

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Горская средняя общеобразовательная школа»

МР «Перемышльский район» Калужской области

Принята на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

Утверждена и введена в действие

Приказом № 80 от 30.08.2022г.

Директор школы



О.Г.Евсева

**Адаптированная рабочая программа**  
**по математике**  
**для обучающихся с задержкой**  
**психического развития (7.2)**  
**(1-4 класс)**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....</b>	<b>2</b>
<b>1 КЛАСС.....</b>	<b>2</b>
<b>2 КЛАСС.....</b>	<b>5</b>
<b>3 КЛАСС.....</b>	<b>6</b>
<b>4 КЛАСС.....</b>	<b>11</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>	<b>14</b>
<b>1 КЛАСС.....</b>	<b>14</b>
<b>2 КЛАСС.....</b>	<b>14</b>
<b>3 КЛАСС.....</b>	<b>16</b>
<b>4 КЛАСС.....</b>	<b>16</b>
<b>КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....</b>	<b>18</b>
<b>1 КЛАСС.....</b>	<b>18</b>
<b>2 КЛАСС.....</b>	<b>34</b>
<b>3 КЛАСС.....</b>	<b>46</b>
<b>4 КЛАСС.....</b>	<b>57</b>
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....</b>	<b>65</b>

### 1 КЛАСС

#### ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения количества предметов, условия задачи);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради на листе, размещение цифр, геометрических фигур и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса математическими терминами, предъявления «эталонных» речевых образцов;
- развитие самоконтроля при оценке полученного результата.

**Личностные результаты** освоения РП для 1 класса по учебному предмету «Математика» могут проявиться в:

- в принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- в формировании навыков сотрудничества со сверстниками (на основе работы в парах);
- в развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- в развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками);
- в овладении социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (на основе овладения арифметическим счетом, составления и решения задач из житейских ситуаций).

Метапредметные результаты освоения РП для обучающихся 1 класса по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *метапредметные результаты* обозначены следующим образом.

***Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображения (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи и т.п.);
- сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше – меньше, длиннее – короче и т.п.);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

***Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом);
- различать способы и результат действия (складывать или вычитать);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
  - осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

***Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Математика» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по представленным ниже направлениям.

***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:***

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- задать вопрос учителю при неухоении материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

***Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется в умениях:***

- слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется в понимании роли математических знаний в быту и профессии.***

***Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в стремлении научиться правильно считать, решать задачи.***

### **Предметные результаты**

- формирование начальных математических знаний о числах, геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

***Решение об итогах освоения программы и переводе в следующий класс принимается ПМПк образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов.***

## 2 КЛАСС

### ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во втором классе является формирование следующих умений.

**Ученик научится:**

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД**

**Ученик научится;**

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки, работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);

**Познавательные УУД:**

**Ученик научится:**

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

### ***Коммуникативные УУД:***

#### **Ученик научится:**

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу на уроке и в жизни;

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

#### **Ученик научится:**

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
- раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
- на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины.

*Решение об итогах освоения программы и переводе в следующий класс принимается ПМПк образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов.*

## **3 КЛАСС**

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

## **Личностные результаты**

### ***У учащегося будут сформированы:***

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

## **Метапредметные результаты**

### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

#### ***Учащийся научится:***

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.



## **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

### ***Учащийся научится:***

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ**

### ***Учащийся научится:***

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

## **Предметные результаты**

## ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

### *Учащийся научится:*

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

## АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

### *Учащийся научится:*

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление (в том числе — деление с остатком);
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

### *Учащийся научится:*

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

## **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

### ***Учащийся научится:***

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

## **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

### ***Учащийся научится:***

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

## **РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

### ***Учащийся научится:***

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами; выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

*Решение об итогах освоения программы и переводе в следующий класс принимается ПМПк образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов.*

## **4 КЛАСС**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения количества предметов, условия задачи);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради на листе, размещение цифр, геометрических фигур и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса математическими терминами, предъявления «эталонных» речевых образцов;
- развитие самоконтроля при оценке полученного результата.

*Личностные результаты* освоения по учебному предмету «Математика» могут проявляться:

- в принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- в формировании навыков сотрудничества со сверстниками (на основе работы в парах);
- в развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- в развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками);
- в овладении социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (на основе овладения арифметическим счетом, составления и решения задач из житейских ситуаций).

**Метапредметные результаты** освоения по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

**Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображение (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи и т.п.);
- сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше – меньше, длиннее – короче и т.п.);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

**Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом);
- различать способы и результат действия (складывать или вычитать);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

**Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Математика» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по ниже перечисленным направлениям.

**Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:**

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме в тетради, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;

- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

***Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:***

- в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- в умении отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно- временной организации проявляется в понимании роли математических знаний в быту и профессии.***

***Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в стремлении научиться правильно считать, решать задачи.***

**Предметные** результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

- формирование начальных математических знаний о числах, геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры

***Решение об итогах освоения программы и переводе в следующий класс принимается ПМПк образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов***

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 КЛАСС

В соответствии с выделенными в АООП направлениями изучение предмета «Математика» в 1 классе включает следующие разделы:

**Числа и величины.** Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин (см).

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Алгоритмы письменного сложения.

**Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, рисунок).

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

**Геометрические величины.** Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см).

**Работа с информацией.** Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом); фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, геометрических фигур по правилу. Чтение и заполнение таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема).

### 2 КЛАСС

**Числа и операции над ними**

*Числа от 1 до 100. Нумерация*

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

### ***Сложение и вычитание чисел***

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания.

### ***Умножение и деление чисел***

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

### **Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение). Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара. Время. Единица времени – час.

### **Текстовые задачи**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

- смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- разностное сравнение.

### **Элементы геометрии**

Обозначение геометрических фигур буквами. Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.



## **Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ; при заданных числовых значениях переменной. Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$ ;

## **Занимательные и нестандартные задачи**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

## **3 КЛАСС**

## **4 КЛАСС**

## **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

## **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на

однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0$

$\cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№	Раздел	Темы занятий	Содержание занятий	Результаты коррекционной работы (заполняется учителем по окончании изучения раздела)
1 триместр				
1	Оценка сформированности элементарных математических представлений (10 часов)	<p>Количественный счет.</p> <p>Порядковый счет (прямой и обратный, от заданного числа).</p> <p>Счет вне видимости.</p> <p>Сравнение множеств.</p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Считаем деньги.</p> <p>Арифметические задачи на сложение.</p> <p>Арифметические задачи на вычитание.</p>	<p>Оценка сформированности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умений пересчитывать (предметы, их изображения), присчитывать, отсчитывать;</li> <li>– умений сравнивать множества предметов (визуально, попарным соотношением);</li> <li>– способности понимать номинал монет;</li> <li>– умений выделения геометрических форм (круги, квадраты, треугольники);</li> <li>– возможности решать прямую арифметическую задачу (в уме, с использованием наглядности, на пальцах);</li> <li>– понимания сохранения количества при исчезновении предметов из поля зрения.</li> </ul> <p>Знакомство с тетрадью, правилами посадки во время рисования;</p>	

2	<p>Подготовительный период (8 часов).</p> <p>1) Уточнение признаков предметов, пространственных и временных представлений.</p>	<p>Знакомство с тетрадью.</p> <p>Признаки предметов: цвет, форма, размер.</p> <p>Пространственные представления.</p> <p>Временные представления. Части суток, их последовательность</p>	<p>расположением тетради на столе, правилами удерживания карандаша. Углы листа. Верх – низ, справа – слева. Середина листа. Разделение листа: по горизонтали, вертикали (на 2, 3, 4 части). Рисование в тетради в крупную клетку точек по клеткам, обводка, штриховка, рисование, дорисовывание, раскрашивание, письмо элементов цифр с предварительным анализом. Гимнастика для пальцев и кистей рук.</p> <p>Сравнение предметов; сравнение предметов с введением третьего предмета; классификация предметов по цвету, форме, размеру. Противопоставление предметов по размеру. Нахождение сходства и отличия.</p> <p>Определение пространственного расположения предметов с использованием слов «вверху», «внизу», «слева», «справа». Демонстрация пространственного расположения предметов. Выполнение практических действий с предметами по инструкции. Выполнение действий с предметами с предварительным проговариванием. Игра «Муха».</p> <p>Практическое знакомство с временными представлениями (соотнесение с режимом дня). Практическое закрепление понятий при установлении последовательности событий в сказке.</p> <p>Сравнение двух предметов по длине с использованием слов длинный, короткий, широкий, узкий, толстый, тонкий; по весу (<i>легкий, тяжелый, легче, тяжелее</i>). Определение величины предметов, используя термины «короткий», «длиннее», «самый длинный», «тяжелый», «легкий», «самый легкий» и т.д. Практическое сравнение (соизмерение) контрастных и одинаковых по величине предметов. Результаты сравнения отражать в речи: <i>длиннее, короче, одинаковые; ниже выше, одинаковые; больше, меньше одинаковые.</i></p>	
---	--	---	---	--

	<p>2) Действия с группами предметов.</p> <p>3) Количество и счет.</p>	<p>Сходство и различия предметов по размеру.</p> <p>Составление и сопоставление групп предметов по одному или нескольким признакам.</p> <p>Счет прямой и обратный. Порядковый и количественный счет.</p> <p>Соотнесение числа и количества предметов.</p>	<p>Сравнение двух-трех предметных совокупностей с использованием слов «мало», «много», «больше», «меньше», «одинаковое», «поровну».</p> <p>Счет в прямом и обратном порядке, название итога: <i>сколько всего? сколько осталось?</i>. Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Счет предметов с опорой на различные анализаторы: слух, осязание, счет движений. Счет ряда чисел, начиная с любого числа. Присчитывание отсчитывание по одному с названием итога.</p> <p>Соотнесение числа и количества предметов. Выполнение инструкций и ответы на вопросы:</p> <p>«Покажи, где один...», «Покажи, где два...», «На сколько больше?», «На сколько меньше?». Упражнения на понимание сохранения количества при исчезновении предметов из поля зрения.</p> <p>Рисование в тетради в крупную клетку точек по клеткам, обводка, штриховка, рисование, дорисовывание, раскрашивание, письмо элементов цифр с предварительным анализом. Гимнастика для пальцев и кистей.</p> <p>Вычерчивание линии, отрезка. Измерение двух отрезков меркой. Сопоставление длины отрезков.</p> <p>Моделирование кривой линии с помощью нити. Зарисовка кривой линии. Сравнение длины прямой и кривой линии.</p>	
--	---	---	---	--

3	<p>4) Подготовка к письму цифр. Графические упражнения (сквозной раздел).</p> <p>Изучение геометрических фигур (8 часов)</p>	<p>Линия. Отрезок.</p> <p>Прямая и кривая линии.</p> <p>Квадрат и прямоугольник.</p> <p>Прямоугольник и многоугольник.</p>	<p>Измерение длины сторон квадрата и прямоугольника с помощью мерки (работа в парах). Вывод о различиях квадрата и прямоугольника. Зарисовка в тетради.</p> <p>Пересчет углов прямоугольника и многоугольника. Измерение длины сторон прямоугольника и многоугольника с помощью мерки (работа в парах). Вывод о различиях прямоугольника и многоугольника. Зарисовка в тетради.</p> <p>Работа в тетради. Построение отрезка по точкам. Построение геометрической фигуры. Работа в парах: обмен тетрадями с проставленными точками для соединения.</p> <p>Различие круга и овала. Измерение меркой. Обведение и раскраска шаблонов. Определечивание.</p> <p>Практическое знакомство с геометрическими фигурами, квадрат, треугольник, прямоугольник. Поиск геометрических фигур в окружающем и ответы на вопросы «Что треугольное, квадратное, круглое».</p> <p>Знакомство с числом 1. Обозначение числа цифрой. Соотнесение</p>	
---	--	--	---	--

		<p>Точка. Построение отрезка по точкам. Построение геометрической фигуры.</p> <p>Овал и круг. Распознавание геометрических фигур.</p> <p>Квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Уроки повторения изученного.</p> <p>Число и цифра 1.</p>	<p>числа, количества и цифры. Нахождение числа «один» в окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по одному»). Анализ цифры. Персонификация цифры или ее элементов («На что похожа цифра (или ее элементы)?»). Письмо цифры.</p> <p>Образование числа 2. Знакомство с приемом присчитывания и отсчитывания по одному. Называние конечного результата. Знакомство с цифрой. Анализ цифры. Персонификация цифры или ее элементов («На что похожа цифра (или ее элементы)?»). Письмо цифры. Соотнесение числа, количества и цифры. Нахождение числа «два» в окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по два»). Счет до двух. Составление цепочки предметов по правилу.</p> <p>Образование числа 3. Присчитывание и отсчитывание по одному с опорой на предметные действия. Называние конечного результата. Знание порядкового номера цифры, места цифры на луче. Знакомство с понятиями «перед» числом, «после» числа, «соседи» числа. Знакомство с цифрой. Анализ цифры. Персонификация цифры или ее элементов («На что похожа цифра (или ее элементы)?»). Письмо цифры. Соотнесение числа, количества и цифры. Нахождение числа «три» в окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по три»). Счет до трех. Сравнение чисел. Составление цепочки предметов по правилу.</p> <p>Знакомство со знаками. Соотнесение предметных действий со знаками. Арифметическая запись действий сложения, вычитания. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.</p> <p>Образование числа 4. Присчитывание и отсчитывание по одному с</p>	
--	--	---	--	--





		<p>Математические знаки: «+», «-», «=».</p> <p>Понятия «прибавить», «вычесть», «получится»</p> <p>Число и цифра 4.</p> <p>Длиннее, короче, одинаковое по длине</p> <p>Число и цифра 5.</p> <p>Арифметические действия в пределах 5.</p> <p>Длиннее, короче, одинаковое по длине.</p> <p>Ломаная линия.</p> <p>Математические знаки «&gt;», «&lt;», «=».</p> <p>Понятия «равенство», «неравенство».</p> <p>Многоугольник. Понятия «углы», «стороны», «вершины».</p>	<p>вычитания в пределах пяти. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия. Практическое знакомство с составом числа 5. Работа с монетами (1 р., 2 р., 5р.).</p> <p>Сравнение предметов по длине с использованием мерки. Выполнение арифметических действий в пределах 5.</p> <p>Практическое знакомство с ломаной линией. Звенья ломаной линии. Дифференциация замкнутых и незамкнутых ломаных линий. Нахождение в окружающем. Произвольное построение ломаных линий. Арифметическая запись действий сложения, вычитания в пределах пяти.</p> <p>Счет в пределах 5. Состав чисел в пределах 5. Арифметическая запись действий сложения, вычитания в пределах пяти. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление задач на основе житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Чтение и решение примеров на наглядной основе в пределах 5. Составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.</p> <p>Сравнение предметных множеств (<i>больше, меньше, равно</i>). Разграничение числа предметами разного цвета, либо использование две разные формы. Знакомство со знаками «&lt;», «=», «&gt;». Персонификация знаков («На что похожи?»). Практическое закрепление сравнения предметных множеств с использованием знаков «&lt;», «=», «&gt;». Работа с монетами (1 р., 2 р., 5р.).</p> <p>Распознавание, составление и запись числовых равенств и неравенств. Разграничение числа предметами разного цвета, либо использовать две разные формы. На наглядном материале составление текстовой задачи без выделения вопроса. Сравнение пары чисел, записывая и читая, используя математические</p>	
--	--	--	---	--

			<p>термины.</p> <p>Сопоставление геометрических фигур. Формирование навыка чертить многоугольники при помощи линейки, от руки. Повторение способов сравнения предметов различными мерками. Многоугольник. Понятия «углы», «стороны», «вершины».</p>	
			2 триместр	
Числа от 1 до 10, нумерация (продолжение)	Число и цифра 6.	<p>Соотнесение числа с количеством предметов. Образование числа 6 присчитыванием единицы. Закрепление понятий «предыдущий», «последующий». Знание последовательности чисел от 1 до 6. Анализ и письмо цифры 6. Практическое знакомство с составом числа 6. Счет в пределах 6. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.</p>		
	Число и цифра 7.	<p>Соотнесение числа с количеством предметов. Образование числа 7 присчитыванием единицы. Закрепление понятий «предыдущий», «последующий». Знание последовательности чисел от 1 до 7. Место цифры на луче. Закрепление понятий «предыдущий» и «последующий». Анализ и письмо цифры 7. Практическое знакомство с составом числа 7. Счет в пределах 7. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.</p>		
	Закрепление изученного.	<p>Образование чисел 5 и 7 присчитыванием единицы. Повторение изученных геометрических форм, проверка умения их чертить и называть их признаки.</p>		
	Число и цифра 8.	<p>Соотнесение числа с количеством предметов. Образование числа 8 присчитыванием единицы. Знание последовательности чисел от 1 до 8. Место цифры на луче. Закрепление понятий «предыдущий» и «последующий». Анализ и письмо цифры 8. Практическое знакомство с составом числа. Счет в пределах 8. Чтение записи</p>		

		<p>Число и цифра 9.</p> <p>Число 10.</p> <p>Чтение и запись цифры 0.</p> <p>Закрепление пройденного.</p>	<p>арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.</p> <p>Соотнесение числа с количеством предметов. Образование числа 9 присчитыванием единицы. Знание последовательности чисел от 1 до 9. Место цифры на луче. Закрепление понятий «предыдущий» и «последующий». Анализ и письмо цифры 9. Практическое знакомство с составом числа. Счет в пределах 9. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.</p> <p>Соотнесение числа с количеством предметов. Образование числа 10 присчитыванием единицы. Знание последовательности чисел от 1 до 10. Место цифры на луче. Закрепление понятий «предыдущий» и «последующий». Анализ и письмо числа 10. Практическое знакомство с составом числа. Счет в пределах 10. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.</p> <p>Чтение и запись цифры 0. Место цифры на луче. Анализ и письмо цифры 0.</p> <p>Знание последовательности чисел от 0 до 10.</p>	
5	Повторение: числа и величины. Счет предметов. (40 часов)	Сходство и различие предметов по признаку величины и формы.	Сравнение предметов по размеру ( <i>длинный, короткий, длиннее, короче, самый длинный, самый короткий, широкий, узкий, высокий, низкий, ниже, выше</i> ). Практические приемы приложения и наложения для составления упорядоченного ряда, располагая предметы 3–5 шт. в возрастающем или убывающем порядке по длине, высоте, ширине. Сравнение групп по форме (круглый, квадратный, прямоугольный).	

		Счет предметов.	Использование порядковых и количественных числительных для обозначения результатов счета. Понятие «пара». Повторение образования предыдущего и последующего числа при помощи присчитывания или отсчитывания единицы. Сравнение групп предметов с использованием групп количественных и порядковых числительных. Умение записывать примеры, используя математические знаки «+», «-», «=». Счет. Сравнение групп предметов «на сколько больше? на сколько меньше?».	
		Сантиметр	Практическое знакомство с понятием «сантиметр». Соотнесение меры «сантиметр» с предметами окружающей действительности. Измерение длины предметов. Чертеж отрезков разной величины. Повторение порядкового счета в пределах 10.	
		Решение задач.	Выделение в задаче ее составных частей: условие, вопрос. Решение задач на наглядном материале, добиваясь соотношения: вопрос – ответ.	
		Названия компонентов математических действий при сложении.	Знакомства с компонентами математического выражения при сложении. Решение задач, на основе схемы, рисунка. Отработка алгоритма решения примеров на сложение и вычитание.	
		Решение задач.	Формирование представлений о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ). Выделение главной и второстепенной информации в задаче. Формирование умения выделять условие, вопрос, решение, ответ. Арифметическая запись по следам практических действий.  Составление таблицы на сложение и вычитание с числом 2.  Выделение отличительных признаков задач на сложение и вычитание. Структура задачи.	
	Арифметические действия.	Задачи на сложение и вычитание на	Формировать умение выделять главное в задаче. Определение	

		<p>основании рисунка.</p> <p>Присчитывание, отсчитывание по два.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом.</p> <p>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Закрепить изученный материал, решать задачи</p> <p>Сложение и вычитание числа 3. Показать приемы вычисления на схеме.</p> <p>Закрепление изученного: сложение и вычитание числа 3. Приемы вычисления на схеме.</p> <p>Решение текстовых</p>	<p>отношений между величинами задачи (<i>увеличение, уменьшение, столько же</i>). Арифметическая запись по следам практических действий.</p> <p>Присчитывание и отсчитывание по два на наглядной основе. Решение задач при соотнесении картинке и задачи. Арифметическая запись по следам практических действий. Арифметическая запись по следам практических действий.</p> <p>Анализ задач. Решение текстовых задач арифметическим способом. Упражнение в присчитывании и отсчитывании по два. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке.</p> <p>Обучение решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Выделение структурных частей текстовой задачи. Решение задачи арифметическим способом. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке. Использование памяток «Ход решения задачи».</p> <p>Проверка усвоенных знаний по пройденной теме. Решение задач арифметическим способом</p> <p>Знакомство с приемами сложения и вычитания «...+3», «... – 3». Прибавление и вычитание числа 3 по частям. Решение задачи с выделением ее составных частей. Записывание и чтение примеров, используя математические термины. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке.</p> <p>Отработка способа действия прибавлять и вычитать по частям число 3. Чтение и записывание примеров. Выполнение решения задач арифметическим способом.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>задач.</p> <p>Создание таблицы сложения и вычитания на 3.</p> <p>Решение задач. Составные части задачи в таблице.</p> <p>Текстовые задачи. Различные способы оформления частей задачи.</p> <p>Закрепление вычислительных навыков. Вычитание от большего числа число 3. Прибавление числа 3.</p> <p>Решение текстовых задач.</p> <p>Закрепление:</p>	<p>Решение задач арифметическим способом. Прибавление и вычитание числа 3, разделяя его на части. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке. Использование памяток «Ход решения задачи».</p> <p>Алгоритм действия, создание таблицы сложения и вычитания на 3.</p> <p>Решение задач арифметическим способом, анализ, выделение условия и вопроса текстовой задачи.</p> <p>Отработка навыка разделения текстовой задачи на составные части, и внесение в таблицу частей задачи. Вычерчивание геометрических фигур при помощи линейки.</p> <p>Решение текстовых задач, выделяя составные части задачи и используя рисунок, схему, таблицу.</p> <p>Закрепление табличных случаев на 3. Решение задач. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке. Использование памяток «Ход решения задачи».</p> <p>Решение текстовых задач с выделением ее составных частей. Нахождение неизвестного первого либо второго неизвестного слагаемого с занесением полученных данных в таблицу.</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание чисел 1,2,3. Решение текстовых задач арифметическим способом.</p>	
--	--	--	---	--

		<p>прибавления и вычитания чисел 1,2,3. Решение задач.</p> <p>Задачи на увеличение числа на несколько единиц.</p> <p>Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.</p> <p>Задачи на сложение и вычитание на основании рисунка.</p> <p>Таблица сложения и вычитания на 4.</p> <p>Решение задач.</p> <p>Прибавление и вычитание числа 4 по частям. Алгоритм приемов вычислений.</p> <p>Закрепление. Решение текстовых задач.</p>	<p>Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке. Использование памяток «Ход решения задачи».</p> <p>Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. Установление отношений между величинами в задаче.</p> <p>Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке. Использование памяток «Ход решения задачи».</p> <p>Составление таблицы на сложение и вычитание с числом 4.</p> <p>Выделение отличительных признаков задач на сложение и вычитание. Структура задачи.</p> <p>Формировать умение выделять главное в задаче. Определение отношений между величинами задачи (<i>увеличение, уменьшение, столько же</i>).</p> <p>Прибавление и вычитание числа 4 по частям. Составление алгоритма вычислений. Арифметическая запись по следам практических действий.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Выделение структуры текстовой задачи. Определение отношений между величинами в задаче.</p> <p>Отработка отношений между величинами при условии на «большее», на «меньшее».</p> <p>Отработка навыка решения задач на разностное сравнение. Составление алгоритма решения задач данного типа.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>Задачи на разностное сравнение чисел.</p> <p>Решение задач на разностное сравнение.</p>		
3 триместр				
	<p>Повторение: числа и величины. Счет предметов (продолжение).</p>	<p>Математический закон о перестановке слагаемых.</p> <p>Переместительное свойство сложения.</p> <p>Таблица сложения и вычитания на 5.</p> <p>Таблица сложения и вычитания на 6.</p> <p>Таблица сложения и вычитания на 7.</p>	<p>Знакомство с правилом перестановки слагаемых. Применение правила при вычислении.</p> <p>Использование переместительного свойства сложения при решении примеров.</p> <p>Составление таблицы сложения и вычитания на 5. Составление данных примеров на сложение и вычитание табличных случаев.</p> <p>Совместное составление таблицы сложения и вычитания на 6. Составление данных примеров на сложение и вычитание табличных случаев. Практическое закрепление сложения и вычитания на 6: «Вставь пропущенную цифру», «Найди ошибку», «Найди пропущенный пример», «Продолжи столбик с примерами».</p> <p>Совместное составление таблицы сложения и вычитания на 7. Составление данных примеров на сложение и вычитание табличных случаев. Практическое закрепление сложения и вычитания на 7: «Вставь пропущенную цифру», «Найди ошибку», «Найди пропущенный пример», «Продолжи столбик с примерами».</p> <p>Совместное составление таблицы сложения и вычитания на 8. Составление данных примеров на сложение и вычитание табличных случаев. Практическое закрепление сложения и</p>	



		<p>Таблица сложения и вычитания на 8.</p> <p>Таблица сложения и вычитания на 9.</p> <p>Таблица сложения и вычитания на 10</p> <p>Задачи на разностное сравнение.</p> <p>Уроки повторения изученного.</p>	<p>вычитания на 8: «Вставь пропущенную цифру», «Найди ошибку», «Найди пропущенный пример», «Продолжи столбик с примерами».</p> <p>Совместное составление таблицы сложения и вычитания на 9. Составление данных примеров на сложение и вычитание табличных случаев. Практическое закрепление сложения и вычитания на 9: «Вставь пропущенную цифру», «Найди ошибку», «Найди пропущенный пример», «Продолжи столбик с примерами».</p> <p>Совместное составление таблицы сложения и вычитания на 10. Составление данных примеров на сложение и вычитание табличных случаев. Практическое закрепление сложения и вычитания на 10: «Вставь пропущенную цифру», «Найди ошибку», «Найди пропущенный пример», «Продолжи столбик с примерами».</p> <p>Решение задач на разностное сравнение.</p> <p>Повторение состава числа 0 – 10.</p>	
6	<p>Работа с текстовыми задачами. Работа с информацией.</p> <p>(32 часа)</p>	<p>Составление ряда геометрических фигур по правилу.</p>	<p>Составление ряда геометрических фигур с заданными крайними элементами.</p> <p>Построение ряда геометрических фигур от обозначенной начальной фигуры.</p>	

		<p>Решение задач.</p> <p>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Решение задач.</p> <p>Решение задач. Распределение частей задачи в таблицу.</p> <p>Задачи на разностное сравнение чисел.</p>	<p>Построение ряда геометрических фигур с самостоятельным определением начальной точки ряда.</p> <p>Поиск пропущенных геометрических фигур в построенном ряду.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Анализ задачи. Краткая запись условия. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке. Использование памяток «Ход решения задачи».</p> <p>Решение текстовых задач, выделяя составные части задачи, используя рисунок, схему, таблицу. Краткая запись условия задачи. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке. Использование памяток «Ход решения задачи».</p> <p>Выделение составных частей в задаче. Определение отношений между величинами. Соотнесение вопроса и ответа. Краткая запись условия задачи. Решение задач по алгоритму. Использование памяток-подсказок «На ... меньше «-», на ... больше «+».</p> <p>Решение текстовых задач с выделением ее составных частей. Краткая запись условия задачи. Нахождение неизвестного первого либо второго неизвестного слагаемого с занесением полученных данных в таблицу.</p> <p>Выделение составных частей в задаче. Определение отношений между величинами на «большее», на «меньшее» в задаче. Краткая запись условия задачи. Соотнесение вопроса и полученного ответа. Решение задач по алгоритму.</p>	
--	--	--	---	--

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Формируемые УУД	Планируемые результаты коррекционной работы	Результаты коррекционной работы (заполняется учителем по окончании изучения раздела)
1.	<b>Числа от 1 до 100. Нумерация</b>	<p><b>Л:</b> Иметь мотивацию к учебной деятельности. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, стремиться к развитию своего мышления.</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Определять границы собственного знания и «незнания».</p> <p><b>П:</b> Научиться понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе. Различать способ и результат действия. Применять имеющиеся знания; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Р:</b> Научиться оценивать свои достижения,</p>	<p><b>ПРО:</b></p> <p>1.1. Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 1 до 100.</p> <p>2.2. Выполнять устно сложение, вычитание однозначных, двузначных чисел в пределах 100.</p> <p>2.5. Выполнять действия с изученными величинами.</p> <p>2.1. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание) с использованием таблицы сложения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий</p> <p><b>МРО:</b></p> <p>1.4. Читать, записывать и сравнивать величины (длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр)</p>	

		<p>контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания. Принимать и сохранять учебную задачу; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Осознавать границы собственных знаний и умений, определять цели и задачи усвоения новых знаний. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя или одноклассников.</p> <p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, различать способ и результат действия, адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><b>К:</b> Уметь слушать собеседника и вести диалог, вступать в речевое общение. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Излагать и оформлять свои мысли в письменной форме.</p>	<p>3.1. Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий</p> <p>5.1. Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем)</p> <p>1.1. Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей.</p> <p>1.4. Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей.</p> <p>1.3. Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию</p>	
--	--	---	---	--

2.	<p><b>Сложение и вычитание</b></p>	<p><b>Л:</b> Мотивация учебной деятельности. Иметь мотивацию к учебной деятельности; работать над совершенствованием мыслительных операций. Признавать важность учебы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия. Формирование навыков анализа и сопоставления. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности. Осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях. Определять границы собственного знания и «незнания». Формирование положительного отношения к учению. Формирование познавательного интереса к предмету исследования, навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p><b>Р:</b> Принимать и сохранять учебную задачу; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя или одноклассников. Осуществлять классификацию по заданным критериям. Уметь планировать, прогнозировать, контролировать и оценивать собственную деятельность и деятельность партнёров, корректировать свою деятельность.</p>	<p><b>ПРО:</b></p> <p>1.1. Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий</p> <p>1.2. Решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью</p> <p>1.4. Читать, записывать и сравнивать величины (времени), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута)</p> <p>3.1. Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий</p> <p>4.2. Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг)</p> <p>2.4. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия, со скобками и без скобок)</p> <p>3.2. Решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью</p> <p>4.4. Использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач</p> <p>5.2. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата</p> <p>2.6. Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений</p>	
----	------------------------------------	--	---	--

		<p><b>П:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Применять имеющиеся знания; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Различать способ и результат действия. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения темы.</p> <p><b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Допускать существование различных точек зрения. Строить понятные для партнера высказывания. Учиться излагать свои мысли в устной и письменной форме. Уметь формулировать собственное мнение и позицию. Учиться подтверждать аргументы фактами. Строить понятные для партнера высказывания. Использовать речь для регуляции своего действия. Формулировать свои затруднения. Определять общую цель и пути ее достижения, вести диалог, слушать собеседника. Проявлять</p>	<p>2.2. Выполнять устно сложение, вычитание однозначных, двузначных чисел в пределах 100.</p> <p>2.5. Выполнять действия с величинами.</p> <p>4.3 .Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника</p> <p>6.1. Читать несложные готовые таблицы</p> <p>2.7.Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.)</p> <p>2.3.Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение</p> <p><b>МРО:</b></p> <p>4.1.Использовать знаково-символических средства и модели при решении учебно-практических задач</p> <p>1.4.Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей.</p> <p>6.1.Осуществлять поиск информации</p> <p>2.3.Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной</p> <p>1.2.Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и</p>	
--	--	---	--	--

		<p>готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p>	<p>пути достижения целей.</p> <p>1.3.Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию</p> <p>2.2. Выполнять устно сложение, вычитание однозначных, двузначных чисел в пределах 100.</p> <p>2.6.Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений</p> <p>1.1.Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи</p> <p>3.3.Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение</p>	
3.	<p><b>Письменное сложение и вычитание (21 ч.)</b></p>	<p><b>Л:</b> Мотивация учебной деятельности. Владеть навыками сотрудничества в различных социальных ситуациях. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности. Проявлять позитивное отношение к школе и учебной деятельности. Формирование положительного отношения к учению. Определять границы собственного знания и «незнания».</p> <p><b>Р:</b> Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Составлять план и</p>		

	<p>последовательность действий. Принимать и сохранять учебную задачу; планировать , контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Уметь выделять существенную информацию. Осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений и отличий от эталона. Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Понимать указанные учителем ориентиры действия в учебном материале. Осознавать границы собственных знаний и умений, определять цели и задачи усвоения новых знаний. Уметь формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>П:</b> Уметь выделять существенную информацию. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Уметь осуществлять сравнение, анализ, синтез, устанавливать причинно – следственные связи.. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Использовать общие приемы решения задач. Различать способ и результат действия.</p>		
--	---	--	--



	<p>Применять имеющиеся знания; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Использовать знаково-символические средства представления информации, осуществлять анализ, сравнение. Осуществление поиска необходимой информации, анализа, сравнения, обобщения и классификации.</p> <p><b>К:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач. Использовать речь для регуляции своего действия. Проявлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Формулировать собственное мнение и позицию. Осуществлять контроль, коррекцию и оценку своих действий. Договариваться, приходить к общему решению, использовать в общении правила вежливости. Уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Излагать и оформлять свои мысли в письменной форме.</p>		
--	--	--	--

<p><b>4.</b></p>	<p><b>Умножение и деление (39 ч.)</b></p>	<p><b>Л:</b> Мотивация учебной деятельности. Овладеть навыками сотрудничества в различных социальных ситуациях. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности. Проявлять позитивное отношение к школе и учебной деятельности. Формирование положительного отношения к учению. Определять границы собственного знания и «незнания». Признавать важность учебы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия.</p> <p><b>Р:</b> Понимать указанные учителем ориентиры действия в учебном материале. Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Уметь формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что еще неизвестно. Принимать и сохранять учебную задачу; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Осознавать качество и уровень усвоения, оценивать результат работы. Составлять план и последовательность действий. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p>	<p><b>ПРО:</b></p> <p>2.2. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1)</p> <p>3.2. Решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью</p> <p>4.2. Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг)</p> <p>5.2. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата</p> <p>2.6.Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений</p> <p>2.3.Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение</p> <p>1.1. Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий</p> <p>1.2. Решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью</p> <p><b>МРО:</b></p> <p>2.1. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач 1.3.Осуществлять</p>	
------------------	---	--	--	--

	<p>и условиями ее реализации, различать способ и результат действия, адекватно воспринимать оценку учителя. Уметь прогнозировать результат и уровень усвоения знаний.</p> <p><b>П:</b> Применять имеющиеся знания; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Создавать алгоритм деятельности, строить логическую цепочку рассуждений. Формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. Уметь выделять существенную информацию. Устанавливать аналогии и причинно – следственные связи. Создавать алгоритм деятельности, анализировать, сравнивать, делать выводы. Осуществление поиска необходимой информации, анализа, сравнения, обобщения и классификации. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>К:</b> Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Планировать учебное сотрудничество. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Уметь формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для партнёра высказывания. Строить понятные для партнера высказывания. Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. Уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач.</p>	<p>контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию</p> <p>3.5. Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей</p> <p>1.2. Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути</p> <p>4.2. Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы)</p> <p>3.6. Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы</p>	
--	---	---	--

		<p>Осуществлять контроль, коррекцию и оценку своих действий Работать в паре: договариваться, слушать ответы друг друга. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>		
5.	Таблица умножения	<p><b>Л:</b> Мотивация учебной деятельности. Владеть навыками сотрудничества в различных социальных ситуациях. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности. Проявлять позитивное отношение к школе и учебной деятельности. Формирование положительного отношения к учению. Определять границы собственного знания и «незнания». Признать важность учебы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия. Р: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, различать способ и результат действия, адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><b>П:</b> Осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков. Ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p><b>ПРО:</b></p> <p>1.1. Решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью</p> <p>2.2.Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1)</p> <p>4.2.Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг)</p> <p>5.2.Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата</p> <p>2.3.Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение</p> <p>2.4. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок)</p> <p><b>МРО:</b></p>	

	<p>Создавать алгоритм деятельности, строить логическую цепочку рассуждений. Формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. Уметь выделять существенную информацию. Устанавливать аналогии и причинно – следственные связи. Создавать алгоритм деятельности, анализировать, сравнивать, делать выводы. Осуществление поиска необходимой информации, анализа, сравнения, обобщения и классификации. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Применять имеющиеся знания; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><b>К:</b> Уметь формулировать собственное мнение и позицию. Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. Проявлять готовность слушать и вести диалог с собеседником. Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Планировать учебное сотрудничество. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Уметь формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для партнёра высказывания. Строить понятные для партнера высказывания. Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. Уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач.</p>	<p>1.3.Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию</p> <p>1.2.Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути</p> <p>2.3.Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной</p> <p>1.4.Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей.</p> <p>4.2. Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.)</p>	
--	---	--	--

		<p>Осуществлять контроль, коррекцию и оценку своих действий Работать в паре: договариваться, слушать ответы друг друга. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><b>Р:</b> Принимать и сохранять учебную задачу; планировать , контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Понимать указанные учителем ориентиры действия в учебном материале. Составлять план и последовательность действий. Уметь прогнозировать результат и уровень усвоения знаний. Уметь формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для партнёра высказывания. Владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её</p>		
6.	<b>Повторение</b>	<p><b>Л:</b> Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности. Владеть навыками сотрудничества в различных социальных ситуациях.</p> <p><b>Р:</b> Формулировать и удерживать учебную задачу, анализировать и оценивать результаты своей работы. Совместно с другими уч-ся давать оценку деятельности класса на уроке.</p>	<p><b>ПРО:</b></p> <p>1.1. Решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью</p> <p>2.2.Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1)</p>	

	<p><b>П:</b> Выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний. Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного.</p> <p><b>К:</b> Доносить свою позицию до других, высказывать и обосновывать свою точку зрения, принимать точку зрения других. Уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>4.2. Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг)</p> <p>5.2. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата</p> <p><b>МРО:</b></p> <p>1.3. Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию</p>	
--	---	---	--

### 3 КЛАСС

Темы, входящие в разделы программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся	Результаты коррекционной работы (заполняется учителем по окончании изучения раздела)
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (9 ч)</b>			
Сложение, вычитание, умножение и деление	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания (2 ч).	<p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p><b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.</p> <p><b>Обозначать</b> геометрические фигуры</p>	
	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.		
	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании (4 ч).		
	Обозначение геометрических фигур буквами		

	(1 ч). «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)	буквами. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера	
	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)		
<b>Табличное умножение и деление (продолжение) (54 ч)</b>			
Таблица умножения. Связь между умножением и делением	Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа (3 ч).		
Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи и др. Количество товара, его цена и стоимость	Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: цена, количество, стоимость (1 ч).	<b>Применять</b> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. <b>Вычислять</b> значения числовых выражений в два-три действия со	



и др.		скобками и без скобок. <b>Использовать</b> математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).	
Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок (2 ч)		
Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы (2 ч).	<b>Анализировать</b> текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. <b>Моделировать</b> с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. <b>Решать</b> задачи арифметическими способами. <b>Объяснять</b> выбор действий для решения. <b>Сравнивать</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. <b>Составлять</b> план решения задачи. <b>Действовать</b> по предложенному или самостоятельно составленному плану. <b>Пояснять</b> ход решения задачи. <b>Наблюдать и описывать</b> изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. <b>Обнаруживать и устранять</b> ошибки	
	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел (7 ч).		
	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального (1 ч).		
	Сведения о профессиональной деятельности людей, способствующие формированию уважительного отношения к труду, формированию умений решать задачи практического характера.		
Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на вычислительной машине; задачи комбинаторного характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч).		

		логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и <b>управлять</b> ими.	
	Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7 (6 ч).	<b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. <b>Применять</b> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <b>Находить</b> число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.	
Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай число», «Одиннадцать палочек».	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Работать</b> в паре. <b>Составлять</b> план успешной игры.	
	Наши проекты: «Математические сказки». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).	<b>Составлять</b> сказки, рассказы с использованием математических понятий и терминов, связей между числами, величинами, преобразованием геометрических фигур. <b>Анализировать</b> и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.	
	Контроль и учёт знаний (1 ч)	<b>Собирать</b> и <b>классифицировать</b>	

		информацию. <b>Работать</b> в паре. <b>Оценивать</b> ход и результат работы	
Умножение и деление. Таблица умножения.	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения (5 ч).	<b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. <b>Применять</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений.	
Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.	Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника (5 ч).	<b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по площади. <b>Вычислять</b> площадь прямоугольника разными способами.	
	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; деление фигуры на части; применение знаний в изменённых условиях; построение цепочки логических рассуждений; определение верно или неверно для заданного рисунка, простейшее высказывание с логическими связками все...; если..., то... . Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.	
	Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$ , $0 : a$ при $a \neq 0$ (4 ч).	<b>Умножать</b> числа на 1 и на 0. <b>Выполнять</b> деление 0 на число, не равное 0.	
Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).	Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач (2 ч).	<b>Анализировать</b> задачи, <b>устанавливать</b> зависимости между величинами, <b>составлять</b> план решения задачи, <b>решать</b> текстовые задачи разных видов.	
Доля величины	Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая).	<b>Находить</b> долю величины и величину	

<p>(половина, треть, четверть, десятая, сотая). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.</p>	<p>Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле (2 ч).</p>	<p>по её доле. <b>Сравнивать</b> разные доли одной и той же величины.</p>	
<p>Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.</p>	<p>Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля (2 ч).</p>	<p><b>Чертить</b> окружность (круг) с использованием циркуля. <b>Моделировать</b> различное расположение кругов на плоскости. <b>Классифицировать</b> геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.</p>	
	<p>Единицы времени: год, месяц, сутки (2 ч).</p>	<p><b>Описывать</b> явления и события с использованием единиц времени. <b>Переводить</b> одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p>	
<p>Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов (и; не; если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые); истинность утверждений</p>	<p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения; работа на усложнённой вычислительной машине; задания, содержащие высказывания с логическими связками если не..., то...; если..., то не...; деление геометрических фигур на части. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).</p>	<p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Дополнять</b> задачи-расчёты недостающими данными и решать их. <b>Располагать</b> предметы на плане комнаты по описанию. <b>Работать</b> (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.</p>	
	<p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.</p>	<p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои</p>	

		действия и управлять ими	
	Контроль и учёт знаний (1 ч)		
<b>Внетабличное умножение и деление (28 ч)</b>			
Умножение и деление. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$ . Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ , $80 : 20$ (6 ч).	<b>Выполнять</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. <b>Использовать</b> правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	
Способы проверки правильности вычислений.	Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления (4 ч).		
	Приём деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$ . Проверка умножения делением (2 ч).	<b>Использовать</b> разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление.	
	Выражения с двумя переменными вида $a + b$ , $a - b$ , $a \cdot b$ , $c : d$ ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях букв (1 ч).	<b>Вычислять</b> значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.	
	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: решение задач практического и геометрического содержания.	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.	
	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления (2 ч).	<b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	

	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч).		
Деление с остатком. Способы проверки правильности вычислений.	Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком (7 ч).	<b>Объяснять</b> смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.	
Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального (1 ч). *Сведения из истории российских городов, русского флота, Великой Отечественной войны, данные о достижениях страны (в космической области и др.), оказывающие влияние на формирование гражданской идентичности.	<b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.	
Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов (и; не; если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые); истинность утверждений	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; работа на усложнённой вычислительной машине; задания, содержащие высказывания с логическими связками если не..., то...; если не..., то не... .	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: если не..., то; если не..., то не...; <b>выполнять</b> преобразование геометрических фигур по заданным условиям.	
	Наши проекты: «Задачи-расчёты»	<b>Составлять и решать</b> практические задачи с жизненными сюжетами. <b>Проводить</b> сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. <b>Составлять</b> план решения задачи. <b>Работать</b> в парах, анализировать и оценивать результат работы.	
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в	

	(3 ч). Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими	
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (9 ч)</b>			
Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до тысячи. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и т. д. по правилу.	Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе (7 ч).	<b>Читать и записывать</b> трёхзначные числа. <b>Сравнивать</b> трёхзначные числа и <b>записывать</b> результат сравнения. <b>Заменять</b> трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа. <b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.	
	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; обозначение чисел римскими цифрами	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера: <b>читать и записывать</b> числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. <b>Читать</b> записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.	
Измерение величин; сравнение и упорядочение значений величин. Единицы массы (грамм, килограмм).	Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними (1 ч).	<b>Переводить</b> одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Сравнивать</b> предметы по массе, упорядочивать их.	

Соотношения между единицами одной величины. Сравнение и упорядочение значений величин.	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; задачи логического содержания; вычерчивание узоров; работа на вычислительной машине. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч).	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.	
	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	<b>Анализировать</b> достигнутые результаты и недочёты, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	
	Контроль и учёт знаний (1 ч)		
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (31 ч)</b>			
Сложение, вычитание, умножение и деление.	Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ( $900 + 20$ , $500 - 80$ , $120 \cdot 7$ , $300 : 6$ и др.) (4 ч).	<b>Выполнять</b> устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, <b>выбирать</b> удобный.	
Алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел. Способы проверки правильности вычислений.	Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000 (5 ч)	<b>Применять</b> алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и <b>выполнять</b> эти действия с числами в пределах 1000.	
	Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания (3 ч).	<b>Контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычислений.	
Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Использование чертёжных	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний (2 ч).	<b>Различать</b> треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их.	
	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера; <b>применять</b>	



инструментов для выполнения построений	задачи и задачи повышенного уровня сложности. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).	знания и способы действий в изменённых условиях	
	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	<b>Работать</b> в паре. <b>Находить и исправлять</b> неверные высказывания. <b>Излагать и отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения одноклассника	
	Приёмы устного умножения и деления (3 ч).	<b>Использовать</b> различные приёмы для устных вычислений. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, <b>выбирать</b> удобный.	
	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: применение знаний в изменённых условиях.	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера; <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.	
Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный (2 ч).	<b>Различать</b> треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. <b>Находить</b> их в более сложных фигурах	
Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел	Приём письменного умножения на однозначное число (4 ч).	<b>Применять</b> алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и <b>выполнять</b> эти действия.	
	Приём письменного деления на однозначное число (2 ч).		
	Проверка деления умножением (2 ч).		
Способы проверки правильности	Знакомство с калькулятором (1 ч).	<b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычислений,	

вычислений.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)	проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора	
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (4 ч). Проверка знаний (1 ч)</b>			

#### 4 КЛАСС

Раздел	Кол-во часов	Темы занятий	Содержание	Результаты коррекционной работы <i>(заполняется учителем по окончании изучения раздела)</i>
<b>1 ТРИМЕСТР</b>				
<b>Повторение. Числа от 1 до 1000</b>	12	Счет предметов. Разряды. Выражение и его значение. Порядок выполнения действий. Нахождение суммы нескольких слагаемых	Читать и записывать числа в пределах 1000, повторения названий разрядов, чисел при сложении и вычитании, связей между результатами и компонентами этих действий, приемов устного сложения и вычитания, закрепления умения решать простые и составные задачи	
		Нахождение суммы нескольких слагаемых. Приемы письменного вычитания.	Создавать условия для организации и проведения проверки умения находить сумму нескольких слагаемых, усвоения переместительного и сочетательного свойств сложения, сформированности вычислительных умений и навыков в пределах 1000 с переходом через разряд.	
		Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное	Развитие умений умножать число на 1 и 0, анализировать задачи, составлять план и решать текстовые задачи разных видов, выполнять устные математические вычисления, решать уравнения на	

		Умножение на 0 и 1	основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий;	
		Прием письменного деления на однозначное число (комплексное применение знаний и способов действий)	Развитие умений составлять алгоритм письменного деления на однозначное число (в столбик), соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях, решать задачи и уравнения, чертить отрезки.	
<b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. НУМЕРАЦИЯ</b>	11	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы	Ознакомление с понятием «класс числа», развитию умения считать тысячами, опираясь на изученный материал; совершенствованию устных и письменных вычислительных навыков.	
		Письменная нумерация. Чтение чисел. Запись чисел	Записывать и читать числа, которые больше 1000, находить закономерность в построении ряда чисел, решать задачи,	
		Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение многозначных чисел	Развитие умений записывать многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать многозначные числа	
		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.  Класс миллионов и класс миллиардов	Находить, сколько всего единиц, десятков, сотен и т.д. содержится в данном многозначном числе, записывать многозначные числа, выполнять устные вычисления, основанные на разрядном составе чисел, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.	
<b>ВЕЛИЧИНЫ</b>	<b>14</b>	Единицы длины. Километр.	Развитие умения находить площадь фигуры при помощи единиц площади, , выполнять деление с остатком, соблюдать порядок выполнения	

		Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	
		Единицы измерения массы: тонна, центнер	Измерение массы: тонна, центнер, развитию умений соотносить единицы измерения массы, сравнивать их, решать текстовые и геометрические задачи.	
		Единицы времени. Год Решение задач на нахождение времени..	Способствовать развитию умений решать задачи на время, находить заданную долю числа, выполнять устные и письменные вычисления, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях. Решать задачи на нахождение времени	

## 2 ТРИМЕСТР

<b>СЛОЖЕНИЕ ВЫЧИТАНИЕ</b>	<b>И</b>	9	Устные и письменные приемы вычислений	Способствовать развитию умений составлять алгоритм письменного вычитания, когда приходится занимать единицу через один или несколько разрядов, решать примеры на деление с остатком и задачи, в которых используются приемы письменного сложения и вычитания, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.	
			Приемы письменного вычитания для случаев вида 8000 – 548, 62003 – 18032.		
			Нахождение неизвестного слагаемого		
			Нахождение нескольких долей целого.		

			скобками и без скобок.	
		Сложение и вычитание величин.	Ознакомление с письменными приемами сложения и вычитания величин, совершенствование устных и письменных вычислительных навыков..	
		Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме.	Способствовать ознакомлению с задачами на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме, развитию умений решать разные виды задач, выполнять письменные вычисления с величинами, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.	
<b>УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. УМНОЖЕНИЕ НА ОДНОЗНАЧНОЕ ЧИСЛО</b>	5	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	Развитию умений применять правила умножения на 0 и 1. Выполнять устные и письменные вычисления, решать уравнения, задачи разных видов, находить значение выражений с переменной, Способствовать развитию умений выполнять умножение многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное в столбик, решать задачи изученных видов, выполнять деление с остатком и проверкой, преобразование величин, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.  Способствовать развитию умений решать уравнения на основе знания связи между результатом и компонентами действий умножения и деления, выполнять проверку вычислений, вычисления с величинами, решать уравнения и составные задачи, сравнивать периметры и площади фигур, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	
		Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число.		
		Приемы письменного умножения для случаев вида: 4019  x 7, 50801 x 4. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.		
		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.		
<b>ДЕЛЕНИЕ НА</b>		Деление 0 и на 1.	Способствовать развитию умений составлять	

<b>ОДНОЗНАЧНОЕ ЧИСЛО</b>		Прием письменного деления многозначного числа на однозначное.	алгоритм письменного деления на однозначное число (в столбик), решать задачу, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.	
		Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули.	Развитие умения применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного на конце или в середине есть нули, определять количество цифр частного, решать уравнения и текстовые задачи на движение.	
		Деление многозначного числа на однозначное	Способствовать развитию умений применять алгоритм письменного умножения многозначных чисел с использованием подробной и более короткой записи, решать и сравнивать задачи на пропорциональное деление, применять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, находить периметр квадрата.	
<b>СКОРОСТЬ. ВРЕМЯ. РАССТОЯНИЕ</b>		Скорость. Единицы скорости.  Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.  Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости  Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием	Ознакомление со скоростью равномерного движения и с решением простых задач на нахождение скорости по известным расстоянию и времени движения, развитию умений выполнять деление с остатком, находить значение выражений с одной переменной, преобразовывать величины.  Развитие вычислительных навыков, умений решать задачи на нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости, преобразовывать величины, закреплению знаний отношений единиц длины, массы, времени	
<b>УМНОЖЕНИЕ НА</b>		Умножение числа на	Ознакомление со способами умножения числа на	

<b>ЧИСЛА, ОКАНЧИВАЮЩИЕ СЯ НУЛЯМИ</b>	произведение.	произведение, развитию умения умножать число на произведение, выбирая удобный способ, решать задачи на нахождение четвертого пропорционального разными способами, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях	
	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Ознакомление с письменным приемом умножения на числа, оканчивающиеся нулями, развитию умений решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние, решать уравнения, находить единицы площади.	
	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями (комплексное применение знаний и способов действий).	Ознакомлению с приемом письменного умножения для случаев, когда оба множителя оканчиваются нулями, развитию умений решать задачи и уравнения, преобразовывать единицы площади, находить значения буквенных выражений.	
	Перестановка и группировка множителей.	Развитие умений переставлять и группировать множители, решать задачи на встречное движение, выполнять геометрические построения, развитию вычислительных навыков.	
<b>ПИСЬМЕННОЕ ДЕЛЕНИЕ</b>	Деление числа на произведение.	Ознакомление со способами деления числа на произведение, развитию умения делить число на произведение, выбирая удобный способ, решать задачи разными способами, составлять по задаче выражения с переменными.	
	Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Прием письменного деления на числа,	Ознакомление с приемом письменного деления с остатком на числа, оканчивающиеся нулями. Когда в частном получается однозначное число, развитию вычислительных навыков, умений решать задачи на нахождение четвертого пропорционального и на движение, соблюдать	

		оканчивающиеся нулями. Решение задач на противоположное движение. Деление числа на произведение. Письменное деление с остатком на число	порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	
		Задачи на движение в противоположных направлениях	Развитие умений решать задачи на движение в противоположных направлениях, составлять выражения с переменными по условию задачи, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	
<b>3 ТРИМЕСТР</b>				
<b>УМНОЖЕНИЕ НА ДВУЗНАЧНОЕ И ТРЕХЗНАЧНОЕ ЧИСЛО</b>	<b>13</b>	Умножение числа на сумму.	<p>Развитие умений раскладывать множитель на удобные слагаемые, сравнивать распределительное и сочетательное свойства умножения, составлять верные неравенства и задачи по выражению, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p> <p>Ознакомлению с решением задач на нахождение неизвестных по двум разностям, развитие умений сравнивать части целого, чертить отрезки, работать с чертежно-измерительными инструментами, соблюдать порядок действий в выражениях.</p> <p>Развитие умений применять алгоритм письменного умножения на трехзначные числа, когда в записи первого множителя есть нули, решать задачи изученных видов и уравнения, находить площадь фигуры, значение выражения с переменной, развитию вычислительных навыков.</p>	
		Прием устного умножения на двузначное число		
		Письменное умножение на двузначное число.		
		Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.		
		Прием письменного		



		<p>умножения на трехзначное число.</p>	<p>Способствовать развитию умений применять алгоритмы письменного умножения на двузначные и трехзначные числа, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, осуществлять перевод одних единиц измерения в другие, решать текстовые задачи и уравнения, находить значения выражений с переменными, периметр и площадь фигуры, использовать чертежные инструменты для построения геометрических фигур</p>	
	<p>Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули.</p>			
	<p>Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала</p>			
<b>ДЕЛЕНИЕ НА ДВУЗНАЧНОЕ И ТРЁХЗНАЧНОЕ ЧИСЛО</b>		<p>Письменное деление на двузначное число.</p>	<p>Ознакомление с приемом письменного деления трехзначного числа на двузначное, когда в частном получается однозначное число, развитию умений решать текстовые задачи, находить значения выражений с переменными, определять верные и неверные неравенства.</p> <p>Способствовать развитию умений применять алгоритмы письменного деления на трехзначное число, выполнять проверку вычислений, вычислений с именованными числами, решать текстовые задачи, находить значения выражений с переменными, часть от целого, периметр пятиугольника, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками.</p>	
		<p>Письменное деление с остатком на двузначное число.</p>		
		<p>Письменное деление на трехзначное число.</p>		
<b>Повторение изученного</b>	<b>13</b>	<p>Нумерация. Выражения и уравнения. Арифметические действия. Сложение и вычитание.</p>	<p>Создавать условия для систематизации и уточнения полученных знаний, закрепления и совершенствования формируемых умений, отработки предусмотренных программой навыков.</p>	

		Умножение и деление. Геометрические фигуры. Решение задач.		
--	--	--	--	--

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Класс	Предмет	Автор учебника	Название учебника	Издательство, год издания
1	Математика	Т. В. Алышева	Математика. 1 класс (в 2-х частях)	Просвещение, 2017
2	Математика	М. И. Моро, М. А. Бантова	Математика. 2 класс (в 2-х частях)	Просвещение, 2013
3	Математика	М. И. Моро, М. А. Бантова	Математика. 3 класс (в 2-х частях)	Просвещение, 2013
4	Математика	М.И. Моро, М.А. Бантова	Математика. 4 класс (в 2-х частях)	Просвещение, 2013

#### Материальное-техническое обеспечение

Мультимедийный проектор, интерактивная доска

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по математике.

Библиотека электронных материалов МЭШ

*Дидактический материал:* наборы основных геометрических фигур и тел, счетный материал (предметный, картинный), фишки-заместители, муляжи монет перечисленного номинала, индивидуальные наборы счетных палочек. Для работы в тетради рекомендовано использовать тетради в клетку, линейки, карандаши (простой и цветные).