуре безопасности	Ежегодно	Учителя истории и ОБЖ
4	Всемирный день ребёнка	Ежегодно	Педагог-организатор
5	Изучение правил дорожного движения обучающимися	Постоянно	Классные руководители Учитель ОБЖ

6	Деятельность Уполномоченного по правам ребёнка в образовательном учреждении	Ежегодно	Ответственный педагог
7	Профилактические беседы сотрудников МЧС, ОВД с обучающимися	Ежегодно	Зам. директора по УВР, классные руководители
8	Обновление материала на стендах правовых знаний в кабинетах истории.	Постоянно 1 раз в месяц	Учителя истории и ОБЖ
9	Неделя правовых знаний: тематические классные часы, приуроченные ко Дню Конституции	Ежегодно, декабрь	Классные руководители
10	Профилактическая и разъяснительная работа по темам:  «Правила поведения на водоёмах в зимний период», «Правила поведения на водоёмах во время купания», «Правила поведения во время гололёда», «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим», «Правила поведения пешеходов на проезжей части», «Правила пожарной безопасности»	Ежегодно (по плану)	учителя начальных классов
11	Анкетирование учащихся с целью выявления склонности к правонарушениям	Ежегодно май	Психолог
12	Проведение учебной эвакуации обучающихся из ОУ в случае чрезвычайной ситуации	Ежегодно 1 раз в четверть	Администрация

13	Всероссийский урок ОБЖ	Ежегодно	Зам. директора по УВР Учитель ОБЖ
14	Конкурс рисунков и плакатов «Здоровый образ жизни».	Ежегодно Ноябрь	Учителя ОБЖ и ИЗО
15	Ролевая игра «Жизнь без вредных привычек»	Ежегодно	Классные руководители
13	Защита проектов социальной рекламы «Я - за безопасность!»	Ежегодно	Зам. директора по УВР

**Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (реализуется в рамках модульной программы)**

**1. Организационно-методическая работа.**

<b>№</b>	<b>Сроки</b>	<b>Содержание</b>	<b>Целевая аудитория</b>	<b>Ответственный</b>
1	Август	Ознакомление учителей с документами ОУ по безопасности дорожного движения	Педагогические сотрудники	Директор
		Утверждение плана работы школы по профилактике ДДТТ на учебный год.	Классные руководители	
2	Август	Методические рекомендации по проведению акции «Внимание, дети!» 1–17 сентября	Классные руководители	Зам. директора по ВР
3	Сентябрь	Планирование работы по предупреждению детского транспортного травматизма в общешкольном плане и в планах классных руководителей	Классные руководители	Зам. директора по ВР
4	Сентябрь	Совещание при директоре, беседа с инспектором ГИБДД о профилактике ДТТ и проведении в школе акции «Внимание, дети!»	Заместители директора	Директор

5	Октябрь Декабрь	Проведение семинаров: – о методике обучения обучающихся Правилам дорожного движения; – о формах внеклассной работы по профи-	классные руко- водители	Зам. дирек- тора по ВР

КККККККККККККК

		лактике детского травматизма		
6	Март	Разработка и организация выпуска методических и раздаточных материалов для проведения тестирования по ПДД	классные руко- водители	Зам. дирек- тора по ВР
7	В течение года	Методические рекомендации по проведению мероприятий в классе и родительских собраний по профилактике ДДТТ	Классные руко- водители	Зам. дирек- тора по ВР

## 2. Профилактическая работа с детским коллективом.

№	Сроки	Содержание	Целевая аудитория	Ответственный
1	В течение года	Профилактические беседы по соблюдению правил безопасности во время каникул	1-4 классы	Классные руководители
2	Сентябрь	Классные часы, викторины, практические занятия в рамках акции «Внимание, дети!»	1-4 классы	Классные руководители
3	Сентябрь	«Праздник здоровья»	1-4 классы	Классные руководители
4	Ноябрь	Классные часы «Зимняя дорога: опасности»	1-4 классы	Классные руководители
5	Декабрь	Конкурс плакатов «ПДД для всех людей!»	1-4 классы	Учитель ИЗО классные руководители
6	Январь	Дебаты «Водители и пешеходы: кто виноват?»	1-4 классы	Учителя начальных классов

7	Февраль	Практические уроки «Перекресток»	1-4 классы	классные руководители
8	Март	Викторина «Как мы знаем ПДД?»	1-4 классы	классные руководители
9	Апрель	Игра-вертушка «Берегись автомобиля!»	1-4 классы	классные руководители
10	Май	Игра-соревнование «Безопасное колесо»	1-4 классы	классные руководители

				тели
--	--	--	--	------

### Реализация модульных образовательных программ

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности реализуются с помощью различных образовательных предметов и курсов, особенно широко изучаются через «Окружающий мир», «Технология» «Физическая культура» Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в системе учебников предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом.

0 курсе «Окружающий мир» для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках предусмотрены соответствующие темы и ориентиры в рубрике «За страницами учебника». Так, с 1 класса широко используется богатый здоровьесформирующий потенциал детских игр народов России. Во 2 классе – это повторяющаяся тема «Будь здоров!». 3 классе в разделе «Дом как мир» эту задачу решает ряд тем («Детские игры – школа здоровья», «Строение тела человека», «Как работает наш организм», «Что такое гигиена», «Наши органы чувств», «Школа первой помощи», «Здоровью цены нет»). В 4 классе вопрос об охране здоровья рассматривается в темах, посвященных Конституции России и правам ребенка в разделе «Мы – граждане единого Отечества», и в разделе «Мы строим будущее России» (тема «Хороша честь, когда есть, что есть», посвященная продовольственной безопасности страны и производству экологически чистых продуктов сельского хозяйства как основы полноценного питания, необходимого для сохранения здоровья человека).

0 курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1–4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

в школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития обучающихся: темпа развития и темп деятельности. Дети с ослабленным здоровьем по показаниям медиков и наличия подтверждающих документов переводятся на домашнее индивидуальное обучение, где ведется работа по индивидуальным программам начального общего образования.

Систематически проводятся заседания ШМО учителей начальных классов по вопросам оптимизации учебной нагрузки и нормирования домашней работы обучающихся; родительские собрания и консультации по объему времени, расходуемого обучающимися на выполнение домашней работы и по оптимизации выполнения работы.

### **Ожидаемые результаты:**

знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;  
знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;  
знание о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;  
знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;  
знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;  
отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;  
понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека.  
соблюдение правил гигиены и здорового режима дня;  
подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

### **Критерии, показатели эффективности деятельности школы в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;**

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках и классных часах в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности (проведение викторин, конкурсов, праздников, фестивалей, спортивных мероприятий).

**Критериями эффективности реализации программы при получении начального общего образования является овладение обучающимися умениями:**

следовать социальным установкам экологически культурного, здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельно планировать его;  
сравнивать свое поведение с образцом, обращаться за помощью к взрослым, принимать её;  
оценивать соответствие мотива и результата поведения с позиции экологической культуры, взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы.

**Мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.**

**Инструментарий мониторинга:** анкеты, тестирование, опросы, наблюдения, диагностические методики, комплексная оценка состояния здоровья (проводит медработник), ведение паспорта здоровья. оценка функционального состояния и уровня физической подготовленности (проводит учитель физической культуры), оценка уровня социально-психологической адаптации к обучению в школе, оценка уровня тревожности (проводит педагог-психолог), анализ данных медицинских осмотров, анализ данных по сезонной заболеваемости, по распространённости астенических состояний и вегетативных нарушений, по группам здоровья, по школьному травматизму, проверка гигиенического состояния школы перед началом учебного года, контроль учебной нагрузки при организации образовательного процесса; контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований.

**Анкеты:** «Хорошо ли ребёнку в школе», «Самочувствие школьника и физминутки», «Режим дня», «Изучение удовлетворённости родителей дозировкой домашних заданий», «Изучение мнения родителей о влиянии школьного режима дня на здоровье школьника», «Изучение удовлетворённости родителей учебной нагрузкой ребёнка», «Я и природа» и др.

**Диагностические методики:** «Градусник», «Настроение», «Солнце, тучка, дождик», Диагностика уровня школьной тревожности

**Тесты:** «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым», «В хорошей ли вы форме?», «Знаете ли вы, как обезопасить свою жизнь и здоровье?», тест-анкета ориентировочной оценки риска нарушений здоровья учащегося, тест-анкета для ориентировочной оценки риска нарушений зрения, тест-анкета для самооценки школьниками факторов риска ухудшения здоровья и др.

**Опросы:** отношение к своему здоровью, отношение к здоровому образу жизни, ценностные установки, отношение к природе и др.

## **2.5. Программа коррекционной работы.**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Школа России» и «Перспектива», а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Психологическое сопровождение учащихся осуществляет районный психолог Дворянинова Юлия Сергеевна, проводя необходимую коррекционную работу с учащимися школы.

*Цель программы коррекционной работы* является формирование и развитие позитивного

отношения к школе, что подразумевает, в частности, развитие эмоциональной сферы детей, умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей, повышение самооценки ребенка, обучение ребенка способам снятия мышечного напряжения, отработка навыков овладения собой в ситуациях, травмирующих ребенка.

в процессе разработки и реализации программы коррекционной работы, решаются следующие задачи:

0 повысить у ребенка уровень само принятия,

1 снятие страха окружающего мира,

2 снизить уровень тревожности и поднять самооценку ребенка,

3 научить моделировать поведение ребенка в конкретных жизненных ситуациях,

4 формирование стремления к реализации своих способностей ,

5 помочь детям осознать требования родителей, сопоставить их со своими возможностями и желаниями,

6 коррекция нарушений поведения, выработка конструктивных стратегий поведения,

7 улучшение концентрации внимания, памяти, работоспособности.

8 разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

9 реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

10 осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Программа предполагает организацию индивидуальных и групповых занятий с детьми 7-10 лет, с признаками тревожности, застенчивости, реактивной агрессии, снижения адаптационных возможностей, наличия психоэмоциональных проблем, стрессов, с ОВЗ при учете специфики и выраженности нарушения развития. В результате решаются проблемы сохранения психологического здоровья ребенка в школе и оптимизации детско-родительских отношений, а также отношений учитель – ученик. Обеспечивается коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования. Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности, воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Программа базируется как на общих дидактических принципах (систематичность, активность, доступность, последовательность, наглядность и др.), так и на специальных принципах, ориентированных на учет особенностей обучающихся с ОВЗ:

принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход



пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

**Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования**

Направления коррекционной работы - диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское - раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

***Характеристика содержания направлений коррекционной работы.***

***Диагностическая работа включает:***

*0* комплексная диагностика потенциальных участников группы.

Обследование проводится на материале следующих методик:

Методика для диагностики школьной тревожности по Филипсу. С помощью данной методики можно выявить уровень тревожности учащихся в различных школьных ситуациях, определить, в каких именно сферах внутришкольных отношений локализуется тревожность и какие конкретно формы принимает.

Тест тревожности (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен) для определения уровня тревожности ребенка.

3.САН (Самочувствие, активность, настроение.)

4.Анкета для родителей. Предназначена для изучения эмоционально – волевой сферы ребенка.

Анализ семейных взаимоотношений Э.Эйдемиллера.

*0* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы начального общего образования;

*1* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

*2* изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

*3* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

*4* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;

*5* мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

***Коррекционно-развивающая работа включает:***

разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;

организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих

занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;

формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;

*Информационно-просветительская работа включает:*

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательных отношений и сопровождения обучающихся с ОВЗ;

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

**Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования.**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО, в школе создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями входят следующие специалисты: педагог-психолог района, школьный психолог-консультант

*Этапы создания и реализации программы коррекционной работы*

Разработка и реализация Программы коррекционной работы в школе осуществляется в несколько этапов.

*Этап 1 (концептуальный).* Определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ в школе, их особые образовательные

потребности; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ.

*Этап 2 (проектный).* Разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР.

*Этап 3 (технологический).* Направлен на практическую реализацию программы коррекционной работы.

*Этап 4 (заключительный, аналитико-обобщающий).* Осуществляется внутренняя экспертиза программы, ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Характеристика условий (созданных в настоящее время и планируемых) для реализации программы осуществляется по следующим направлениям:

- кадровое обеспечение;
- психолого-педагогическое обеспечение;
- программно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- информационное обеспечение.

#### **Задачи психолого-педагогического консилиума:**

- Выявление характера и причин отклонений в учении и поведении обучающихся, обобщение причин отклонений.
- Практическое решение проблемы освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении школьников.
- Принятие коллективного решения о специфике содержания образования и обучения для ученика (группы обучающихся).
- Разработка плана совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательных отношений.
- Консультации в решении сложных, конфликтных ситуаций.

#### **Функции психолого-педагогического консилиума:**

- Диагностическая функция – распознавание причин и характера отклонений в поведении и учении; изучение социальной ситуации развития ученика, его положения в коллективе; определение потенциальных возможностей и способностей обучающегося.
- Реабилитирующая функция – защита интересов ребенка с ОВЗ; выявление и выработка мер по развитию потенциальных возможностей ученика; выбор наиболее оптимальных форм обучения, коррекционного воздействия; выработка рекомендаций по медицинской реабилитации обучающихся; семейная реабилитация: выработка рекомендаций для эффективных занятий с ребенком, развития его потенциальных возможностей методами семейного воспитания.
- Воспитательная функция – интеграция воспитательных воздействий педагогического

коллектива, родителей и сверстников на ученика.

*Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ* в школе осуществляются медицинскими работниками ФАПа и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ.

*Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ* осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ.

### **Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС НОО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

*В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).* В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

*Личностные результаты* – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

*Метапредметные результаты* – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на со-трудничество и конструктивное общение и т. д.

*Предметные результаты* определяются совместно с учителем: овладение содержанием ООП ОО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение обучающихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на уровне основного общего образования.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью обучающихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план начального общего образования

*Организация образовательных отношений в МКОУ «Горская СОШ»* регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

##### **Нормативно-правовая основа учебного плана:**

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189, зарегистрированы в Минюсте РФ 3 марта 2011г. №19993);

Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, зарегистрированный Минюстом России 22.12.2009 № 17785);

Примерная основная образовательная программа начального основного образования;

О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом МО РФ от 06.10.2009 № 373 (Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241,

Рекомендации по организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. №1643

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации» от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования", утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5.03.2004 года №1089 и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9.03.2004 года №1312»

Данный учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта и определяет:

общий объём учебной нагрузки;

максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;

состав и структуру обязательных предметных областей;

распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам;

Реализация учебного плана на уровне начального общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

универсальных учебных действий;

познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы

нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план составлен с целью:

дальнейшего совершенствования образовательного процесса;

повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса;

сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план для классов начального общего образования ориентирован на 4-х-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

В соответствии с нормами СанПиНа устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебных недели.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 1 классов – 4 урока, один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков, один раз - 6 уроков в неделю за счет урока физической культуры.

Объем домашних заданий (по всем предметам) такой, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 1-классах без домашних заданий, во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

1 классы обучаются по пятидневной учебной недели, 2-4 классы по шестидневной учебной неделе в одну (первую) смену.

В первых классах

используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 45 минут каждый;

в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут;

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий

(СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 г. N 189);

дополнительные недельные каникулы с 15.02.2016 по 21.02.2016 г Обучение во 2 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся в первой

четверти (Положение о текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ФГОС НОО Приказ директора от 29.08.2015 г., № 61).

Продолжительность урока во 2-4 классах -45 минут.

Примерный учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гражданской идентичности обучающихся 1-4 классов, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность гимназистов к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

**Обязательные предметные области и учебные предметы учебного плана:**

Филология (русский язык, литературное чтение, иностранный язык),

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса – по 2 часа в неделю

Математика и информатика (математика, информатика) «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)», направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются в качестве учебного модуля в рамках курса «Технология» (технология);

Учебный предмет «Физическая культура» (3 часа в неделю, во 2 классе 1 час – Шахматы.) предназначается для физического развития и сохранения здоровья обучающихся;

Обществознание и естествознание (окружающий мир);

Искусство (музыка, изобразительное искусство),

ОРКСЭ («Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур». Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,**

обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей ребенка. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, позволяющие реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении различных учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности обучающегося; что, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Для дифференцированного подхода в обучении во вторых, третьих и четвёртых классах по часу добавлен учебный предмет «Математика» Развитие воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач разного уровня сложности и продолжения образования.

Изучение учебного предмета «Русский язык» в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Для развития языковой компетентности, коммуникативных

умений, диалогической и монологической речи, формирования речевых способностей обучающихся, культуры речи, интерес к языку в во 2 - 4 классах добавлен 1 час учебного предмета «Русский язык»

Начальное общее образование школы помогает реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития ребенка. Одним из требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования являются метапредметные УУД обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. В частности овладение различными способами поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи, интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами

Литературное чтение — один из основных предметов в системе начального образования. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и духовно-нравственному воспитанию ребёнка. Успешность изучения предмета литературного чтения обеспечивает результативность обучения другим предметам начальной школы.

Развитие речи младших школьников в процессе изучения литературного чтения является одной из самых актуальных проблем. Общая картина речевой культуры наших учащихся, находящейся в тесной взаимосвязи с их духовным развитием, не может вызывать удовлетворения.

Для того, чтобы активизировать интерес и творческий потенциал личности ребенка, на уроках литературного чтения во 2-3 классах добавлен час на изучение учебного предмета «Литературное чтение»

### Учебный план начального общего образования.

Предметные области	Учебные предметы	Классы			
		1	2	3	4
			<i>Количество часов неделя/год</i>		
Филология	Русский язык	5/165	6/204	6/204	6/204
	Литературное чтение	4/132	5/170	5/170	4/136
	Иностранный (английский) язык		2/68	2/68	2/68
Математика	Математика	4/132	5/170	5/170	5/170
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68



<b>Искусство</b>	<b>Искусство (музыка, изобразительное искусство)</b>	2/66	2/68	2/68	2/68
<b>Технология</b>	<b>Технология</b>	1/33	1/34	1/34	1/34
<b>Физическая культура</b>	<b>Физическая культура</b>	3/99	2/68	3/102	3/102
	<b>Шахматы</b>	-	34	-	-
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	<b>Основы православной культуры</b>	-	-	-	1/34
	<b>ИТОГО</b>	<b>21/693</b>	<b>26/884</b>	<b>26/884</b>	<b>26/884</b>
	<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>21/693</b>	<b>26/884</b>	<b>26/884</b>	<b>26/884</b>
	<b>ИТОГО 3345 часов</b>				

### Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации образовательной программы в школе составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1).

Календарный учебный график реализации образовательной программы начального общего образования составлен образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

*Организация образовательных отношений в школе* регламентируется календар-ным учебным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

<b>Продолжительность учебного года</b>	<b>Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 30 мая в 1-4 классах; 1 классы - 33 учебных недель, 2-4 классы – 34 учебные недели</b>
	<b>Продолжительность</b>

Продолжительность	Дата		(количество учебных недель)	
	Начало четверти	Окончание четверти		
Продолжительность четвертей	1 четверть	1 сентября	октября	8
	2 четверть	ноября	декабря	8
	3 четверть	января	марта	10
	4 четверть	апреля	мая	8
Продолжительность каникул	Дата		Продолжительность (количество учебных дней)	
	Начало каникул	Окончание каникул		
Продолжительность каникул	Осенние	октябрь	ноября	7
	Зимние	декабрь	января	14
	Весенние	марта	апреля	9
	Дополнительные (для 1 класса)	февраль	февраля	7
Продолжительность учебной недели	1 классы - 5-дневная учебная неделя, 2-4 классы - 6-дневная учебная неделя			

	Школа работает в одну смену: начало занятий – 9.00.
Комплектование классов	Приём обучающихся в течение года производится при наличии свободных мест по заявлению родителей (законных представителей) обучаю-

	щихся.
Наполняемость классов	Средняя наполняемость классов- 9 учеников.
Продолжительность урока	для 2-4-х классов – 45 минут. для 1-х классов сентябрь-декабрь – 35 мин, январь- май - 45 мин
Режим внеурочной деятельности:	По особому графику, главным условием является динамическая пауза после основной деятельности обучающихся

Промежуточная аттестация с 25.04.16 по 30.04 16.; с 9.05.16 по 17.05.16 в форме контрольных работ и комплексной работы

### Режим учебных занятий в 1 классе

Первое полугодие		
Режимное мероприятие	Начало	Окончание
1 урок	9:00	9:35
1 перемена	9:35	9:45
2 урок	9:45	10:20
Динамическая пауза	10:20	11:00
3 урок	11:00	11:35
2 перемена(организация питания)	11:35	12:00
4 урок	12:00	12:35
3 перемена	12:35	12:45
5 урок	12:45	13:20
Первое полугодие		
Режимное мероприятие	Начало	Окончание
1 урок	9:00	9:45
1 перемена	9:45	9:55
2 урок	9:55	10:40
Динамическая пауза	10:40	11:20

3 урок	11:20	11:55
2 перемена(организация питания)	11:55	12:10
4 урок	12:10	12:55

3 перемена	12:55	13:05
5 урок	13:05	13:50

**2-4 классы**

Режимное мероприятие	Начало	Окончание
1 урок	9:00	9:45
1 перемена	9:45	9:55
2 урок	9:55	10:40
2 перемена	10:40	10:50
3 урок	10:50	11:35
3 перемена(организация питания)	11:35	11:55
4 урок	11:55	12:40
4 перемена	12:40	13:00
5 урок	13:00	13:45

### **3.2. Внеурочная деятельность**

#### **Содержание, формы и методы**

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, математические, творческие 127

занятия, школьные спортивные секции, олимпиады, военно-патриотические мероприятия, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования реализации основной образовательной программы и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения.

Направление внеурочной деятельности	Вид внеурочной деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов внеурочной деятельности	Преимущественные формы достижения результата
Спортивные мероприятия	Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Школьные спортивные турниры. Социально значимые спортивные и акции-проекты	Приобретение школьником социальных знаний. Формирование ценностного отношения к социальной реальности. Получение опыта самостоятельного действия	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Школьные спортивные турниры. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты

<i>Духовно нравственное</i>	Художественное творчество	Кружки художественного творчества. Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе. Социальные проекты на основе художественной деятельности	Приобретение школьником социальных знаний Формирование ценностного отношения к социальной реальности Получение опыта самостоятельного социального действия	Кружки художественного творчества. Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе. Социальные проекты на основе художественной деятельности
	Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы	Приобретение школьником социальных знаний Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Школьные благо-

<i>Общеинтеллектуал</i>	Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Дидактический театр, общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады)	Приобретение школьником социальных знаний Формирование ценностного отношения к социальной реальности Получение опыта самостоятельного социального действия	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Дидактический театр, общественный смотр знаний Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной на-

		олимпиады, конференции обучающихся, интеллектуальные марафоны)		правленности (олимпиады, конференции)
Общественно	Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия Туристический поход	Приобретение школьником социальных знаний Формирование ценностного отношения к социальной реальности Получение опыта самостоятельного социального действия	Образовательная экскурсия Туристический поход
	Трудовая (производственная) деятельность	конструирование, кружки технического творчества,	Приобретение школьником социальных знаний	конструирование, кружки технического творчества.
		<b>кружки домашних ремесел. Трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры «Почта», «Фабрика». Субботник.</b>	<b>Формирование ценностного отношения к социальной реальности Получение опыта самостоятельного социального действия</b>	<b>Трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры «Почта», «Фабрика». Субботник.</b>
	<b>Социальное творчество</b>	<b>Социальная проба (инициативное</b>	<b>Приобретение школьником</b>	<b>Социальная проба (инициативное</b>

<b>Социальная деятельность</b>		участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми).	социальных знаний Формирование ценностного отношения к социальным реалиям жизни. Получение опыта самостоятельного социального действия	участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми) КТД (коллективно-творческое дело). Социальный проект.
		КТД (коллективно-творческое дело). Социальный проект. Получение опыта самостоя-		

### Ресурсы

#### Педагогические ресурсы:

Педагоги школы, педагоги дополнительного образования, ДЮСШ, специалист Сельского ДК, - библиотекарь.

Работа по привлечению младших школьников во внеурочную деятельность осуществляется через занятия, посещение кружков школы, дополнительного образования, спортивной школы.

#### Материально-техническое обеспечение:

для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: занятия проводятся в одну смену, все кабинеты начальных классов располагаются на одном этаже, имеется столовая, спортивный зал, библиотека, игровые спортивные площадки.

Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными локальной сети Интернет. Во всех кабинетах есть проекторы, экраны, установлены интерактивные доски. Кабинеты начальных классов оснащены компьютером, проектором, интерактивными досками.

#### Информационное обеспечение

Имеется видеотека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий», интерактивная энциклопедия – «Атлас тела человека», «Мир природы» (Наглядное пособие по естествознанию для младших школьников), игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу)

#### Диагностика эффективности

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.



## Мониторинг компетентностей обучающихся

Компетенции обучающегося	Показатели	Методический инструментарий
Сформированность познавательного потенциала личности обучающегося и особенности мотивации.	1.Познавательная активность обучающихся. 2.Произвольность психических процессов. 3.Эмоциональное состояние (уровень тревожности)	1.Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка. 2.Педагогическое наблюдение. 3.Оценка уровня тревожности Филипса «Шкала тревожности».
Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива.	1.Коммуникабельность. 2.Знание этикета. 3.Комфортность ребёнка в Гимназии. 4.Сформированность совместной деятельности. 5.Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами. 6.Соблюдение социальных и этических норм.	1.Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся 2. Педагогическое наблюдение. 3 Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворённости обучающегося школьной жизнью». 4.Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе». 5.Анкета «Ты и твоя школа». 6.Наблюдения педагогов.
Сформированность нравственного, эстетического потенциала обучающегося.	1.Нравственная направленность личности. 2.Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, гимназии, себе, природе, труду. 3.Развитость чувства прекрасного.	1.Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». 2.Методика С.М.Петровой «Русские пословицы», методики «Репка» («Что во мне выросло»), «Золотая рыбка», «Цветик-семицветик». 3.Методики «Недописанный тезис», «Ситуация свободного выбора»

### Планируемые личностные результаты:

#### Спортивно-оздоровительное направление:

- Понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- Осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- Умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- Способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно

поддерживать свое здоровье;

– Сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;

– Сформированное представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

– Приобщение к разумной физической активности, сформированная потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.

– Осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

– Сформированная гражданская компетенция;

– Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

– Положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормам; сформированная коммуникативная компетенция;

– Уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

– Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

– Уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

– Знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

#### **Общеинтеллектуальное направление:**

– Осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;

– Потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности;

– Сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;

– Сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);

– Развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения

– Способность обучающихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

– Освоение механизмов самостоятельного поиска и обработки новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром;

– Формирование внутреннего субъективного мира личности с учетом уникальности, ценности и психологических возможностей каждого ребенка.

#### **Общекультурное направление:**

- Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- Понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- Способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей; эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- Сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;
- Сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- Знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

#### **Социальное направление:**

- Овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- Сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- Достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе ,социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- Сформированные компетенции социального взаимодействия с обществом, общностью: сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- Умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- Ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

#### **План внеурочной деятельности.**

Направление внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Количество часов, класс					Учреждение, организующее внеурочную деятельность
			1	2	3	4	Всего	
Общеинтеллектуальное	Познавательная деятельность	Научное общество «Первые шаги в науке»		34	34	34	102	Школа
		Олимпиады,	33	34	34	34	135	

		интеллектуальные марафоны, предметные конкурсы							
		Секция «Шашки»	33	34	34	34	135		
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная деятельность	Секция «Здоровячок»	33	34	34	34	135	Школа ДЮСШ	
		Секция «Футбол»	33	34	34	34	135		
		Кружок «Секреты здорового питания»	33	34	34	34	135		
Социальное	Трудовая деятельность	Кружок «Юный мастер»	33	34	34	34	135	Школа СДК	
	Проектная деятельность	Кружок «Клуб любознательных»	33	34	34	34	135		
	Проблемно-ценностное общение	Тренинг-группа «В школе с улыбкой»	33	34			77		
Общекультурное	Художественное творчество	Мастерская «Оригами»		34	34	34	102	Школа Дом творчества	
	Досугово-развлекательная деятельность	Театральная студия		34	34	34	102		
	Коммуникативная	Клуб «Лидер»			34	34	68		
Духовно-нравственное	Туристско-краеведческая деятельность	Экскурсии, походы, прогулки, выставки, акции, посещение музеев	33	34	34	34	135	Школа	

**Всего 1341 час за 4 года обучения (до 1350 часов)**

Основные требования к осуществлению внеурочной деятельности.

- форма проведения занятий - отличная от урока,
- соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе,
- работа строится по циклам:
  - 1 класс: «Я, семья, друзья»;
  - 2 класс: «Класс, школа»;
  - 3 класс «Школа, район»;
  - 4 класс: «Школа, район, область».

**Перечень тем и видов проектов для обучающихся начальной школы, реализуемых в единстве урочной и внеурочной деятельности**

<b>Предмет</b>	<b>Темы</b>	<b>Виды проектов</b>
Литературное чтение	Малые жанры устного народного творчества (пословицы, поговорки, небылицы, потешки, побасенки)	Создание сборника пословиц поговорок, побасенок, загадок; викторина; сочинение собственных произведений малых жанров устного народного творчества и др.
	Сказки	Создание сборника сказок об одном из животных (зайце, лисе, медведе, волке); герои сказки в лепке, в рисунках; создание собственных сказок и др.
Окружающий мир	Человек и природа	Праздники и традиции народов моего города ; Человек –Природа и т.д.
	Человек и семья	Терминология родства; традиции семьи и др.
	Человек и история и др.	Мои земляки в истории России; мои земляки в культуре России; хозяйственные промыслы моего края и др.
Математика	Математические развлечения: игры с числами; логические, старинные задачи; фокусы с числами и др.	Конструирование самолётов, кораблей, машин); конкурс математических игр, энциклопедия математических игр и др.
	Логические игры: морской бой, крестики-нолики, логические игры в книгах, кино; забытые игры и др.	Книга о логических играх, комплекты игр и др.
	Математика вокруг нас: числа в пословицах и поговорках; математика в торговле, кулинарии, в строительстве и др.	Макет зданий из геометрических фигур; кулинарный праздник «Пересчитанные рецепты»; книга о числах и др.

Технология	Мир техники и технологий	Космонавты России; компьютеры вокруг нас (в магазине, аптеке и др.); что делать с мусором; как вода приходит в дом и др.
	Мир профессии	Кем работают мои родные; кем я хочу быть; сладкие профессии

### **3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта**

#### **Финансовые условия реализации ООП**

Структура и объём финансирования реализации ООП осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования, что позволяет обеспечить необходимое качество реализации ООП и стимулирует повышение качества образования.

#### **Способы представления школой результатов ООП**

Школа презентует публичный отчёт на основе мониторинга реализации ООП, который размещается на сайте образовательного учреждения.

#### **Материально-технические условия**

Условия обеспечены наличием в начальной школе современных оборудованных кабинетов, отвечающих характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных кабинетов мебелью, рабочим местом учителя, персональных компьютеров на каждого ученика.

Количество учебных кабинетов начальных классов в школе - 4  
Количество интерактивных досок в кабинетах начальных классов – 4  
Количество персональных компьютеров в кабинетах начальных классов – 15

#### **Кадровые условия реализации программы**

Специфика кадров МКОУ «Горская СОШ» определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей.

Все учителя начальных классов прошли курсы «Введение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования». Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

#### **Состав и квалификация педагогических кадров начальной школы МКОУ «Горская СОШ».**

**Серёгина Светлана Ивановна** высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория

**Прусакова Ольга Николаевна** высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория

**Кубанова Кристина Александровна** высшее педагогическое образование, соответствие занимаемой должности

**Алющенко Елена Ивановна** среднее специальное педагогическое образование, соответствие занимаемой должности

**Курсы повышения квалификации.**

ФИО учителя	Сроки прохождения	Наименование образовательной программы	Количество часов
Серёгина С.И.	2019 год	Педагогика и методика начального общего образования в рамках реализации ФГОС.	72
Прусакова О.Н.	2019 год	Педагогика и методика начального общего образования в рамках реализации ФГОС.	72
Алюшенко Е.И.	2019 год	Педагогика и методика начального общего образования в рамках реализации ФГОС.	72
Кубанова К.А.	2019 год	Педагогика и методика начального общего образования в рамках реализации ФГОС.	72

**Методическое обеспечение реализации ФГОС НОП**  
**Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов**

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
<b>І. Личностные качества</b>			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возмож-	Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный

		ности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций	Открытость к принятию других позиций и точек зрения пред-	Убеждённость, что истина может быть не одна;



	ций, точек зрения	полагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог	интерес к мнениям и позициям других; учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
--	-------------------	---	--

		гог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	
1.4	Общая культура	<p>Определяет характер и стиль педагогической деятельности.</p> <p>Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся</p>	<p>Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;</p> <p>знание материальных и духовных интересов детей;</p> <p>возможность продемонстрировать свои достижения;</p> <p>руководство кружками и секциями</p>
1.5	Эмоциональная устойчивость	<p>Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта.</p> <p>Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом</p>	<p>В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;</p> <p>эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;</p> <p>не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций</p>

			туаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; позитивное настроение; желание работать; высокая профессиональная самооценка

## II. Постановка целей и задач педагогической деятельности

2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; осознание нетождественности темы урока и цели урока; владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи	Данная компетентность является конкретизацией предыду-	Знание возрастных особенностей обучающихся;

	задачи соотносить с индивидуальными особенностями обучающихся	щей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
--	---	---	---

## III. Мотивация учебной деятельности

3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	Знание возможностей конкретных учеников; постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимися своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	Знание многообразия педагогических оценок; знакомство с литературой по данному вопросу; владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
<b>IV. Информационная компетентность</b>			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с	Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разработаны

		видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	<p>тывалось);</p> <p>возможности применения полученных знаний для объяснения социальных и природ-ных явлений;</p> <p>владение методами решения различных задач;</p> <p>свободное решение задач повышенной сложности, олим-</p>
--	--	--	--

			<p>пиад: региональных, российских, международных</p>
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	<p>Знание нормативных методов и методик;</p> <p>демонстрация личностно ориентированных методов образования;</p> <p>наличие своих находок и методов, авторской школы;</p> <p>знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;</p> <p>использование в учебном процессе современных методов обучения</p>
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательных отношений. Служит условием гумани-	<p>Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;</p>

	учебных коллективов)	зации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	<p>владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом);</p> <p>использование знаний по психологии в организации учебного процесса;</p> <p>разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся;</p> <p>владение методами социометрии;</p> <p>учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;</p> <p>знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности</p>
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической	<p>Профессиональная любознательность;</p> <p>умение пользоваться различ-</p>

		<p>деятельности.</p> <p>Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск</p>	<p>ными информационно-поисковыми технологиями;</p> <p>использование различных баз данных в образовательном процессе</p>
--	--	--	---

**V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических реше**

<p>5.1</p>	<p>Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты</p>	<p>Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях о творчески организовать образовательный процесс.</p> <p>Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.</p> <p>Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.</p> <p>Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов яв-</p>	<p>Знание образовательных стандартов и примерных программ;</p> <p>наличие персонально разработанных образовательных программ:</p> <p>характеристика этих программ по содержанию, источникам информации;</p> <p>по материальной базе, на которой должны реализовываться программы;</p> <p>по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;</p> <p>обоснованность используемых образовательных программ;</p> <p>участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;</p> <p>участие работодателей в разработке образовательной программы;</p>
------------	---	--	---

	ляется составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет су-	знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в школе, рекомендованных органом
--	---	--

	дять о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	управления образованием; обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	<p>Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях</p> <p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— как установить дисциплину;</li> <li>— как мотивировать академическую активность;</li> <li>— как вызвать интерес у конкретного ученика;</li> <li>— как обеспечить понимание и т. д.</li> </ul> <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.</p> <p>При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p>	<p>Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;</p> <p>владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;</p> <p>владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;</p> <p>знание критериев достижения цели;</p> <p>знание нетипичных конфликтных ситуаций;</p> <p>примеры разрешения конфликтных педагогических ситуаций;</p> <p>развитость педагогического</p>

## VI. Компетенции в организации учебной деятельности

6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательных отношений, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	Знание обучающихся; компетентность в целеполагании; предметная компетентность; методическая компетентность; готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	Знание того, что знают и понимают ученики;

6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формиро-	свободное владение изучаемым материалом; осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; демонстрация практического применения изучаемого материала; опора на чувственное восприятие
			Знание функций педагогической оценки; знание видов педагогиче-



		<p>вания самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога</p>	<p>ской оценки;  знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;  владение методами педагогического оценивания;  умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;  умение перейти от педагогического оценивания к самооценке</p>
6.4	<p>Компетентность в организации ин-формационной ос-новы деятельности обучающегося</p>	<p>Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации</p>	<p>Свободное владение учебным материалом;  знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;  способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;  умение выявить уровень развития обучающихся;  владение методами объективного контроля и оценивания;</p>



			самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебного воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	Знание современных средств и методов построения образовательных отношений; умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	Знание системы интеллектуальных операций; владение интеллектуальными операциями; умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

### **Использование педагогических технологий в образовательных отношениях**

Педагоги школы владеют современными методами и технологиями, направленными на оптимизацию и продуктивность образовательной программы и сохранение здоровья

обучающихся. Образовательные отношения строятся с использованием современных средств обучения, обеспечивает практическое применение знаний через использование информационно-коммуникационных технологий, проведение практикумов, проектной и исследовательской деятельности.

Для обеспечения реализации образовательных программ в школе используются следующие технологии:

<b>Название технологий</b>	<b>Предметы</b>
Технология проблемного обучения	Все предметы
Технология проектов	Все предметы
Технология «Дебаты»	Литературное чтение, окружающий мир
Технология организации самостоятельной деятельности школьников	Все предметы
Технология «Педагогические мастерские»	Иностранные языки
Кейс-технология	Все предметы
Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)	Все предметы
Здоровьесберегающие технологии	Все предметы
Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре.	Иностранный язык
Технология организации исследовательской деятельности	Все предметы
Технология развития критического мышления	Все предметы
Технология «Коллективные способы обучения»	Все предметы

#### **Основные цели заявленных технологий:**

- формирование исследовательских умений, навыков коммуникативной деятельности в рамках образовательной программы;
- раскрытие и развитие творческих способностей ребенка;
- развитие у обучающихся чувства личной и коллективной ответственности за выполнение работы в группе;
- обеспечение реализации государственного стандарта в полном объеме каждому обучающемуся;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Выбор всех реализуемых педагогических технологий продиктован поиском и созданием условий для раскрытия, реализации и развития личностного потенциала

обучающихся; оптимальной реализацией человеческих и технических возможностей; гарантией достижения планируемых результатов обучающимися, согласованными с целями и задачами МКОУ «Горская СОШ».

**Управление реализацией программы** осуществляется по следующему алгоритму:

назначение ответственных за подпрограммы: формирования универсальных учебных действий, духовно-нравственного воспитания, формирования здорового образа жизни, реализации общественного договора;

организация совместно с советом системы общественной экспертизы реализации программы;

организация информирования родителей о программе;

создание системы оценки результатов освоения образовательной программы;

подведение итогов выполнения программы на заседаниях педсовета и Совета школы.

Программа отвечает возрастным особенностям обучающихся: любознательности, активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству.

Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности развития, вариативности, технологичности, носит личностно ориентированный характер.