

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Горская средняя общеобразовательная школа»
МР «Перемышльский район» Калужской области

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 1 от 30.08.2022

Утверждена и введена в действие
Приказом № 80 от 30.08.2022
Директор школы

О.Г.Евсеева



РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ

Горки 2022

Рабочая учебная программа по
Литературе
(наименование учебного предмета)
10 класс общеобразовательный
(класс, уровень)

Трофимова Людмила Владимировна
(Ф.И.О.учителя)
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основное общее образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентации и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе.

Место предмета «Литература» в учебном плане

Согласно Базисному учебному плану МКОУ «Горская СОШ» предмет «Литература» изучается в 10 классе в объеме 3 часа в неделю и 1 час используется из Регионального компонента. На изучение литературы в 10 классе отводится 136 учебных часов, в неделю 4 урока.

Цели и задачи курса

Литература - базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом.

Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие

человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Изучение литературы на базовом уровне сохраняет фундаментальную основу курса, систематизирует представления учащихся об историческом развитии литературы, позволяет учащимся глубоко и разносторонне осознать диалог классической и современной литературы. Курс строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

Цели

Изучение литературы в старшей школе **на базовом уровне** направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической

и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

*В результате изучения литературы на профильном уровне ученик **должен знать** / понимать:*

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв., этапы их творческой эволюции;
- историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений;
- основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание текста, анализировать и интерпретировать произведение, используя сведения по истории и теории литературы; соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; определять род и жанр произведения; выявлять авторскую позицию,

оценивать и сопоставлять, выделять и формулировать, характеризовать и определять, выразительно читать и владеть различными видами пересказа, строить устные и письменные высказывания, участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою, писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы. воспроизводить содержание литературного произведения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПОНЯТИЯ

- Художественная литература как искусство слова.
- Художественный образ. Художественное время и пространство.
- Содержание и форма. Поэтика.
- Авторский замысел и его
- Модернизм и постмодернизм. Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX-XX веков.
- Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман-эпопея, роман, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада, песня; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.
- Авторская позиция. Пафос. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Фабула. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов.
- Речевая характеристика героя: диалог, монолог, внутренняя речь. Сказ.
- Деталь. Символ. Подтекст.
- Психологизм. Народность. Историзм.
- Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.
- Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Звукопись: аллитерация, ассонанс.
- Гипербола. Аллегория.

-Стиль.

- Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Дольник. Акцентный стих. Белый стих. Верлибр. Ритм. Рифма. Строфа.

- Литературная критика.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема урока. Основное содержание	Вид урока. Основные виды деятельности учителя и учащихся	Домашнее задание
Введение (1 час)				
1		Введение. Русская литература XIX века в контексте мировой литературы.	Лекция. Тестирование	Сообщения учащихся
Классицизм, сентиментализм, романтизм в русской литературе (11 часов)				
2		Н. М. Карамзин. Жизнь и творчество.	Выявление уровня литературного развития учащихся	Выучить лекцию
3		Художественное своеобразие повести «Бедная Лиза». «История Государства Российского»	Лекция. Беседа. Беседа.	Выучить лекцию
4		Романтизм в Европе и Америке	Уроки внеклассного чтения	Выучить лекцию
5		В.А.Жуковский. Жизнь и творческий	Лекция. Беседа.	Выучить

		путь. Основные лирические жанры		лекцию
6		«Светлана». Романтический характер баллады.	Практикум	Составить план
7		К.Н.Батюшков. Жизнь и творческий путь. Анакреонтические мотивы в лирике	Лекция. Беседа.	Выучить лекцию
8		Философские элегии К.Н. Батюшкова.	Беседа. Практикум	Анализ стихотворения
9		Художественный мир русской романтической поэзии.	Семинар, тестирование	Домашнее сочинение
10		Поэтические искания декабристов	беседа	сообщение
11		Поэзия К.Ф.Рылеева	практикум	Анализ стихотворений
12		Русская литература на пути от романтизма к реализму	семинар	доклад
Творчество Пушкина (19 часов)				
13		А.С. Пушкин. Жизнь и основные этапы творческого пути. Гуманизм лирики Пушкина и ее национально-историческое и общечеловеческое содержание.	Лекция	Выучить лекцию
14		Романтическая лирика А.С. Пушкина периода южной и Михайловской ссылки .	Беседа	Выучить лекцию
15		«Я пережил свои желанья...», «Погасло дневное светило...», «Подражания Корану» (IX. «И спутник усталый на Бога роптал ...»), «Демон», Трагизм мировосприятия и его преодоление.		Анализ стихотворения

16		Тема поэта и поэзии в лирике А.С. Пушкина (с повторением ранее изученного). «Поэт», «Поэту» («Поэт! Не дорожи любовью народной...»), «Осень»	Практикум	Одно стихотворение наизусть
17		Эволюция темы свободы и рабства в лирике А.С. Пушкина. «Вольность», «Свободы сеятель пустынный...»,	Практикум	Проектные работы
18		Философская лирика А.С. Пушкина.	Практикум	Анализ стихотворения
19		Тема жизни и смерти. «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «Элегия»	Практикум	Одно стихотворение наизусть
20		Тема дороги в лирике А.С. Пушкина. Философский характер образа дороги. Подготовка к домашнему сочинению по лирике А.С. Пушкина	Урок внеклассного чтения	Домашнее сочинение
21		Петербургская повесть А.С. Пушкина «Медный всадник». Человек и история в поэме.	Лекция. Беседа.	Выучить лекцию
22		Тема «маленького человека» в поэме «Медный всадник»	Лекция. Беседа.	Выучить лекцию
23		Образ Петра I как царя-преобразователя в поэме «Медный всадник». Социально-философские проблемы поэмы. Диалектика пушкинских взглядов на историю России	Беседа	Ответ на проблемный вопрос
24-25		«Борис Годунов» А.С. Пушкина как историческая драма	Беседа. Практикум	Ответ на проблемный вопрос
26		Вечные вопросы бытия в	Практикум	Ответ на

		драматическом цикле А.С. Пушкина «Маленькие трагедии»		проблемный вопрос
27-28		Повторение романа «Евгений Онегин»	Беседа, тестирование	Составить план сочинения
29		Развитие реализма в прозе Пушкина 30-х годов. «Повести Белкина» как прозаический цикл	Беседа, тестирование	Проектные работы
30-31		Классное сочинение по творчеству А.С. Пушкина	Уроки контроля	
Творчество Лермонтова (11 часов)				
32		М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество. Ранние романтические стихотворения и поэмы. Основные темы и мотивы лирики.	Лекция. Беседа.	Выучить лекцию
33		Молитва как жанр в лирике М.Ю. Лермонтова Тема жизни и смерти в лирике М.Ю. Лермонтова.	Беседа. Практикум Практикум	Выучить стихотворение Анализ стихотворений «Валерик», «Сон»
34		Философские мотивы лирики М.Ю. Лермонтова . Трагическая судьба человека и поэта в бездуховном мире. «Как часто, пестрою толпою окружен...» как выражение мироощущения поэта.	Беседа. Практикум	Одно стихотворение наизусть
35		Адресаты любовной лирики М.Ю. Лермонтова. «Я не унижусь пред тобою...»	Уроки внеклассного чтения	Анализ стихотворения

36		Своеобразие художественного мира М.Ю. Лермонтова. Подготовка к домашнему сочинению по анализу одного стихотворения	Семинар	Домашнее сочинение
37		М.Ю. Лермонтов. «Демон»: замысел, особенности сюжета и композиции. Герои поэмы. Образ Демона в творчестве М.Ю. Лермонтова. «Демон», «Мой Демон». Проблематика и поэтика поэмы «Демон».	Беседа. Практикум	Анализ эпизода из поэмы
38		«Маскарад» как романтическая драма. Проблема гордости и одиночества. Конфликт героя со светским обществом. Психологизм драмы	Беседа	Ответ на проблемный вопрос
39-40		Повторение романа «Герой нашего времени»	Беседа, тестирование	
41-42К		Контрольная работа по творчеству М.Ю. Лермонтова	Уроки контроля	
Творчество Гоголя (9 часов)				
43		Н.В. Гоголь. Жизнь и творчество Героическое и комическое в сборнике «Миргород». Проблематика и поэтика повести «Шинель», комедии «Ревизор»	Лекция. Беседа.	Выучить лекцию
44		«Петербургские повести» Н.В. Гоголя. Образ «маленького человека» в «Петербургских повестях»	Семинар	Ответ на проблемный вопрос
45		«Невский проспект». Образ Петербурга.	Практикум	Анализ эпизода

		Обучение анализу эпизода Правда и ложь, реальность и фантастика в повести «Невский проспект»	Беседа	Ответ на проблемный вопрос
46		«Портрет». Проблематика и поэтика повести	Беседа	сообщения
47		В.Г. Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя»	Практикум	Конспект статьи
48		Повторение поэмы «Мертвые души»	Беседа, тестирование	Конспект статьи
49		«Выбранные места из переписки с друзьями» и их место в творческом пути Н.В. Гоголя. В.Г. Белинский. «Письмо к Гоголю»	Урок внеклассного чтения	План сочинения
50- 51Р		Классное сочинение по повести Н.В. Гоголя	Уроки контроля	
Творчество Тютчева (5 часов)				
52		Обзор русской литературы второй половины XIX века.	Лекция	Выучить лекцию
53		Ф.И. Тютчев. Жизнь и творчество. Единство мира и философия природы в его лирике.	Лекция. Беседа	Выучить лекцию
54		Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Еще земли печален вид...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «Природа – сфинкс...», «Полдень», «Осенний вечер», «Тени сизые смешались...», «День и ночь»	Анализ стихотворений	Анализ стихотворения
55		Политические и историко-философские взгляды Ф.И. Тютчева. Тема России в	Беседа. Практикум	Одно стихотворение

		его творчестве.		наизусть
56		Любовная лирика Ф.И. Тютчева. Любовь как стихийная сила и «поединок роковой».	Практикум	сообщения
57		А.А. Фет. Жизнь и творчество. Жизнеутверждающее начало в лирике природы.	Лекция. Беседа	Выучить лекцию
58		«Даль», «Это утро, радость эта...», «Еще весны душистой нега...», «Летний вечер тих и ясен...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Заря прощается с землею...» и др.	Анализ стихотворений	Одно стихотворение наизусть
59		Размышления о поэтическом даре в лирике Фета. «Как беден наш язык!..», «Одним толчком согнать ладью живую...»	Практикум	Ответ на проблемный вопрос
60		Любовная лирика А.А. Фета и ее уточнено-чувственный психологизм. Сопоставительный анализ стихов Ф.И. Тютчева и А.А. Фета. Особенности поэтического стиля Ф.И. Тютчева и А.А. Фета.	Беседа Беседа. Практикум	Проектная работа Анализ стихотворения

61		А.К. Толстой. Жизнь и творчество. Основные темы, мотивы и образы поэзии А.К. Толстого. Любвиная лирика А.К. Толстого. «Средь шумного бала, случайно...», «Острою секирой ранена береза...». Романсы на стихи А.К. Толстого	Лекция. Беседа.	Выучить лекцию Анализ стихотворения
62Р		Анализ одного стихотворения русского поэта середины XIX века (по выбору учащихся)	Урок контроля	
63		И.А. Гончаров. Жизнь и творчество. Место романа «Обломов» в трилогии «Обыкновенная история» - «Обломов» - «Обрыв».	Лекция. Беседа.	Выучить лекцию
64		Обломов – «коренной народный наш тип». Диалектика характера Обломова	Беседа	Ответ на проблемный вопрос
		«Обломов» как роман о любви. Авторская позиция и способы ее выражения в романе		
65		Роман «Обломов» в русской критике: оценка романа Н.А. Добролюбовым, Д.И. Писаревым, А.В. Дружининым.		сообщение
		«Обломовщина» как общественное явление. И.А. Гончаров как литературный критик	Тестирование	Конспект
Творчество Островского (8 часов)				
66		А.Н. Островский. Жизнь и творчество.	Лекция. Беседа.	Выучить

		Традиции русской драматургии в творчестве писателя. «Отец русского театра»		лекцию
67		Драма «Гроза». История создания, система образов, приемы раскрытия характеров героев. Своеобразие конфликта. Смысл названия	Практикум.	Ответ на проблемный вопрос
68		Город Калинов и его обитатели. Изображение «жестоких нравов» «темного царства»	Беседа	Проектные работы
69		Протест Катерины против «темного царства». Духовное самосознание Катерины. Нравственная проблематика пьесы. Обучение анализу эпизода	Практикум	Конспект статьи
70-71		Споры критиков вокруг драмы «Гроза». Пьесы в оценке Н.А. Добролюбова, Д.И. Писарева, А.А. Григорьева. Подготовка к домашнему сочинению по драме А.Н. Островского «Гроза»	Семинар	Домашнее сочинение
72-73		Зачётная работа	Уроки контроля	Подготовиться к уроку в/ч
74		И.С. Тургенев. Жизнь и творчество «Записки охотника» и их место в русской литературе	Лекция	Выучить лекцию
75		И.С. Тургенев – создатель русского романа. Проблематика и поэтика одного из романов писателя. История создания романа «Отцы и дети»	Беседа	Выучить лекцию
76		Духовный конфликт поколений и мировоззрений в романе «Отцы и дети».	Беседа	Ответ на проблемный

		Базаров – герой своего времени.		вопрос
77		«Отцы» и «дети» в романе «Отцы и дети». Сторонники и противники Базарова	Беседа	Ответ на проблемный вопрос
78		Любовь в романе «Отцы и дети»	Беседа, тестирование	Ответ на проблемный вопрос
79Р		Анализ эпизода «Смерть Базарова».	Практикум	Сообщения
80		Споры критике вокруг романа «Отцы и дети».	Семинар	
81		Произведения Тургенева последних лет. Подготовка к домашнему сочинению		Домашнее сочинение
Творчество Некрасова (9 часов)				
82		Н.А. Некрасов. Жизнь и творчество Социальная трагедия народа в городе и деревне. Судьба народа как предмет лирических переживаний страдающего поэта	Лекция	Анализ стихотворения
83		Героическое и жертвенное в образе разночинца-народолюбца.	Практикум	Одно стихотворение наизусть
		Н.А. Некрасов о поэтическом труде. Поэтическое творчество как служение народу.		
84		Особенности поэтических интонаций в лирике Некрасова.	Беседа	Проектные работы
85		Тема любви в лирике Н.А. Некрасова. Ее психологизм и бытовая конкретизация.	Беседа	Сообщения

86		«Кому на Руси жить хорошо»; замысел, история создания и композиция поэмы.	Лекция. Беседа.	Выучить лекцию
87		Многообразие крестьянских типов в поэме «Кому на Руси жить хорошо». Проблемы осмысления Н.А. Некрасовым народного бунта.	Практикум	Ответ на проблемный вопрос
88		Образы помещиков и их идейный смысл. Дореформенная и пореформенная Россия. Тема социального и духовного рабства	Практикум	Ответ на проблемный вопрос
89		Образы народных заступников в поэме «Кому на Руси жить хорошо». Гриша Добросклонов.	Беседа, тестирование	Ответ на проблемный вопрос
90		Фольклорные традиции и народно-поэтическая стилистика поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Особенности языка поэмы.	Практикум	Домашнее сочинение
91		М.Е. Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество.	Лекция. Беседа.	Выучить лекцию
92		Проблематика и поэтика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина		Выучить лекцию
93		М.Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города». Замысел, история создания, жанр и композиция романа.	Беседа. Практикум.	Выучить лекцию
94		Образы градоначальников	Тестирование	Ответ на проблемный вопрос
95		Особенности стиля М.Е. Салтыкова-Щедрина. Подготовка к домашнему	Практикум	Домашнее сочинение

		сочинению по анализу эпизода		
96		Л.Н. Толстой. Жизнь и творчество писателя. Этапы творческого пути. Духовные искания.	Лекция. Беседа.	Выучить лекцию
97-98		Правда о войне в «Севастопольских рассказах» Л.Н. Толстого	Уроки внеклассного чтения	Ответ на проблемный вопрос
99		История создания романа «Война и мир». Особенности жанра. Образ автора в романе	Лекция. Беседа.	Выучить лекцию
100		Жизненные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова	Беседа	Ответ на проблемный вопрос
101		Женские образы в романе «Война и мир»	Практикум	План сочинения
102		Семья Болконских и семья Ростовых	Беседа	План сочинения
103		Тема народа в романе «Вона и мир».	Беседа. Практикум	Ответ на проблемный вопрос
104		Философский смысл образа Платона Каратаева	Практикум	Ответ на проблемный вопрос
105		Кутузов и Наполеон. Сопоставительный анализ образов	Практикум	План сочинения
106-107		Проблемы истинного и ложного в романе «Война и мир».	Семинар	Проектные работы
108-		Художественные особенности романа	Практикум	Проектные

109		«Война и мир».		работы
110		Духовные искания Л.Н. Толстого и их отражение в позднем творчестве писателя.	Лекция. Беседа.	Выучить лекцию
111-112P		Классное сочинение по творчеству Л.Н. Толстого	Уроки контроля	
Творчество Достоевского (12 часов)				
113		Ф.М. Достоевский. Жизнь и судьба. Этапы творческого пути. Идеи и эстетические взгляды	Лекция. Беседа.	Выучить лекцию
114		Образ Петербурга в русской литературе. Петербург Ф.М. Достоевского	Семинар	Проектные работы
115		История создания романа «Преступление и наказание».	Беседа.	Выучить лекцию
116		«Маленькие люди» в романе «Преступление и наказание», проблема социальной несправедливости и гуманизм писателя	Практикум	Ответ на проблемный вопрос
117		Духовные искания интеллектуального героя и способы их выявления.	Беседа.	Ответ на проблемный вопрос
118		Теория Раскольникова. Истоки его бунта	Беседа	Выучить лекцию
119		«Двойники» Раскольникова	Беседа.	Выучить лекцию
120		Значение образа Сони Мармеладовой в романе «Преступление и наказание».	Беседа.	Ответ на проблемный вопрос
121		Композиционная роль эпилога в романе	Практикум	Ответ на

		«Преступление и наказание».		проблемный вопрос
122		Мастерство Ф.М. Достоевского в романе «Преступление и наказание». Полифонизм романа.	Семинар	Конспект
123		Оценка романа в статье Н.Н. Страхова «Преступление и наказание». Подготовка к домашнему сочинению	Тестирование	сообщения
124		Проблемы и герои романа		Ответ на проблемный вопрос
125		Н.С. Лесков. Жизнь и творчество.	Лекция. Беседа.	Выучить лекцию
126		«Очарованный странник». Жизнь Ивана Флягина и его духовный мир.	Практикум	Ответ на проблемный вопрос
127		Поэтика названия сказа «Очарованный странник». Особенности жанра и композиции.	Лекция. Беседа.	Ответ на проблемный вопрос
128		Н.С. Лесков. «Тупейный художник». Самобытный характер и необычная судьба русского человека	Урок внеклассного чтения	Выучить лекцию
129		«Две Катерины» (по пьесе А.Н. Островского «Гроза» и рассказу Н.С.Лескова «Леди Макбет Мценского уезда»)	Урок внеклассного чтения	Мини - сочинение
130		А.П. Чехов. Жизнь и творчество. Особенности рассказов начала 80–х	Лекция. Беседа.	Выучить лекцию

		годов. Проблемы рассказов А.П. Чехова 90-х годов. Анализ рассказов «Палата № 6», «Студент»		
131		Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах зрелого Чехова.	Беседа	Мини-сочинение
132		Особенности драматургии А.П. Чехова	Практикум.	Ответ на проблемный вопрос
133		А.П. Чехов. «Вишневый сад»: история создания, жанр, герои.	Беседа. Практикум.	Выучить лекцию
134		Разрушение дворянского гнезда	Тестирование	Ответ на проблемный вопрос
135		Символ сада в комедии «Вишневый сад». Подготовка к домашнему сочинению	Беседа	сочинение
136		Анализ сочинения	Практикум.	Работа над ошибками
137		Резервный урок		

Итого: 137 часов

Рабочая учебная программа по
Русскому языку
(наименование учебного предмета)
10 класс общеобразовательный
(класс, уровень)

Трофимова Людмила Владимировна
(Ф.И.О.учителя)

Пояснительная записка

Статус документа.

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку и программы по русскому языку к учебникам для 10-11 кл. (Гольцова Н.Г, Шамшин И.В.Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений.-М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2016.).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом для базового уровня.

Структура документа.

Примерная программа по русскому языку для базового уровня представляет собой целостный документ, включающий три раздела: *пояснительную записку*; *основное содержание* с примерным распределением учебных часов по основным разделам курса; *требования* к уровню подготовки выпускников.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций. В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций должно происходить в тесной взаимосвязи. При этом последовательность изучения тем, включенных в тот или иной блок, в авторских программах может определяться в соответствии с избранной концепцией преподавания русского языка.

Общая характеристика учебного предмета.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, примерная программа создает условия для реализации углубления **деятельностного подхода** к изучению русского языка в старших классах.

На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, базовая школа обеспечивает *общекультурный уровень человека*, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

В содержании примерной программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

Как и примерная программа для основного общего образования, данная программа состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков речевого общения. Во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка, а также основы культуры речи, элементарные сведения по теории речевого воздействия, то есть целесообразного и оптимального использования языковых средств и речевых механизмов для достижения целей общения. Это содержание обучения является базой для развития речевой компетентности учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

В учебном процессе указанные блоки неразрывно взаимосвязаны или интегрированы, поскольку процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом. Именно поэтому количество часов, выделенных на изучение тематических блоков и включенных в них разделов курса, имеет примерный характер.

Ц е л и обучения русскому языку на базовом уровне.

Курс русского языка в 10–11 классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования в объеме 70 часов. В том числе: в 10 классе – 35 часов, 11 классе – 35 часов.

Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Специфические требования для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения:

- осознавать национальное своеобразие русского и родного языков, различия их фонетической, лексической и грамматической систем;
- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;
- переводить с родного языка на русский тексты разных типов.

должны знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

должны уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

– использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

– извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

– создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

– соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

– соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

– использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

– развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

– увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

– совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

– самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Содержание дисциплины

10 класс - 34 часа

Количество тем: -8

1. Введение

Слово о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения народов России.

Международное значение русского языка.

Литературный язык и диалекты.

Основные функциональные стили.

2. Лексика. Фразеология. Лексикография

Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное).

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление. Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи.

Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова).

Общепотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины)

Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы.

Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов.
Лексикография. Виды лингвистических словарей.

3. Фонетика. Графика. Орфоэпия

Понятие о фонетике, графике, орфоэпии.

Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор.
Орфоэпия и орфоэпические нормы.

4. Морфемика и словообразование

Понятие морфемы. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор.
Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования.
Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

5. Морфология и орфография

Принципы русской орфографии

Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии.
Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова.
Употребление гласных после шипящих и Ц
Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова.
Правописание гласных и согласных в приставках.
Правописание гласных И и Ы после приставок.
Правописание Ъ и Ь.
Употребление строчных и прописных букв.
Правила переноса.

6. Части речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных.

Несклоняемые имена существительные.

Морфологический разбор.

Правописание падежных окончаний.

Правописание гласных в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор.

Правописание окончаний.

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи.

Морфологический разбор.

Склонение имён числительных.

Правописание и употребление числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор.

Правописание местоимений.

Глагол и его формы

Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение.

Морфологический разбор.

Причастие и деепричастие как глагольные формы.

Действительные и страдательные причастия. Образование причастий.

Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

Наречие, слова категории состояния

Наречие как часть речи. Морфологический разбор.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния. Морфологический разбор.

Служебные части речи

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.

Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов

Союз. Основные группы союзов, их правописание.

Частицы, их разряды

Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Итоговое повторение

№ п/п	Тема	Количество часов	Развитие речи	Сочинения	Диктанты	Тесты
1	Общие сведения о языке	1				

Тематическое планирование

2	Лексика, фразеология, лексикография	6	2	1	1	1
3	Фонетика, графика, орфоэпия	2	1	1		1
4	Морфемика и словообразование	2				
5	Морфология и орфография	8	1		1	
6	Части речи	16	6	2	1	2
7	Итоговое повторение	1			1	

№ урок а	Дата проведения		Тема	Число часов	Практическая часть	Оборудование	Домашнее задание	Примечания
	Месяц/день нед.							
1 четверть								
1	с е н т я б р ь		<u>Общие сведения о языке</u> Слово о русском языке	1			Подобрать высказывания о русском языке	
2			<u>Лексика, фразеология, лексикография</u> Слово и его значение	1			§1-2, упр.6	
3			Изобразительно-выразительные средства русского языка	1	Р/р. Анализ текстов		§3, таблица, упр.9, 10,11	
4			Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы	1		Словари	§4-7, упр. 15,16,26	
5			Происхождение лексики. Сферы употребления лексики	1	Р/р Анализ текста	Словари	§8-10, упр.35,36	
6	О т к я б р ь		Фразеология, лексикография	1	Тест		§11-12, письменное сообщение	
7			Контрольный диктант по разделу	1	К/диктант.		Индивидуальные задания	
8			<u>Фонетика, графика, орфоэпия</u>	1			§13 Упр. 49,325	

		Анализ диктанта Звуки и буквы. Орфоэпия		Тест	Орфоэпический словарь	§14, упр 51,323	
9		Подготовка к ЕГЭ. Как писать сочинение-рецензию?	1	Р/р Сочинение		Дописать сочинение	
2 четверть							
10	Н о я б р ь	<i>Морфемика</i> <u>и словообразование</u> Состав слова	1			§15, упр.64,69	
11		Словообразование. Формообразование.	1			§16-17, упр. 78,79,82	
12		<u>Морфология и орфография</u> Принципы русской орфографии	1			§18-20, упр. 105	
13		Употребление гласных после шипящих и ц	1			§21-22, упр. 114	
14	Д е к а б р ь	Правописание звонких и глухих, непроизносимых и двойных согласных	1		1С Репетитор: русский язык	§23-25, упр. 125,129,133,135	
15		Правописание гласных и согласных в приставках	1			§26-29, упр.141	

16			Употребление Ъ и Ь, прописных букв, правила переноса	1	Р/р Комплексный анализ текста		§29-31, упр.156,158,160	
17			Контрольный диктант	1	К/диктант			
3 четверть								
18	Я в а р ь		<u>Части речи</u> Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний	1		Словарь трудностей русского языка	§32-33, упр. 180,181	
19			Гласные в суффиксах существительных. Правописание сложных существительных	1	Тест		§34-35, упр.186	
20			Имя прилагательное как часть речи. правописание окончаний прилагательных	1				§36-37, упр. 199,201,206
21	Ф е в р а л ь		Гласные в суффиксах прилагательных. Правописание сложных прилагательных	1			§38-40, упр. 220,221	
22-23			Сочинение-рассуждение по данному тексту	2	Р/р. Сочинение			
24			Имя числительное как часть речи. Правописание числительных	1				§41-44, упр. 227, 230
25	М а р т		Местоимение как часть речи. правописание местоимений	1	Р/р Анализ текста		§45-46, упр.237-239	

26			Глагол как часть речи правописание глаголов	1			§47-48, упр. 247,257	
27			Причастие и деепричастие	1	Тест		§49-52, упр.276	
28			Контрольный диктант по разделу	1	К/диктант		Карточки	
4 четверть								
29	А п р е л ь		Наречие как часть речи. Категория состояния	1			§53-55, упр. 287-288	
30			Служебные части речи	1	Р/р. Составление конспекта		§56-62, упр.упр. 301,306,309	
31			Правописание служебных частей речи	1	Р/р. комплексный анализ текста		Комплексное повторение	
32	М а й		Сочинение-рассуждение по данному тексту	1	Р/р. Сочинение		Индивидуальные задания	
33			Междометие. Звукоподражательные слова	1			§64, упр.321	
34			Контрольный диктант	1	К/диктант		Комплексное повторение	
34			Итого		Р/Р-10 часов			
					Сочинений - 3			
					Диктантов - 4			

Учебно-методическое обеспечение

авторская программа	учебники и учебные пособия	методические материалы	дидактические материалы	наглядные пособия	материалы для контроля	медиаресурсы
Н.Г.Гольцова И.В.Шамшин М.А.Мищерина	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10 – 11 классы: Учебник для общеобр. школ. – 2-е изд. – М.: ООО «ТИД «Рус. слово – РС», 2005	Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово» - РС», 2005	Баранова И.В., Баранов Д.М. Русский язык. Периодическая система элементов русской речи. Полный учебный курс. – Изд-во СПбГТУ, 200	опорные конспекты по всем темам курса	Малюшкин А.Б. тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 10-11 классы. – М.: ТЦ Сфера, 2008	тренажёр «Русленг»
	Новый справочник по русскому языку и практической стилистике. Учебное пособие / И.Б.Голуб – М.: Эксмо, 2008	Русский язык. 10-11 классы: В.В.Бабайцевой / авт.-сост. М.Е.Кривоплясова - Волгоград: Учитель, 2007	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006	схемы анализов и разборов	Варианты контрольно-проверочных тестов и заданий с ответами для ЕГЭ по русскому языку, сгруппированные по классам / сост. Г.М.Вялкова, Т.Ф.Сивокозова – Волгоград: Учитель, 2004	Ресурсы сайта ФЦИОР
						Ресурсы ЕКЦОР
						Интерактивные компьютерные тесты в форме ЕГЭ
					DVD «Репетитор ЕГЭ 2010 - КМ.	

						Подготовка к выпускным и вступительным экзаменам»
	Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5-11 класс: Учебник для общеобразоват. школ, гимназий, лицеев с углубл. изуч. рус. яз. – М.: Дрофа, 2002	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы. Профильный уровень. Базовый уровень: Поурочное планирование. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2004		планы написания сочинений разных жанров		Интерактивный курс подготовки к ЕГЭ. «Русский язык».
	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. Единый государственный экзамен: Учебное пособие / Под ред. Проф. Н.Г.Гольцовой. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006					Весь курс школьной программы в схемах и таблицах. «Гуманитарные науки».

Литература

Литература ко всем разделам

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10 – 11 классы: Учебник для общеобр. школ. – 2-е изд. – М.: ООО «ТИД «Рус. слово – РС», 2005. – 464с.
 2. Новый справочник по русскому языку и практической стилистике. Учебное пособие / И.Б.Голуб – М.: Эксмо, 2008
 3. Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5-11 класс: Учебник для общеобразоват. школ, гимназий, лицеев с углубл. изуч. рус. яз. – М.: Дрофа, 2002
 4. Баранова И.В., Баранов Д.М. Русский язык. Периодическая система элементов русской речи. Полный учебный курс. – Изд-во СПбГТУ, 200
 5. Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д. Русский язык. Теория: Учебник для 5—9 классов общеобразовательных учреждений. — 4-е изд. — М., 1994 (и последующие издания).
 6. Баранов М. Т., Григорян Л. Т., Ладыженская Т. А. и др. Русский язык: Учебник для 5—9 классов общеобразовательных учреждений. -16-е изд., дораб. — М., 1993 (и последующие издания).
 7. Войлова К. А., Гольцова И. Г. Справочник-практикум по русскому языку. — М., 1996.
 8. Ковалев В. П. Практикум по современному русскому языку. — М., 1974.
 9. Максимов Л. Ю., Чешко Л. А. Русский язык: Учебное пособие для 10—12 классов вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений. — 4-е изд., дораб. — М., 1995.
 10. Розенталь Д. Э. Русский язык. — М., 1988.
 11. Чешко Л. А. Русский язык. — М., 1981.
- Фонетика, орфография, словообразование, морфология, синтаксис**
12. Агеенко Ф. Л., Зарва М. В. Словарь ударений русского языка. — Л., 1993.
 13. Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — 3-е изд., дораб. — М., 1997.
 14. Букчина Б. З., Калакуцкая Л. П. Слитно или раздельно? (Опыт словаря-справочника.) — 3-е изд., испр. и доп. — М., 1982.
 15. Волгина Н. С., Светлышева В. Н. Орфография и пунктуация: Справочник. — М., 1993.
 16. Виды разбора на уроках русского языка. — 2-е изд., перераб. — М., 1984.
 17. Гольцова Н. Г., Рупосова Л. П. Практикум по русскому языку. Орфография. — М., 1978; Пунктуация. — М., 1986.
 18. Кайдалова А. И., Калинина И. К. Современная русская орфография. — 4-е изд., испр. и доп. — М., 1983.
 19. Колесников Н. П. Словарь двойных согласных. — М., 1990.
 20. Лапатухин М. С., Скорлуповская Е. В., Снетова Г. П. Школьный толковый словарь русского языка / Под ред. Ф. П. Филина. — М., 1981.
 21. Милославский И. Г. Как разобрать и собрать слово. — М., 1993.
 22. Ожегов С. И. Словарь русского языка / Под ред. Н. Ю. Шведовой. (Любое издание.)
 23. Орфографический словарь русского языка. (Последнее издание.)

24. Орфоэпический словарь русского языка / Под ред. Р. И. Аванесова. — 2-е изд. — М., 1985.
25. Панов Б. Т., Текучее А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. — 3-е изд., испр. и доп. — М., 1991.
26. Потиха З. А. Школьный словарь строения слов русского языка. — М., 1987.
27. Правила русской орфографии и пунктуации. — 2-е изд. — М., 1962.
28. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь трудностей русского языка. — 4-е изд., стереотипн. — М., 1985.
29. Розенталь Д. Э. Управление в русском языке: Словарь-справочник. Для работников печати. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 1986.
30. Скворцов Л. И. Правильно ли мы говорим по-русски? // Справочное пособие по произношению, ударению и словоупотреблению. — М., 1980.
31. Словарь сочетаемости слов русского языка / Под ред. П. Н. Денисова, В. В. Морковкина. — М., 1983.
32. Словарь-попутчик: Малый толково-этимологический словарь иностранных слов. — М., 1994.
33. Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. — 2-е изд., перераб. — М., 1991.
34. Федоренко Л. П., Лотарев В. К. Практикум по орфографии и пунктуации. — М., 1979.
35. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Этимологический словарь русского языка. — М., 1994.
36. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Снова в мире слова. — М., 2001.
37. <http://www.yamal.org/ook>

Лексика

38. Александрова З. Е. и др. Словарь синонимов русского языка. — М., 1993.
39. Алекторова Н. М. и др. Учебный словарь синонимов русского языка. — М., 1994.
40. Ахманова О. С. Словарь омонимов русского языка. — 2-е изд., стереотипн. — М., 1980.
41. Бельчиков Ю. А., Панюшева М. С. Словарь паронимов современного русского языка. — М., 1994.
42. Горбачевич К. С., Хабло Е. П. Словарь эпитетов русского литературного языка. — М., 1979.
43. Зимин В. И. и др. Учебный словарь синонимов русского языка. — М., 1994.
44. Иванов В. В., Смолицкая Г. П., Галанова Е. И., Василевская И. А. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В. В. Иванова. — 3-е изд., перераб. — М., 1994.
45. Комлев Н. Г. Словарь новых иностранных слов (с переводом этимологии и толкованием). — М., 1995.
46. Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — 2-е изд., перераб. — М., 1987.
47. Поспелов Е. М. Школьный топонимический словарь. — М., 1988.
48. Рогожникова Р. П., Карская Т. С. Школьный словарь устаревших слов русского языка: По произведениям русских писателей XVIII—XX вв. — М., 1996.

49.Энциклопедический словарь: Славянская мифология / Под ред. Петрухина и др. — М., 1995.

Фразеология

50.Ашукин И. С., Ашукина М. Г. Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения. — 4-е изд., доп. — М., 1987.

51.Бабкин А. М., Шендецов В. В. Словарь иноязычных выражений и лов. — Т. 1—2. — 2-е изд., перераб. и доп. — Л., 1981, 1987.

52.Жуков В. П., Жуков А. В. Школьный фразеологический словарь усского языка. — 3-е изд., перераб. — М., 1994.

53.Фразеологический словарь русского языка / Под ред. А. И. Молоткова. — 4-е изд., стереотипн. — М., 1986.

Текст и стили речи

54.Власенков А. И. Русская словесность: Интегрированный курс русского языка и литературы: 9—11 кл. — М., 1997.

55.Горшков А. И. Русская словесность: От слова к словесности. — М., 1995.

56.Львова С. И. Уроки словесности. — М., 1996.

57.Михальская А. А. Основы риторики: Мысль и слово. — М., 1996.

58.Павловский А. И. Популярный библейский словарь. — М., 1994.

59.Сопер П. Л. Основы искусства речи. — М., 1992.

60.Шанский Н. М. Художественный текст под лингвистическим микроскопом. — М., 1987.

Орфография и пунктуация с компьютерной поддержкой

61.Алгазина Н. Н., Ларских З. П. и др. Дидактические материалы по орфографии с компьютерной поддержкой: Пособие для учащихся —7кл. — М., 1996.

62. Алгазина Н. И., Гац И. Ю. и др. Дидактические материалы по пунктуации с компьютерной поддержкой: Пособие для учащихся 5—9 кл. — М., 1998.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЛИТЕРАТУРЕ

11 класс

(136 часов)

Программу составила Кузнецова Людмила Ивановна

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по литературе составлена для учащихся 11 класса МКОУ «Горская СОШ» на основе «Программы для общеобразовательных учреждений по литературе:5-11классы»/М.: «Просвещение», 2016

Изучение литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **Воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.
- **Развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции,

исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся.

- **Освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе.
- **Совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использование необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Программа включает базовые знания и умения, которыми должны овладеть все обучающиеся.

Программа предусматривает различные формы контроля знаний обучающихся: тестирование, ответы (как письменные, так и устные) на вопросы, сочинения.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения литературы на базовом уровне обучающийся должен

Знать/ понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX – XX века;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия.

Уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРЕ 11 КЛАСС

№	Тема	Содержание	Кол-во часов	
1	Введение	Литература начала XX века. Развитие традиций русской классической литературы.	1	Зн эт ле
2-5 4- р.к.	Иван Алексеевич Бунин.	Жизнь и творчество. Лирика И.А.Бунина, ее философичность, лаконизм и изысканность. «Крещенская ночь», «Собака», «Одиночество». «Господин из Сан-Франциско». Обращение писателя к широчайшим социально-философским обобщениям. Поэтика рассказа. «Чистый понедельник». Тема любви в рассказе. Своеобразие лирического повествования.	4	Зн пи ко ан со
6- 11 8- р.к ..	Александр Иванович Куприн.	Жизнь и творчество. Проблема самопознания личности в повести «Поединок». Автобиографический и гуманистический характер повести. Проблематика и поэтика рассказа «Гранатовый браслет». Классное сочинение.	4 + 2	Зн пи ко ан со вы пр вы
12- 17 12- р.к 16- р.к .	Максим Горький	Жизнь и творчество. Ранние романтические рассказы. «Старуха Изергиль». Проблематика и особенности композиции рассказа. «На дне» как социально-философская драма. Новаторство Горького-драматурга. Сценическая судьба пьесы. Три правды в пьесе, ее социальная и нравственно-философская проблематика. Смысл названия пьесы. Домашнее сочинение	6	Зн пи ко ан со вы пр вы

18-25 20-р.к 24-р.к	Серебряный век русской поэзии.	<p>Русский символизм и его истоки.</p> <p>В.Я.Брюсов. слово о поэте. Брюсов как основоположник символизма. Проблематика и стиль произведений В.Я.Брюсова.</p> <p>Лирика поэтов-символистов. К.Д.Бальмонт, А.Белый и др.</p> <p>Н.С.Гумилев. слово о поэте. Проблематика и поэтика лирики Н.С.Гумилева.</p> <p>Футуризм как литературное направление. Русские футуристы. Поиски новых поэтических форм в лирике И.Северянина.</p> <p>Анализ стихов.</p>	7+1	Эн по ко ос ум со вы пр вы ро об яз
26-35 28-р.к 32-р.к	Александр Александрович Блок.	<p>Жизнь и творчество. Блок и символизм. Темы и образы ранней лирики. «Стихи о Прекрасной Даме». Тема страшного мира в лирике А.А.Блока. «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Фабрика».</p> <p>Тема Родины в лирике А.Блока. «Россия», «Река раскинулась...», «По железной дороге».</p> <p>Поэма «Двенадцать» и сложность ее художественного мира.</p>	10	Эн те ко ед со вы
36 Р.к	Новокрестьянская лирика	Художественные и идейно-нравственные аспекты новокрестьянской поэзии. Н.А.Клюев. Жизнь и творчество (обзор).	1	Эн ум ан
37-41 40-р.к	Сергей Александрович Есенин.	<p>Жизнь и творчество. Ранняя лирика. «Гой ты, Русь моя родная!..», «Письмо матери».</p> <p>Тема России в лирике С.А.Есенина. «Я покинул родимый дом...», «Русь Советская», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Возвращение на родину».</p> <p>Любовная тема в лирике С.А.Есенина. «Не бродить, не мять в кустах</p>	5	Эн те ко ед со вы ро

		багряных...», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...». Тема быстротечности человеческого бытия в лирике С.А.Есенина. Трагизм восприятия гибели русской деревни. «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Сорокоуст». Поэтика есенинского цикла «Персидские мотивы».		те
42-44 44р. .к.	Литература 20-х годов.	Литературный процесс 20-х годов. Обзор русской литературы. Тема революции и Гражданской войны в прозе и поэзии 20-х годов	3	Зн ХХ
45-51 48-р.к	Владимир Владимирович Маяковский.	Жизнь и творчество. Художественные мир ранней лирики поэта. «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно». Пафос революционного переустройства мира. Сатирический пафос лирики. «Прозаседавшиеся». Своеобразие любовной лирики В.В.Маяковского. «Лиличка!», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Письмо Татьяне Яковлевой». Тема поэта и поэзии. «Юбилейное», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Сергею Есенину». Классное сочинение по лирике А.А.Блока. С.А.Есенина, В.В.Маяковского.	5+2	Зн те ко ед со вы ро со
52-р.к	Литература 30-х годов.	Литература 30-х годов. Обзор. Сложность творческих судеб в 30-е годы.	1	Зн эт ко
53-60 56-р.к 60-р.к	Михаил Афанасьевич Булгаков.	Жизнь и творчество. М.А.Булгаков и театр. История создания, проблемы и герои романа «Мастер и Маргарита». Жанр и композиция романа. Анализ эпизода из романа (по выбору). Домашнее сочинение	8	Зн пи ко ан со вы об
61	Андрей Платонович Платонов.	Жизнь и творчество. Повесть А.П.Платонова «Котлован» (обзор)	2	Зн пи

				ос
63-66	Анна Андреевна Ахматова.	Жизнь и творчество. Художественное своеобразие и поэтическое мастерство любовной лирики. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...».	4	Эн пи ко ед
64р.к.		Судьба России и судьба поэта в лирике А.А.Ахматовой. «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Приморский сонет» . Поэма «Реквием». Единство трагедии народа и поэта. Тема суда времени и исторической памяти. Особенности жанра и композиции поэмы.		
67.	Осип Эмильевич Мандельштам	Жизнь и творчество. Трагический конфликт поэта и эпохи. «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез..».	1	Эн пи ко ед
68-75	Марина Ивановна Цветаева.	Жизнь и творчество. Тема творчества, поэта и поэзии в лирике М.Цветаевой. «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи Блоку», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Стихи к Пушкину».	6+2	Эн пи ко ед со ра
68-р.к		Тема Родины. «Тоска по Родине! Давно...», «Стихи о Москве». Своеобразие поэтического стиля.		
72-р.к.		Классное сочинение по лирике А.А.Ахматовой, М.И.Цветаевой или О.Э.Мандельштама.		
76-81	Михаил Александрович Шолохов	Судьба и творчество. «Тихий Дон». Картины Гражданской войны, проблемы и герои романа. Трагедия и судьба Григория Мелехова. Женские судьбы в романе.	8	Эн ум со
76р.к		Домашнее сочинение		
80р.к..				
828	Литература периода Великой	Литература периода Великой Отечественной войны: поэзия, проза,	5	Эн пр

6 84- р.к	Отечественной войны.	драматургия.		Зн Ум ли
87- 91. 88- р.к	Литература второй половины XX века (обзор).	Поэзия 60-х годов. Новое осмысление военной темы в литературе 50-90-х годов. Ю.Бондарев, В.Богомоллов, Г.Бакланов, В.Некрасов, К.Воробьев, В.Быков, Б.Васильев (произведения по выбору учителя).	5	Зн пр ко ха оп ли
92- 94 92- р.к	Александр Трифонович Твардовский. Р. К.	Жизнь и творчество. Лирика А.Т.Твардовского. размышление о настоящем и будущем Родины. Осмысление темы войны. «Вся суть в одном-единственном завете...». «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...».	3	Зн пи ко ед
951 01 96- р.к 100 -р.к	Борис Леонидович Пастернак.	Жизнь и творчество. Философский характер лирики. Основные темы и мотивы его поэзии. «Февраль. Достать чернил и плакать!», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь». Роман «Доктор Живаго» (обзор). Его проблематика и своеобразие.	7	Зн пи ко ан со вы
102 -- 107 .. 104	Александр Исаевич Солженицын.	Жизнь и творчество. Свообразие раскрытия «лагерной» темы. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матрёнин двор». Классное сочинение по творчеству А.И.Солженицына.	4+2	Зн пи ко ан со

-р.к				
108 - 109 .	Варлам Тихонович Шаламов	Жизнь и творчество. Проблематика и поэтика «Колымских рассказов» (произведения по выбору учителя).	2	Зн пи ко ан со
108 -р.к				
110 - 112 -р.к	Николай Михайлович Рубцов	Слово о поэте. Основные темы и мотивы лирики поэта и ее художественное своеобразие. «Видения на холме», «Русский огонек», «Я буду скакать по полям задремавшей Отчизны...» <i>Письменный развёрнутый ответ на проблемный вопрос.</i>	2+1	Зн пи ко ан со
113	Литература последних десятилетий XX в.	«Деревенская» проза в современной литературе. В.П.Астафьев. Взаимоотношения человека и природы в рассказах. «Царь-рыба».	1	Зн эт ле
114 - 119	Валентин Григорьевич Распутин.	Нравственные проблемы произведений «Последний срок», «Прощание с Матерой», «Живи и помни» (по выбору учителя). <i>Классное сочинение по творчеству В.Распутина, В.Астафьева или А.Солженицына.</i>	4+2	Зн пи ко ан со
116 -р.к				
120 - 127	Современная литература	«Городская» проза в современной литературе. Ю.В.Трифонов. «Вечные» темы и нравственные проблемы в повести «Обмен». Темы и проблемы современной драматургии. А.В.Вампилов «Утиная охота». Проблематика. Конфликт, система образов, композиция пьесы. И.А.Бродский. Проблемно-тематический диапазон лирики поэта. «Осенний крик ястреба», «На смерть Жукова». «Сонет». Авторская песня. Песенное творчество А.Галича, Ю.Визбора. В.Высоцкого, Ю.Кима. <i>Тесты по современной литературе</i> Б.Ш.Окуджава. Военные мотивы в лирике поэта. «До свидания, мальчики». Стихи о Москве. «Ты течешь, как река. Странное	7+1	Зн пи ко ед со ра
120 -р.к				
124 -р.к				

		название...».		
128 - 129 128 -р.к	Литература народов России	Расул Гамзатов. Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения «Журавли», «В горах джигиты ссорились, бывало...». Проникновенное звучание темы Родины в лирике Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в творчестве поэта	2	Эн пи ко ед пр
130 - 134 132 -р.к	Зарубежная литература.	Джордж Бернард Шоу. «Дом, где разбиваются сердца». Духовно-нравственные проблемы пьесы. Томас Стернз Элиот. «Любовная песнь Дж.Альфреда Пруфрока». Многообразие мыслей и настроений. Средства создания комического. Эрих Мария Ремарк. «Три товарища». Трагедия и гуманизм повествования. Своеобразие художественного стиля писателя. Эрнест Миллер Хемингуэй. «Старик и море». Духовно-нравственные проблемы повести. Тесты по зарубежной литературе	4+1	Эн пи ко ан со вы
135 - 136	Резервные уроки			
	Итого:		136	

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

1. Еремина, О. А. Литература. 11 класс. Поурочные разработки : книга для учителя / О. А. Еремина. – М. : Просвещение ,2010. – 192 с.

2. Коровина, В. Я. Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5–11 классы. (Базовый уровень). 10–11 классы. (Профильный уровень) / В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин ; под ред. В. Я. Коровиной. – М. : Просвещение, 2012

3. Кунарев, А. А. Русская литература XX века. 11 кл. : практикум / А. А. Кунарев, О. Н. Михайлов, В. А. Чалмаев ; под ред. В. П. Журавлева. – М. : Просвещение, 2012 – 318 с.

4. *Литература*. 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / Л. А. Смирнова [и др.] ; сост. Е. П. Пронина ; под ред. В. П. Журавлева. – М. : Просвещение, 2012

Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:

1. *Мещерякова, М. И. Литература в таблицах и схемах* / М. И. Мещерякова. – М. : Айрис-Пресс, 2012

2. *Крутецкая, В. А. Русская литература в таблицах и схемах. 9–11 кл.* / В. А. Крутецкая. – М. : Литера, 2013

3. *Харитоновна, О. Н. Сборник литературных игр для учащихся 5–9 кл.* / О. Н. Харитоновна. – М. : Феникс, 2013

4. *Харитоновна, О. Н. Сборник литературных игр для учащихся 10–11 кл.* / О. Н. Харитоновна. – М. : Феникс, 2012

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса используются следующие программно-педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера:

- электронный репетитор «Литература» (*система обучающих тестов*);
- репетитор по литературе (*Кирилла и Мефодия*);
- репетитор «Литература» (*весь школьный курс*);
- программа «Домашний репетитор».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Виктор Петрович Астафьев. «Царь-рыба», «Печальный детектив».

Анна Андреевна Ахматова. «Песня последней встречи...», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Я научилась просто, мудро жить...», «Приморский сонет». Поэма «Реквием».

Константин Дмитриевич Бальмонт. Будем как солнце», «Только любовь», «Семицветник».

Александр Александрович Блок. Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (ш цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге»

«Вхожу я в темные храмы...», «Фабрика», «Когда вы стоите на моем пути...»: «Стихи о Прекрасной Даме». Поэма «Двенадцать».

Иосиф Александрович Бродский. Стихотворения: «Осенний крик ястреба», «На смерть Жукова», «Сонет» («Как жаль, что тем, чем стало для меня

Валерий Яковлевич Брюсов. Стихотворения: «Творчество», «Юному поэту», «Каменщик», «Грядущие гунны».

Михаил Афанасьевич Булгаков. «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита».

Иван Алексеевич Бунин «Крещенская ночь», «Собака», «Одиночество, рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник».

Н Гумилев «Наследие символизма и акмеизм», Стихотворения: «Жиранф», «Озеро Чад», «Старый Конквистадор», цикл «Капитаны», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай

Максим Горький. Рассказ «Старуха Изергиль», пьеса «На дне»

Сергей Александрович Есенин. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Ша-ганэ!..», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь советская», «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Собаке Качалова», «Клен ты мой опавший, клен заледенелый...».

Александр Иванович Куприн. Повести «Поединок», «Олеся», рассказ «Гранатовый браслет»

Осип Эмильевич Мандельштам. Стихотворения: «Во1ге Оате», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Мы живем, под собою не чуя страны...».

Владимир Владимирович Маяковский. : «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Сергею Есенину», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Письмо Татьяне Яковлевой».

Булат Шалвович Окуджава. Слово о поэте. Стихотворения: «До свидания, мальчики», «Ты течешь, как река. Странное название...».

Борис Леонидович Пастернак. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакат!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Марбург», «Быть знаменитым некрасиво...».

Андрей Платонович Платонов. «Котлован».

Валентин Григорьевич Распутин. «Последний срок», «Прощание с Матерой», «Живи и помни».

Игорь Северянин (И. В. Лотарев). «Громокипящий кубок», «Ананасы в шампанском», «Романтические розы», «Медальоны»

Александр Исаевич Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича»

Александр Трифонович Твардовский. «*Вся суть в одном-единственном завете...*», «*Памяти матери*», «*Я знаю, никакой моей вины...*», «*В тот день, когда закончилась война...*», «*Дробится рваный цоколь монумента...*», «*Памяти Гагарина*»

Марина Ивановна Цветаева. Стихотворения: «*Моим стихам, написанным так рано...*», «*Стихи к Блоку*» («*Имя твое — птица в руке...*»), «*Кто создан из камня, кто создан из глины...*», «*Тоска по родине! Давно...*», «*Попытка ревности*», «*Стихи о Москве*», «*Стихи к Пушкину*».

Михаил Александрович Шолохов. «*Тихий Дон*»

Для заучивания наизусть

И. А. Бунин. 2—3 стихотворения (по выбору учащихся).

В. Я. Брюсов. 1—2 стихотворения (по выбору учащихся).

Н.С.Гумилев. 1—2 стихотворения (по выбору учащихся)

А. А. Блок. Незнакомка. Россия. «*Ночь, улица, фонарь, аптека...*».

В. В. Маяковский. А вы могли бы?. Послушайте!.

С.А.Есенин. Письмо к матери. «*Шаганэ ты моя, Ша-ганэ!...*». «*Не жалею, не зову, не плачу...*».

М. И. Цветаева. «*Моим стихам, написанным так рано...*». Стихи к Блоку («*Имя твое — птица в руке...*»). «*Кто создан из камня, кто создан из глины...*».

О. Э. Мандельштам. «*Я вернулся в мой город, знакомый до слез...*».

А. А. Ахматова. «*Мне ни к чему одические рати...*». «*Мне голос был. Он звал утешно...*». Родная земля.

Б.Л.Пастернак. «*Февраль. Достать чернил и плакать!...*». Определение поэзии. «*Во всем мне хочется дойти до самой сути...*».

Рабочая программа ПО Русскому языку

11КЛАСС

(34 ЧАСА)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований образовательных стандартов и на основе авторской программы курса «Русский язык. 10-11 классы» (Авторы Гольцова Н.Г., И.В. Шамшин, М.А.Мищерина)-6-е изд. - М: - О «ТИД «Русское слово – РС», - 2010. к учебнику Русский язык. 10 – 11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/Н.Г.Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина. – 7-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013. Данный учебник имеет гриф «рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации (экспертиза РАН и РАО 2013.)». Разделы учебника позволяют осознать русский язык в единстве его уровней (как систему). Теоретический материал дан достаточно глубоко, чётко, систематизирован по разделам. Достаточно полно, на более высоком уровне по

сравнению с основной школой, представлены все разделы, начиная с "Фонетики" и заканчивая "Синтаксисом", такие разделы учебника, как "Культура речи", "Стилистика", "Из истории русского языкознания" обеспечивают более высокий уровень языковой подготовки учащихся и способствуют восприятию языка как системы. В учебнике представлены все уровни и сферы функционирования языка, теория сочетается с практикой. Наряду с повторением и обобщением включены дополнительные сведения углублённого, развивающего характера. Продуманы построение параграфов, система вопросов, сформулированы задания для самостоятельной работы. Практические задания доступны восприятию учащихся, позволяют успешно работать с учащимися разного уровня подготовки. Большое количество упражнений способствует выработке орфографической и пунктуационной зоркости, а подборка текстов разных жанров и стилей позволяет разнообразить формы и виды работы учащихся, способствует дифференциации и индивидуализации на уроке. Все это делает возможным использование учебника при подготовке учащихся к ЕГЭ.

Учебник в полной мере отражает компетентностный подход в обучении. Большое внимание отводится повторению грамматических вопросов на практическом уровне. Параллельно продолжается работа по совершенствованию речевого, орфографического и пунктуационного оформления текста. Почти каждое упражнение нацелено на продуктивную деятельность учащихся ("аргументируйте...", "мотивируйте ответ..." и т.д.)

В учебник включены тексты различных стилей, жанров, что способствует развитию речи учащихся. Предусмотрены задания творческого характера, самостоятельные, исследовательские работы. Данный учебник воспитывает бережное отношение к русскому языку, содействует сохранению его самобытности, богатства и чистоты.

Программа предназначена для изучения русского языка в 11 классе на базовом уровне и составлена из расчета 1 час в неделю (11 класс – 34 часа).

Количество часов по учебному плану МКОУ «Горская СОШ» по русскому языку в 11 классе составляет 34 часа, что в полном объёме соответствует авторской программе среднего (полного) общего образования по русскому языку, 11 класс.

Цель курса - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе.

Методологической основой данной программы и курса «Русский язык» в 11 классе являются Образовательные стандарты среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень).

Программа охватывает разделы русского языка: синтаксис и пунктуация, культура речи, стилистика. Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была четко видна связь между разделами науки о языке, складывалось представление о русском языке как системе. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Стандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса.

Формы организации учебного процесса - сочетание традиционных классических форм, методов и приёмов обучения с нетрадиционными (уроки деловой игры, уроки викторины, олимпиадные состязания, защита мини - рефератов, проектов, работа в группах, коллективное написание сочинений разных вариаций, интерпретация художественного произведения, моделирование газет на определённую тему, тренинги), позволяющие выявить одаренных детей, открыть широкие образовательные перспективы для исследовательской деятельности в области осмысления слова, текста, языка, нацеленные на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению русскому языку.

Контроль знаний, умений, навыков осуществляется в соответствии с Положениями МКОУ «Горская СОШ» о системе оценок, форм, порядке и периодичности текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

2. Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса

В результате изучения русского языка на базовом уровне в 11 классе ученик должен

знать

- основные функции языка;
- смысл понятий речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы обиходно-бытовой, социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфер общения; нормы речевого этикета в разных сферах общения;

уметь

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесенности содержания и языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка;
- объяснять взаимосвязь языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной установки и характера текста;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научные тексты, справочная литература, средства массовой информации, в том числе представленные в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров в социально-бытовой, учебно-научной (на материале различных учебных дисциплин) и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

3.Содержание обучения

Содержание обучения по русскому языку, 11 класс, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской

программой среднего (полного) общего образования по русскому языку, 11 класс. В программу включены следующие разделы:

- **Синтаксис и пунктуация в объеме 25 часов.** Данный раздел включает в себя такие темы, как «Основные понятия синтаксиса и пунктуации», «Понятие о словосочетании, предложении, его основных признаках, классификации», «Основные принципы русской пунктуации». Они очень важны при повторении правил пунктуации, так как обеспечивают сознательный подход к изучаемому материалу.

Темы «Сочетание знаков препинания», «Факультативные знаки препинания», «Индивидуально-авторская пунктуация» обращают внимание на такие особенности русской пунктуации, как вариативность в постановке знаков препинания, их многозначность и многофункциональность.

В соответствии с современными требованиями программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа.

- Культура речи в объеме 3 ч.

- Стилистика в объеме 3 ч.

- Из истории русского языкознания. Анализ текста. В объеме 3ч.

Данные разделы включены с целью активизации познавательной и речеведческой деятельности обучающихся. Освоение этих разделов предполагает в первую очередь анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке. Согласно рекомендациям инструктивно-методического письма «О преподавании предмета «русский язык» в программу включены 6 контрольных работ в форме тестирования (2 ч.) и написания контрольного сочинения (4ч.).

4. Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 11 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Цель	Подготовка к ЕГЭ	Домашнее задание
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ 25ч							
1/1	Принципы русской пунктуации. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	1			Вспомнить основные понятия синтаксиса; познакомиться с основными принципами русской пунктуации; научиться производить синтаксический анализ словосочетания.	A26, B3 Русский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2012: учебно-методическое пособие/Н.А. Сенина (далее ЕГЭ-2012)	П.66-67 упр.329,328
2/2	Предложение. Простое предложение.	1			Закрепить знания о словосочетании; вспомнить основные признаки предложения.	A5, A7, A8,A9 ЕГЭ-2012	Упр.331,332 стр.228 (отв. на вопросы)
Предложение							
3/3	Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения.	1			Повторить виды простых предложений; вспомнить синтаксический анализ предложения; закрепит сведения о способах выражения подлежащего и сказуемого; формирование навыков определения	A9 ЕГЭ-2012	Упр.343 (сборн.ЕГЭ)

					грамматической основы.		
	<i>Простое предложение</i>	(3ч)					
4/4	Способы выражения главных членов предложения.	1			Систематизировать и повторить изученный материал.	А8 ЕГЭ - 2012	Упр.351,353 (подг. к к/р)
5/5	Главные члены предложения. Тире в простом предложении.	1			Повторить условия постановки тире в простом предложении.	А8 ЕГЭ - 2012	Стр. 183(ЕГЭ-2012) 302-315
6/6	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ (часть А,Б)	1				Тесты ЕГЭ	ЕГЭ – 2012 А1-А15
	<i>Простое осложненное предложение</i>	(6ч.)					
7/7	Синтаксический разбор простого предложения. Знаки препинания в простом предложении.	1			Повторить ранее изученный материал по теме; отработать умение правильно ставить знаки препинания в предложении, осложненном однородными членами.	А19, В4 ЕГЭ - 2012	Упр.366,368 (по группам)
	<i>Однородные члены предложения.</i>						
8/8	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. <i>Обобщающие слова при однородных членах.</i>	1			Закрепить навыки пунктуационного анализа предложения.	А20 ЕГЭ - 2012	Упр.364,368 (по группам)
9/9	<i>Обособленные члены предложения.</i> Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения.	1			Закрепить навыки пунктуационного анализа предложения.	А20, В5 ЕГЭ - 2012	Инд.задания в формате ЕГЭ

10/ 10	Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.	1			Обобщить знания учащихся о приложениях, обстоятельствах, дополнениях. Формирование навыков постановки знаков препинания при обособлениях.	A22, B5 ЕГЭ - 2012	Задания по карточкам.
11/ 11	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением	1			Закрепить знания о вводных и вставных конструкциях; научиться отличать вводные слова от членов предложения; закрепить выделение обращения на письме.	A21 ЕГЭ– 2012	Упр. 371
12/ 12	Контрольное сочинение по тексту (часть С)	1			Контроль знаний.	Текст №1	Составить схему классификации СП.
	<i>Сложное предложение</i>	(9ч.)					
13/ 13	Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор.	1			Повторить характеристики сложного предложения; вспомнить условия постановки знаков препинания в союзном сложном предложении.	A9, A25, B6 ЕГЭ - 2012	Составить предложения по схемам.
14/ 14	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	1			Закрепить условия выбора знаков препинания в сложноподчиненных предложениях с одним	A24, B7, B6 ЕГЭ - 2012	Составить предложения по схемам.

					придаточным		
15/ 15	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным	1			Закрепить условия выбора знаков препинания в сложноподчиненных предложениях с одним придаточным	A24, B7, B6 ЕГЭ - 2012	ЕГЭ-2012 (A19-A26)
16/ 16	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	1			Повторить классификацию СПП закрепить умения ставить ЗП в СПП с несколькими придаточными.	A24, B7, B6 ЕГЭ - 2012	Стр.323 (уст.) упр.452 ; A24,B7
17/ 17	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.	1			Повторить классификацию СПП закрепить умения ставить ЗП в СПП с несколькими придаточными.	A24, B7, B6 ЕГЭ - 2012	Упр.453; 455(уст.) B6
18/ 18	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ (Часть А, В)	1			Проверка полученных знаний.	A1-B8	A10-A18
19/ 19	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1			Повторить виды бессоюзного сложного предложения, закрепить навыки постановки знаков препинания при нем.	A23 ЕГЭ – 2012, A 25	П.98 упр.456 A23.
20/ 20	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Запятая , тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор.	1			Повторить виды бессоюзного сложного предложения, закрепить навыки постановки знаков препинания при нем.	A23 ЕГЭ – 2012, A 25	Упр.459; A25.
21/ 21	Период. Знаки препинания в периоде.	1			Обобщить знания о сложных	A25 ЕГЭ -	П.99стр.338

21	Синонимия разных типов сложного предложения.				синтаксических конструкциях, закрепить навыки постановки в них ЗП. Научить ставить ЗП в многочленных сложных предложениях, построенных как период.	2012	(отв. На вопр.) Инд.задание я. 472-473 (на выбор)
22/ 22	Контрольное сочинение по тексту (частьС)	1			Проверка знаний.	Текст№2	А10-А18
	<i>Предложения с чужой речью</i>	(1ч.)					
23/ 23	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге и цитатах.	1			Повторить способы передачи чужой речи. Закрепить умения ставить ЗП в предложениях с прямой речью.	А27-А29 ЕГЭ - 2012	П.101- 102 упр.475; (С1 –оформить позицию автора при помощи П.Р.) упр. 478
	<i>Употребление знаков препинания</i>	(2ч)					
24/ 24	Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире, многоточие и скобки.	1			Повторить значение ЗП; научиться правильно ставить ЗП при их стечении.	В7 ЕГЭ - 2012	П.103-104 упр. 482; (С1 – оформит собственную позицию цитированием)
25/ 25	Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	1			Познакомить учащихся с факультативными и авторскими ЗП; научить интонационно правильно читать текст, учитывая авторскую пунктуацию.	С1 ЕГЭ - 2012	П.105 – 107упр. 489-491

		КУЛЬТУРА РЕЧИ			3ч.		
26/ 1	Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.	1			Повторить основные понятия, относящиеся к культуре речи, углубить и развить знания по культуре речи.	A1, A2, A3, A30, B8, C1 ЕГЭ - 2012	П.108-110 стр.372 упр.516 Инд . 508, 510
27/ 2	Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.	1			Научить классифицировать речевые ошибки, уметь устранять их в тексте.	A30, B8, C1 ЕГЭ - 2012	П.111. упр.497 (творч.задание)
	Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.						
28/ 3	Контрольное сочинение по тексту в формате ЕГЭ (Часть С)	1			Контроль знаний.	Текст№3	A10-A18
		СТИЛИСТИКА			3ч.		
29/ 1	Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи.	1			Обобщить знания о функциональных стилях речи, их чертах, закрепить умение анализировать текст с точки зрения его стилистической принадлежности.	A30, A29, B2 ЕГЭ -2012	Составить таблицу стилей и изобр.-выр.средств . упр.500
30/ 2	Функциональные стили. Классификация стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль.	1			Обобщить знания о функциональных стилях речи, их чертах, закрепить умение анализировать текст с точки зрения его стилистической принадлежности.	B1- B8, C1 ЕГЭ- 2012	П.112 – 116 (Задания по группам)
31/ 3	Текст. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.	1			Обобщить знания о функциональных стилях речи, их чертах, закрепить умение анализировать текст с точки зрения его стилистической	B1- B8, C1 ЕГЭ- 2012	П.117 упр.537,538, 539,540 по вариантам.

					принадлежности.		
		ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ			3ч.		
32-33/1-2	Из истории русского языкознания. Контрольное сочинение по тексту в формате ЕГЭ (Часть В, С)	2			Контроль знаний учащихся.	Текст №4	Подготовка к экзаменам.
34/3	Анализ контрольной работы Итоговый урок	1			Проанализировать допущенные ошибки.	А1-С1 ЕГЭ - 2012	Подготовка к экзаменам.

Итого - 34 часа, из них: контрольных работ – 6

6. Формы и средства контроля

№ п/п	Вид деятельности	Количество
1.	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ (часть А,В)	2
2.	Контрольное сочинение в формате ЕГЭ (Часть С)	4
3.	Тренировочное тестирование	1

7. Перечень учебно-методических средств

7.1. Список учебно-методической литературы

1. Авторская программа курса «Русский язык. 10-11 классы»: Учебное пособие. – 2-у изд.- М.- ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012 г., автор Гольцова Н.Г.
2. Александров В.Н., Александрова О.И., Соловьева Т.В. Итоговая аттестация. Русский язык. 9 класс. – Челябинск: Взгляд, 2012
3. Богданова Г.А. Предложения с союзом *как*: Пособие для учащихся. М.: О «ТИД «Русское слово – РС», 2013. – 104 с.
4. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык.10-11 классы. Профильный уровень. Базовый уровень: Поурочное планирование. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2012.
5. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Контрольные тесты: Орфография и пунктуация. 10-11 классы: – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2012
6. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык.10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2012
7. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В.Русский язык в таблицах. 10-11классы – М.: О «ТИД «Русское слово- РС», 2012
8. ЕГЭ-2009. Русский язык: сборник экзаменационных заданий. Федеральный банк экзаменационных материалов/ ФИПИ авторы составители: И.П. Цыбулько, В.И. Капинос, Л.И. Пучкова, А.Ю. Бисеров, Ю.Н. Гостева, В.В. Львов, И.Б. Маслова, Н.В. Соколова – М.: Эксмо, 2013
9. Единый государственный экзамен. Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ авторы составители: В.И. Капинос, И.П. Цыбулько – М.: Интеллект-Центр, 2013
10. Капинос В.И., Пучкова Л.И. и др. Русский язык. 5 класс. – М.: Дрофа, 2013 – 112 с. – (ЕГЭ: шаг за шагом). (См. пособия этих же авторов для 6, 7 и 8 классов.)

11. Меркин Б.Г., Смирнова Л.Г. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ: Дидактические и справочные материалы. Тесты. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012. – 432 с.
12. Методические рекомендации ККИДППО по русскому языку на 2013-2014 учебный год
13. Павлова С.А. Русский язык. Рекомендации по подготовке к ЕГЭ (части А, В, С). – М.: Дрофа, 2013. – 188 с.
14. Пахнова Т.М. Русский язык: интенсивная подготовка к ЕГЭ в процессе работы с текстом. – М.: Дрофа, 2013 – 222 с.
15. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2013: учебно-методическое пособие/ Сенина Н.А.. – Ростов н/Д: Легион, 2013 – 524с. – (Готовимся к ЕГЭ).
16. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ. 2009. Русский язык/ ФИПИ авторы составители: А.Ю. Бисеров, Н.В. Соколова – М.: Астрель, 2013
17. Тестовые технологии в итоговой аттестации выпускников школы. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ .10-11 класс/НП «РОСТ» авторы составители Пасичник И.В.
18. Тростенцова Л.А., Шхапацева М.Х. Пунктуация без секретов: Пособие для учащихся. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011. – 128 с.
19. Цыбулько И.П., Александров В.Н., Соловьева Т.В. и др. Русский язык. Типичные ошибки при выполнении заданий Единого государственного экзамена. – М.: Русское слово, 2012
20. Цыбулько И.П., Гостева Ю.Н. Русский язык: учебное пособие. – М.: Дрофа, 2011. – 150 с.
21. Шанский Н.М., Махмуджов Ш.А. Филологический анализ художественного текста: книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013. – 256 с.

7.2. Электронные и цифровые пособия.

<http://rusolimp.kopeisk.ru/>

Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru/>

Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>

Информационная система «Ура! Учим русский язык!»

<http://lpm.org.ru/russian/static/>

Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>

Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>

Мир слова русского <http://www.rusword.org>

Портал видеоуроков <http://interneturok.ru/>.

Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>

Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник
<http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>

Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты
<http://character.webzone.ru>

Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>

Справочно-информационный портал Грамота.ру. www.gramota.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

Функциональный стили речи (презентации) CD (электронное приложение к газете «Рус. яз. в школе» Изд. «Первое сентября» № 22/2010 г.)

Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>

Электронный тренажер по орфографии CD (электронное приложение к газете «Рус. яз. в школе» Изд. «Первое сентября» № 22/2010 г.)

Рабочая учебная программа по Алгебре и началам анализа в 10 классе

Пояснительная записка.

Данное календарно-тематическое планирование разработано для учебного пособия «Алгебра и начала анализа. 10-11 классы». На изучение данного предмета отводится 4 часа в неделю.

Основным содержанием курса алгебры 10 класса является изучение функций, как важнейшего математического объекта.

В ходе изучения алгебры и начал анализа в 10 классе учащиеся должны:

- Находить значения тригонометрических выражений на основе определений, с помощью калькулятора и таблиц;
- Выполнять тождественные преобразования тригонометрических выражений (разрешается пользоваться справочными материалами);
- Решать тригонометрические уравнения;
- Решать системы уравнений с двумя неизвестными;
- Иметь представление о графическом способе решения уравнений и неравенств;
- Определять значение функций по значению аргументу при различных способах задания функций, в том числе и с помощью калькулятора;
- Иметь наглядные представления об основных свойствах функций, иллюстрировать их с помощью графических изображений;
- Изображать графики элементарных функций; опираясь на график описывать свойства этих функций; уметь использовать свойства функций для сравнения и оценки её значений;
- Понимать механический и графический смысл производной; находить производные элементарных функций, пользуясь таблицей производных и правилами дифференцирования суммы, произведения и частного; в несложных ситуациях применять производную для исследования функций на монотонность и экстремумы, для нахождения наибольших и наименьших значений функций и для построения графиков.

Изучаемые темы:

1. Тригонометрические функции (24 часа).
2. Основные свойства функций (22 часа).

3. Решение тригонометрических уравнений и неравенств (23 часа).
 4. Производная (21 час).
 5. Применение непрерывности и производной (16 часов)
 6. Применение производной к исследованию функции (19 часа).
 7. Повторение (10 часов).
- В ходе изучения учащиеся выполняют 8 контрольных работ.

Учебно-тематический план 10 класс алгебра и начала анализа

№ раздела, темы.	Наименование раздела, темы.	Всего часов.	В том числе		
			теория	практика	контроль
1.	Тригонометрические функции числового аргумента	24	23		1
					1 Преобразование тригонометрических выражений
2.	Основные свойства функции	22	21		1
					1. Основные свойства функций.
3.	<i>Решение тригонометрических</i>	23	21		2

	уравнений и неравенств				
					1 Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств. 2. Решение тригонометрических уравнений и систем уравнений.
4.	Производная	21	20		1
					1. Производная.
5.	Применение непрерывности и производной	16	15		1
					1 Применение непрерывности и производной.
6.	Применение производной исследованию функций	19	18		1
					1. Применение производной к исследованию функций.
7	Повторение	15	14		1
					1. Итоговая контрольная работа

Дата	№ урока	Тема и содержание учебного материала урока.	Практическая направленность урока, применяемые формы и методы	Информационно-методическое обеспечение (ИКТ, ТСО, наглядность, дидактический материал)	Использован. педагогич. технологий. (здоровье-сберегающие технологии)	
§ 1. Тригонометрические функции числового аргумента – 24 часа						
	1.	Синус, косинус, тангенс и котангенс (повторение). Радианная мера угла. Основные формулы тригонометрии.	Лекционное изложение материала, решение задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, циркуль, ручка, линейка, справочник	Информационная технология, гимнастика для глаз.	п
	2.	Синус, косинус, тангенс и котангенс (повторение). Радианная мера угла. Основные формулы тригонометрии.	Рассказ учителя, решение задач	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, циркуль, ручка, линейка, справочник.	Личностно-ориентированные технологии, физкультминутка.	п
	3.	Синус, косинус, тангенс и котангенс (повторение). Радианная мера угла. Основные формулы тригонометрии.	Рассказ учителя, решение задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник.	Информационная технология, гимнастика для глаз.	п
	4.	Синус, косинус, тангенс и котангенс (повторение). Радианная мера угла. Основные формулы тригонометрии.	Отработка навыков решения задач, сам. раб.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа. 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник, текст с. р.	Личностно-ориентированные технологии, гимнастика для кистей рук.	ко

	5.	Формулы сложения. Формулы двойного, тройного и половинного аргумента. Формулы понижения степени.	Рассказ учителя, решение задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник.	Информационная технология, гимнастика для глаз.	п
	6.	Формулы сложения. Формулы двойного, тройного и половинного аргумента. Формулы понижения степени.	Решение задач, устный счёт, сам. раб.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник, текст с.р.	Личностно-ориентированные технологии, гимнастика для кистей рук.	ко
	7.	Формулы сложения. Формулы двойного, тройного и половинного аргумента. Формулы понижения степени.	Опрос, рассказ учителя, решение задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник.	Информационная технология, гимнастика для глаз.	п
	8.	Формулы приведения.	Рассказ учителя, решение задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник	Личностно-ориентированные технологии, гимнастика для кистей рук.	п
	9.	Формулы приведения.	Решение задач	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник.	Информационная технология, гимнастика для глаз.	п
	10.	Формулы приведения.	Устный счёт, проверка д. з., рассказ учителя, решение задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник.	Личностно-ориентированные технологии, гимнастика для кистей рук.	п
	11.	Преобразование суммы и разности тригонометрических	Рассказ учителя, решение задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11	Личностно-ориентированные технологии, гимнастика для кистей рук.	п

		функций в произведение.		класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник		
	12.	Преобразование суммы и разности тригонометрических функций в произведение.	Опрос, рассказ учителя, решение задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник.	Информационная технология, гимнастика для глаз.	
	13.	Преобразование суммы и разности тригонометрических функций в произведение.	Устный счёт, решение задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник.	Личностно-ориентированные технологии, гимнастика для кистей рук.	
	14.	Применение основных тригонометрических формул к преобразованию выражений.	Проверка д.з., устный счёт, сообщения уч-ся, решение задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник.	Информационная технология, гимнастика для глаз.	
	15.	Применение основных тригонометрических формул к преобразованию выражений.	Устный счёт, решение задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник.	Личностно ориентированные технологии, правила посадки.	
	16.	Применение основных тригонометрических формул к преобразованию выражений.	Рассказ учителя, решение задач	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник.	Информационная технология, гимнастика для глаз.	
	17.	Применение основных тригонометрических формул к преобразованию выражений.	Проверка д.з., решение задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник.	Личностно-ориентированные технологии, гимнастика для опорно-двигательного аппарата.	

	18.	Контрольная работа № 1. Преобразование тригонометрических выражений	Проверить степень усвоения изученного материала и умения применять его к решению задач.	Текст контрольной работы.	Личностно ориентированные технологии, правила посадки.	Цен...
	19.	Тригонометрические функции и их графики.	Работа над ошибками., решение задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник.	Личностно-ориентированные технологии, гимнастика для кистей рук..	п
	20.	Тригонометрические функции и их графики.	Проверка д.з., работа с учебником, рассказ учителя, решение задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник.	Информационная технология, гимнастика для глаз.	п
	21.	Тригонометрические функции и их графики.	Рассказ учителя, сообщения уч-ся, решение задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник,.	Информационная технология, гимнастика для глаз.	п
	22.	Тригонометрические функции и их графики.	Проверка д.з., решение задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник.	Личностно-ориентированные технологии, гимнастика для кистей рук.	п
	23.	Тригонометрические функции и их графики.	Устный счёт, сам. раб., решение задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник, текст с.р.	Личностно-ориентированные технологии, гимнастика для кистей рук.	ко
	24.	Тригонометрические функции и их графики.	Работа с учебником.	Учебное пособие «Алгебра и начала	Личностно-ориентированные технологии, гимнастика для	п

				анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник.	опорно-двигательного аппарата.	
--	--	--	--	--	--------------------------------	--

§ 2. Основные свойства функции – 22 часа.

	25.	Функции и графики.	Устный счёт, рассказ учителя, решение задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник.	Информационная технология, гимнастика для глаз.	п
	26.	Функции и графики.	Проверка д.з., рассказ учителя, решение задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник.	Личностно-ориентированные технологии, переключение на новый вид деятельности.	п
	27.	Функции и графики.	Устный счёт, сам раб. решение задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник, текст с.р..	Личностно-ориентированные технологии, гимнастика для кистей рук.	п
	28.	Преобразование графиков.	Проверка д.з., рассказ учителя, решение задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа. 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник.	Информационная технология, гимнастика для глаз.	п
	29.	Преобразование графиков.	Проверка д.з., решение задач, сам. раб.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник, текст с.р.	Личностно-ориентированные технологии, переключение на новый вид деятельности.	ко
	30.	Четные и нечетные функции.	Проверка д.з.,	Учебное пособие	Информационная технология,	

		Периодичность тригонометрических функций.	рассказ учителя, решение задач.	«Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник.	гимнастика для глаз.	п
	31.	Четные и нечетные функции. Периодичность тригонометрических функций.	Матем. диктант, решение задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа. 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник, текст матем. диктанта..	Личностно-ориентированные технологии, переключение на новый вид деятельности.	ко
	32.	Четные и нечетные функции. Периодичность тригонометрических функций.	Устный счёт, проверка д.з., решение задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник.	Личностно-ориентированные технологии, гимнастика для кистей рук.	п
	33.	Возрастание и убывание функций. Экстремумы.	Проверка д.з., рассказ учителя, решение задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник.	Информационная технология, гимнастика для глаз.	п
	34.	Возрастание и убывание функций. Экстремумы.	Проверка д.з., рассказ учителя, решение задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник.	Личностно-ориентированные технологии, переключение на новый вид деятельности.	п
	35.	Исследование функций. Построение графиков функций.	Проверка д.з., рассказ учителя, решение задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник.	Информационная технология, гимнастика для глаз.	п
	36.	Исследование функций. Построение графиков функций.	Устный счёт, рассказ учителя, решение задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11	Личностно-ориентированные технологии, переключение на новый вид деятельности.	п

				класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник.		
	37.	Исследование функций. Построение графиков функций.	Устный опрос, решение задач, сам. раб.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник, текст с.р.	Личностно-ориентированные технологии, гимнастика для кистей рук.	ко
	38.	Исследование функций. Построение графиков функций.	Рассказ учителя, решение задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник.	Информационная технология, гимнастика для глаз.	п
	39.	Исследование функций. Построение графиков функций.	Устный опрос, решение задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник.	Личностно-ориентированные технологии, гимнастика для кистей рук.	п
	40.	Исследование функций. Построение графиков функций.	Проверка д.з., решение задач, сам. раб.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник, текст с.р.	Личностно-ориентированные технологии, переключение на новый вид деятельности.	ко
	41.	Исследование функций. Построение графиков функций.	Рассказ учителя, решение задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник.	Информационная технология, гимнастика для глаз.	п
	42.	Свойства тригонометрических функций. Гармонические колебания.	Проверка д.з., устный опрос, решение задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь,	Личностно-ориентированные технологии, переключение на новый вид деятельности.	п

				карандаш, ручка, линейка, справочник.		
	43.	Свойства тригонометрических функций. Гармонические колебания.	Проверка д.з., решение задач, сам. раб.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник, текст с.р.	Личностно-ориентированные технологии, гимнастика для кистей рук.	ко
	44.	Свойства тригонометрических функций. Гармонические колебания.	Рассказ учителя, решение задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник.	Информационная технология, гимнастика для глаз.	п
	45.	Зачет № 1.	Проверка д.з., решение задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник.	Личностно-ориентированные технологии, переключение на новый вид деятельности.	п
	46.	Контрольная работа № 2. Основные свойства функций.	Проверить степень усвоения изученного материала и умения применять его к решению задач.	Текст контрольной работы.	Личностно ориентированные технологии, правила посадки.	Цен смы

§ 3. Решение тригонометрических уравнений и неравенств – 23 часа

	47.	Арсинус, арккосинус и арктангенс.	Рассказ учителя, решение задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, циркуль, ручка, линейка, справочник.	Личностно-ориентированные технологии, гимнастика для кистей рук.	п
	48.	Арсинус, арккосинус и арктангенс.	Проверка д.з., решение задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш,	Личностно-ориентированные технологии, переключение на новый вид деятельности.	п

				циркуль, ручка, линейка, справочник.		
	49.	Арсинус, арккосинус и арктангенс.	Проверка д.з., решение задач, сам. раб.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, циркуль, ручка, линейка, справочник, текст с.р.	Личностно-ориентированные технологии, переключение на новый вид деятельности.	ко
	50.	Арсинус, арккосинус и арктангенс.	Рассказ учителя, решение задач	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник	Информационная технология, гимнастика для глаз.	п
	51.	Решение простейших тригонометрических уравнений.	Рассказ учителя, решение задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник	Личностно-ориентированные технологии, переключение на новый вид деятельности.	п
	52.	Решение простейших тригонометрических уравнений.	Проверка д.з., рассказ учителя, решение задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник.	Личностно-ориентированные технологии, гимнастика для кистей рук.	п
	53.	Решение простейших тригонометрических уравнений.	Решение задач, сам. раб.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник, текст с.р.	Личностно-ориентированные технологии, переключение на новый вид деятельности.	ко
	54.	Решение простейших тригонометрических уравнений.	Проверка д.з., решение задач	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник	Личностно ориентированные технологии, правила посадки.	п
	55.	Решение простейших тригонометрических неравенств.	Рассказ учителя, решение задач	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка,	Личностно-ориентированные технологии, переключение на новый вид деятельности.	п

				справочник.		
	56.	Решение простейших тригонометрических неравенств.	Проверка д.з., решение задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник..	Личностно-ориентированные технологии, гимнастика для кистей рук.	п
	57.	Решение простейших тригонометрических неравенств.	Рассказ учителя, решение задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник.	Информационная технология, гимнастика для глаз.	п
	58.	Контрольная работа № 3. Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств.	Проверить степень усвоения изученного материала и умения применять его к решению задач.	Текст контрольной работы.	Личностно ориентированные технологии, правила посадки.	Цен смы
	59.	Основные методы решения тригонометрических уравнений	Рассказ учителя, решение задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник.	Информационная технология, гимнастика для глаз.	п
	60.	Основные методы решения тригонометрических уравнений	Проверка д.з., решение задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник.	Личностно-ориентированные технологии, переключение на новый вид деятельности.	п
	61.	Основные методы решения тригонометрических уравнений	Проверка д.з., решение задач, сам. раб.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник, текст с.р.	Личностно-ориентированные технологии, гимнастика для кистей рук.	ко
	62.	Основные методы решения тригонометрических уравнений	Рассказ учителя, решение задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник.	Личностно-ориентированные технологии, переключение на новый вид деятельности.	п

	63.	Основные методы решения тригонометрических уравнений	Устный счёт, проверка д.з., рассказ учителя, решение задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник.	Информационная технология, гимнастика для глаз.	п
	64.	Решение тригонометрических систем уравнений	Проверка д.з., решение задач, устная работа.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник.	Личностно-ориентированные технологии, переключение на новый вид деятельности.	п
	65.	Решение тригонометрических систем уравнений	Проверка д.з., решение задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник.	Личностно-ориентированные технологии, переключение на новый вид деятельности.	п
	66.	Решение тригонометрических систем уравнений	Проверка д.з., проверочная работа.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник, текст проверочной работы.	Личностно ориентированные технологии, правила посадки.	п
	67.	Решение тригонометрических систем уравнений	Рассказ учителя, решение задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник.	Информационная технология, гимнастика для глаз.	п
	68.	Повторение.	Устный счёт, решение задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник.	Личностно-ориентированные технологии, переключение на новый вид деятельности.	п
	69.	Контрольная работа № 4. Решение тригонометрических уравнений и систем уравнений.	Проверить степень усвоения изученного материала и умения применять его к решению задач.	Текст контрольной работы.	Личностно ориентированные технологии, правила посадки.	Цен смы

§ 4. Производная – 21 час

	70.	Приращение функции	Рассказ учителя, решение задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник.	Личностно-ориентированные технологии, переключение на новый вид деятельности.	п
	71.	Приращение функции	Отработка навыков решения задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник.	Личностно-ориентированные технологии, гимнастика для кистей рук.	п
	72.	Понятие о производной.	Рассказ учителя, решение задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник.	Информационная технология, гимнастика для глаз.	п
	73.	Понятие о производной.	Проверка д.з., решение задач, сам. раб.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник, текст с.р.	Информационная технология, гимнастика для глаз.	ко
	74.	Вычисление производной по определению.	Рассказ учителя, решение задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник.	Информационная технология, гимнастика для глаз.	п
	75.	Вычисление производной по определению.	Решение задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник.	Личностно-ориентированные технологии, переключение на новый вид деятельности.	п
	76.	Понятие о непрерывности и предельном переходе.	Рассказ учителя, решение задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка,	Информационная технология, гимнастика для глаз.	п

				справочник.		
	77.	Понятие о непрерывности и предельном переходе.	Решение задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник.	Личностно ориентированные технологии, правила посадки.	п
	78.	Правила вычисления производных.	Рассказ учителя, решение задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник.	Информационная технология, гимнастика для глаз.	п
	79.	Правила вычисления производных.	Рассказ учителя, решение задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник.	Информационная технология, гимнастика для глаз.	п
	80.	Правила вычисления производных.	Проверка д.з., решение задач, сам. раб.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник, текст с.р.	Личностно-ориентированные технологии, переключение на новый вид деятельности.	ко
	81.	Правила вычисления производных.	Рассказ учителя, решение задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник.	Информационная технология, гимнастика для глаз.	п
	82.	Правила вычисления производных.	Отработка навыков решения задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник.	Личностно-ориентированные технологии, переключение на новый вид деятельности.	п
	83.	Производная сложной функции.	Рассказ учителя, решение задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник.	Информационная технология, гимнастика для глаз.	п

	84.	Производная сложной функции.	Отработка навыков решения задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник.	Личностно-ориентированные технологии, гимнастика для кистей рук.	п
	85.	Производная сложной функции.	Отработка навыков решения задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник.	Личностно-ориентированные технологии, переключение на новый вид деятельности.	п
	86.	Производные тригонометрических функций.	Рассказ учителя, решение задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник.	Информационная технология, гимнастика для глаз.	п
	87.	Производные тригонометрических функций.	Рассказ учителя, решение задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник.	Информационная технология, гимнастика для глаз.	п
	88.	Производные тригонометрических функций.	Проверка д.з., решение задач, сам. раб.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник, текст с.р.	Личностно ориентированные технологии, правила посадки.	ко
	89.	Производные тригонометрических функций.	Отработка навыков решения задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник.	Личностно-ориентированные технологии, переключение на новый вид деятельности.	п
	90.	Контрольная работа № 5. Производная.	Проверить степень усвоения изученного материала и умения применять его к решению задач.	Текст контрольной работы.	Личностно ориентированные технологии, правила посадки.	Цен смы

§ 5. Применение непрерывности и производной – 16 часов

	91.	Применение непрерывности. Метод интервалов.	Рассказ учителя, решение задач. Работа над ошибками.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник	Информационная технология, гимнастика для глаз.	п
	92.	Применение непрерывности. Метод интервалов.	Отработка навыков решения задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник	Личностно-ориентированные технологии, гимнастика для кистей рук.	п
	93.	Применение непрерывности. Метод интервалов.	Проверка д.з., решение задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник	Личностно-ориентированные технологии, переключение на новый вид деятельности.	п
	94.	Применение непрерывности. Метод интервалов.	Отработка навыков решения задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник	Личностно-ориентированные технологии, переключение на новый вид деятельности.	п
	95.	Применение непрерывности. Метод интервалов.	Проверка д.з., решение задач, сам. раб.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник, текст с.р.	Личностно-ориентированные технологии, гимнастика для кистей рук.	ко
	96.	Касательная к графику функции.	Рассказ учителя, решение задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник	Информационная технология, гимнастика для глаз.	п
	97.	Касательная к графику функции.	Отработка навыков решения задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник	Личностно-ориентированные технологии, переключение на новый вид деятельности.	п

	98.	Касательная к графику функции.	Проверка д.з., решение задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник	Личностно-ориентированные технологии, гимнастика для кистей рук.	п
	99.	Касательная к графику функции.	Проверка д.з., решение задач, сам. раб.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник, текст с.р.	Личностно-ориентированные технологии, переключение на новый вид деятельности.	ко
	100.	Приближенные вычисления.	Рассказ учителя, решение задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник, тесты ЕГЭ.	Информационная технология, гимнастика для глаз.	п
	101.	Производная в физике и технике.	Рассказ учителя, решение задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник, тесты ЕГЭ.	Информационная технология, гимнастика для глаз.	п
	102.	Производная в физике и технике.	Проверка д.з., решение задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник, тесты ЕГЭ.	Личностно ориентированные технологии, правила посадки.	п
	103.	Производная в физике и технике.	Отработка навыков решения задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник, тесты ЕГЭ.	Личностно ориентированные технологии, правила посадки.	п
	104.	Производная в физике и технике.	Проверка д.з., решение задач, сам. раб.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка,	Личностно-ориентированные технологии, гимнастика для кистей рук.	ко

				справочник, текст с.р.		
	105.	Повторение.	Отработка навыков решения задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник, тесты ЕГЭ.	Личностно ориентированные технологии, правила посадки.	п
	106.	Контрольная работа №6. Применение непрерывности и производной.	Проверить степень усвоения изученного материала и умения применять его к решению задач.	Текст контрольной работы.	Личностно ориентированные технологии, правила посадки.	Цен смы

§ 6. Применение производной исследованию функций – 19 часов.

	107.	Признак возрастания (убывания) функции.	Рассказ учителя, решение задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник, тесты ЕГЭ.	Информационная технология, гимнастика для глаз.	п
	108.	Признак возрастания (убывания) функции.	Проверка д.з., решение задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник, тесты ЕГЭ.	Личностно ориентированные технологии, правила посадки.	п
	109.	Признак возрастания (убывания) функции.	Проверка д.з., решение задач, сам. раб.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник, текст с.р.	Личностно-ориентированные технологии, гимнастика для кистей рук.	ко
	110.	Критические точки функции, максимумы и минимумы.	Рассказ учителя, решение задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник, тесты	Информационная технология, гимнастика для глаз.	п

				ЕГЭ.		
	111.	Критические точки функции, максимумы и минимумы.	Проверка д.з., решение задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник, тесты ЕГЭ.	Личностно ориентированные технологии, правила посадки.	п
	112.	Критические точки функции, максимумы и минимумы.	Отработка навыков решения задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник, тесты ЕГЭ.	Личностно-ориентированные технологии, физкультминутка.	п
	113.	Критические точки функции, максимумы и минимумы.	Проверка д.з., решение задач, сам. раб.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник, текст с.р.	Личностно-ориентированные технологии, гимнастика для кистей рук.	ко
	114.	Примеры применения производной к исследованию функций.	Рассказ учителя, решение задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник, тесты ЕГЭ.	Информационная технология, гимнастика для глаз.	п
	115.	Примеры применения производной к исследованию функций.	Отработка навыков решения задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник, тесты ЕГЭ.	Личностно ориентированные технологии, правила посадки.	п
	116.	Примеры применения производной к исследованию функций.	Проверка д.з., решение задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник, тесты ЕГЭ.	Личностно-ориентированные технологии, физкультминутка.	п
	117.	Примеры применения производной к	Отработка навыков решения	Учебное пособие «Алгебра и начала	Личностно ориентированные технологии, правила посадки.	п

		исследованию функций.	задач.	анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник, тесты ЕГЭ.		
	118.	Примеры применения производной к исследованию функций.	Проверка д.з., решение задач, сам. раб.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник, текст с.р.	Личностно-ориентированные технологии, гимнастика для кистей рук.	ко
	119.	Наибольшее и наименьшее значения функции.	Рассказ учителя, решение задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник, тесты ЕГЭ.	Информационная технология, гимнастика для глаз.	п
	120.	Наибольшее и наименьшее значения функции.	Проверка д.з., решение задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник, тесты ЕГЭ.	Личностно-ориентированные технологии, физкультминутка.	п
	121.	Наибольшее и наименьшее значения функции.	Отработка навыков решения задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник, тесты ЕГЭ.	Личностно ориентированные технологии, правила посадки.	п
	122.	Наибольшее и наименьшее значения функции.	Проверка д.з., решение задач, сам. раб.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник, текст с.р.	Личностно-ориентированные технологии, гимнастика для кистей рук.	п
	123.	Наибольшее и наименьшее значения функции.	Проверка д.з., решение задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник, тесты ЕГЭ.	Личностно-ориентированные технологии, физкультминутка.	п

	124.	Повторение	Отработка навыков решения задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник, тесты ЕГЭ.	Личностно ориентированные технологии, правила посадки.	п
	125.	Контрольная работа №7. Применение производной к исследованию функций.	Проверить степень усвоения изученного материала и умения применять его к решению задач.	Текст контрольной работы.	Личностно ориентированные технологии, правила посадки.	Цен смы

Повторение 15 часов

	126.	Повторение	Отработка навыков решения задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник	Личностно-ориентированные технологии, переключение на новый вид деятельности.	цен
	127.	Повторение	Отработка навыков решения задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник,.	Личностно-ориентированные технологии, переключение на новый вид деятельности.	цен
	128.	Повторение	Отработка навыков решения задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник,	Личностно-ориентированные технологии, переключение на новый вид деятельности.	цен
	129.	Повторение	Отработка навыков решения задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник,	Личностно-ориентированные технологии, переключение на новый вид деятельности.	цен
	130.	Повторение	Отработка навыков решения	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс»,	Личностно-ориентированные технологии, переключение на	

			задач.	тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник, тесты ЕГЭ.	новый вид деятельности.	цен
	131.	Повторение	Отработка навыков решения задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник,	Личностно-ориентированные технологии, переключение на новый вид деятельности.	цен
	132.	Повторение	Отработка навыков решения задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник,	Личностно-ориентированные технологии, переключение на новый вид деятельности.	цен
	133.	Повторение	Отработка навыков решения задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник,	Личностно-ориентированные технологии, переключение на новый вид деятельности.	цен
	134.	Повторение	Отработка навыков решения задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник,	Личностно-ориентированные технологии, переключение на новый вид деятельности.	цен
	135.	Повторение	Отработка навыков решения задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник,.	Личностно-ориентированные технологии, переключение на новый вид деятельности.	цен
	136.	Итоговая контрольная работа №8	Проверить степень усвоения изученного материала и умения применять его к решению задач.	Текст контрольной работы.	Личностно ориентированные технологии, правила посадки.	цен
	137	Работа над ошибками	Отработка навыков решения задач.	Учебное пособие «Алгебра и начала анализа 10-11 класс»,	Личностно-ориентированные технологии, переключение на новый вид деятельности.	

				тетрадь, карандаш, ручка, линейка, справочник,.		цен
	138-140	Повторение.				

Рабочая учебная программа по Алгебре и началам анализа в 11 классе

**Рабочая программа
учебного курса «алгебра и начала анализа» в 11 классе**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной

программы среднего (полного) общего образования по математике, федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях

Для реализации рабочей программы используется

учебно-методический комплект для учителя:

1. Алгебра и начала анализа: Учеб. для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений /А.Н. Колмогоров, А.М. Абрамов, Ю.П. Дудницын и др.; Под. ред. А.Н. Колмогорова. – М.: Просвещение, 2011.
2. Дидактические материалы по алгебре и началам анализа для 10-11 классов /Ершова А.И., Голобородько В.В. – М.: Илекса, 2009.
3. Алгебра и начала анализа: Учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений /С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2003.
4. Поурочные разработки по алгебре началам анализа к УМК Колмогорова А.Н./ - М. Вако, 2009

учебно-методический комплект для ученика:

1. Алгебра и начала анализа: Учеб. для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений /А.Н. Колмогоров, А.М. Абрамов, Ю.П. Дудницын и др.; Под. ред. А.Н. Колмогорова. – М.: Просвещение, 2011.
2. Дидактические материалы по алгебре и началам анализа для 10-11 классов /Ершова А.И., Голобородько В.В. – М.: Илекса, 2009.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по математике.

Программа рассчитана на 136 ч (4 часа в неделю), в том числе контрольных работ - 6, включая итоговую контрольную работу.

Цели обучения:

формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учётом реальных потребностей рынка труда.

Задачи обучения:

- приобретение математических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности
- освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной,

рефлексивной, личностного саморазвития ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора.

Формы и методы организации учебного процесса:

- индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные;
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.

Формы контроля:

Самостоятельная работа, контрольная работа, работа по карточке.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных и самостоятельных работ.
Итоговая аттестация – согласно Уставу образовательного учреждения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Повторение. Определение производной, производные тригонометрических функций, правила вычисления производных, применение производной. (4 ч)

Производная. Производная тригонометрических функции. Правила дифференцирования. Производные некоторых элементарных функций. Геометрический смысл производной.

Знать:

определение и обозначение производной;

иметь представление о механическом смысле производной;

основные правила дифференцирования;

формулы производных элементарных функций;

понимать геометрический смысл производной;

уравнение касательной.

Уметь:

находить производные заданных функций;

значение производной функции в точке;

применять правила дифференцирования и таблицу производных элементарных функций при выполнении упражнений;

записывать уравнение касательной к графику функции $f(x)$ в точке.

2. Первообразная. (9 ч)

Первообразная. Правила нахождения первообразной.

Контрольная работа № 1 по теме: «Первообразная»

Знать:

определение первообразной;

правила нахождения первообразных основных элементарных функций;

Уметь:

применять таблицу первообразных при решении упражнений;

3. Интеграл. (10 ч)

Площадь криволинейной трапеции и интеграла.

Контрольная работа № 2 по теме: «Интеграл»

Знать:

формулу Ньютона-Лейбница.

Уметь:

изображать криволинейную трапецию;

применять формулу Ньютона-Лейбница при решении упражнений.

4. Обобщение понятия степени.(13 ч)

Степенная функция, её свойства и график. Взаимно обратные функции. Равносильные уравнения и неравенства. Иррациональные уравнения. Иррациональные неравенства.

Контрольная работа № 3 по теме: «Обобщение понятия степени.»

Знать:

свойства степенной функции во всех её разновидностях;

определение и свойства взаимно обратных функций; определения

равносильных уравнений и уравнения-следствия; понимать

причину появления посторонних корней и потери корней;

что при возведении в натуральную степень обеих частей уравнения получается уравнение – следствие;

при решении неравенства можно выполнять только равносильные преобразования;

что следует избегать деления обеих частей уравнения(неравенства) на выражение с неизвестным.

Уметь:

схематически строить график степенной функции в зависимости

от принадлежности показателя степени;

перечислять свойства;

выполнять преобразования уравнений, приводящие к уравнениям-следствиям;

решать иррациональные уравнения и неравенства.

5. Показательная и логарифмическая функции. (18 ч)

Показательная функция, её свойства и график. Показательные уравнения. Показательные неравенства. Системы показательных уравнений и неравенств.

Логарифмы. Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы. Логарифмическая функция, её свойства и график. Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства.

Контрольная работа №4 по теме: «Показательная и логарифмическая функции»

Знать:

определение и свойства показательной функции;

способы решения показательных уравнений.

понятие логарифма числа и основное логарифмическое тождество;

основные свойства логарифмов;

понятие десятичного и натурального логарифмов;

определение логарифмической функции;

свойства логарифмической функции и её график.

Уметь:

уметь строить график показательной функции в зависимости от значения основания a ;

описывать по графику свойства;

применять знания о свойствах показательной функции к решению прикладных задач;

решать уравнения, используя тождественные преобразования на основе свойств степени, с помощью разложения на множители выражений, содержащих степени, применяя способ замены неизвестной степени новым неизвестным;

решать показательные неравенства на основе свойств монотонности показательной функции;

решать системы показательных уравнений и неравенств.

применять свойства логарифмов для преобразований логарифмических выражений;

применять формулу перехода от логарифма по одному основанию к логарифму по другому основанию;

применять свойства логарифмической функции при сравнении значений выражений и решении простейших логарифмических уравнений и неравенств;

решать различные логарифмические уравнения и их системы с использованием свойств логарифмов и общих методов решения уравнений;

решать логарифмические неравенства на основании свойств логарифмической функции.

6. Производная показательная и логарифмическая функции.(16 ч)

Производная показательной функции.

Производная логарифмической функции.

Производная степенной функции для любого показателя.

Контрольная работа №5 по теме: «Производная показательной и логарифмической функции»

Знать:

производные показательных функций;

производные логарифмических функций;

производную степенной функции для любого показателя.

Уметь:

вычислять производные показательных функций;

вычислять производные логарифмических функций;

вычислять производную степенной функции для любого показателя;

решать простейшие дифференциальные уравнения.

7. Элементы теории вероятностей. (13 ч)

Комбинаторные задачи. Перестановки. Размещения. Сочетания и их свойства. Биномиальная формула Ньютона.

Знать:

понятия перестановки, размещения, сочетания,

комбинаторные правила умножения;

приёмы решения комбинаторных задач умножением.

Уметь:

решать комбинаторные задачи методом полного перебора вариантов.

8. Повторение. (19 ч)

Контрольная работа №6 (Итоговая)

Знать:

Корень степени n . Степень с рациональным показателем. Логарифм.

Синус, косинус, тангенс, котангенс. Прогрессии. Общие приемы решения уравнений. Решение уравнений. Системы уравнений с двумя переменными. Неравенства с одной переменной.

Область определения функции. Область значений функции.

Периодичность. Четность (нечетность). Возрастание (убывание).

Экстремумы. Наибольшее (наименьшее) значение. Графики функций.

Производная. Исследование функции с помощью производной.

Уметь:

определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

строить графики изученных функций;

описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;

исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;

решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, нахождение скорости и ускорения.

построения и исследования простейших математических моделей.

Учебно-тематический план

Тема	Вс его часов	Самостоятельные работы	Контрольные работы
Повторение. Определение производной, производные тригонометрических функций, правила вычисления производных, применение производной	6	2	
Первообразная	10	2	1

Интеграл	12	2	1
Обобщение понятия степени	12	3	1
Показательная и логарифмическая функции	20	5	1
Производная показательной и логарифмической функции	15	3	1
Равносильность уравнений и неравенств. Основные методы решения	12	2	
Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	11		1
Комплексные числа	10	2	1
Повторение	28	4	1
итого	136	25	8

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа;

универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

Алгебра и начала анализа

Уметь:

выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

строить графики изученных функций;

описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;

исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;

вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

составлять уравнения и неравенства по условию задачи;

использовать для приближённого решения уравнений и неравенств графический метод;

изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

Вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчёта числа исходов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

построение и исследование простейших математических моделей;

решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

анализа информации статистического характера.

№ урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Основные требования к знаниям, умениям и учащимся		
	Повторение курса алгебры и начал анализа 10 класса (6ч.)					
1	Определение производной. Производные функций.	Урок повторения изученного материала	Понятие касательной к графику функции. Угловой коэффициент касательной. Мгновенная скорость движения. Производная. Дифференцирование. Применение производной в физике и технике. Физический смысл производной	Знать: понятия производного дифференцирование, непрерывная функция; формулы производных дифференцирования, физический (механический) и геометрический смысл производной. Уметь: находить производные функций, решать задачи на применение производной		
2	Определение производной. Производные функций.	Урок повторения изученного материала				
3	Правила вычисления производных.	Урок повторения изученного материала				
4	Правила вычисления производных.	Урок повторения изученного материала				
5	Применение производной.	Урок практикум				
6	Применение производной.	Урок практикум				
	§ 7. Первообразная (10ч.)					
7	Определение первообразной	Урок изучения нового материала			Первообразная. Неопределенный интеграл. Интегрирование. Дифференцирование	Знать: определение первообразной. Уметь: находить первообразные известных функций.
8	Определение первообразной	Урок практикум				

9	Определение первообразной	Урок практикум		
10	Основное свойство первообразной	Урок изучения нового материала	Признак постоянства функции. Общий вид первообразных. Основное свойство первообразных. Примеры нахождения первообразных.	Знать: Признак постоянства функции. Общий вид первообразных. Основное свойство первообразных. Геометрический смысл первообразных для элементарных функций Уметь: вычислять первообразные элементарных функций
11	Основное свойство первообразной	Урок практикум		
12	Основное свойство первообразной	Урок практикум		
13	Три правила нахождения первообразных	Урок изучения нового материала		
14	Три правила нахождения первообразных	Комбинированный урок		
15	Обобщение и коррекция по теме «Первообразная»	Урок обобщения и коррекции		
16	Контрольная работа №1 по теме «Первообразная»	Урок контроля знаний	Проверка знаний, умений и навыков по теме	
	§ 8. Интеграл (12ч.)			
17	Площадь криволинейной трапеции	Урок изучения нового материала	Криволинейная трапеция. Теорема о площади криволинейной трапеции. Площадь фигуры, ограниченной линиями	Знать: понятие криволинейной трапеции; формулу площади криволинейной трапеции Уметь: вычислять площадь ограниченной линиями
18	Площадь криволинейной трапеции	Урок практикум		
19	Площадь криволинейной трапеции	Урок практикум		
20	Площадь криволинейной трапеции	Комбинированный урок		

21	Интеграл. Формула Ньютона – Лейбница.	Урок изучения нового материала	Понятие интеграла, пределы интегрирования. Знак интеграла, подынтегральная функция, переменная интегрирования, формула площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница, ее применение	Знать: понятие определе интеграл, пределы интегрирования, подынтегральная функ переменная интегриро происхождения слова геометрический и физи смысл определенного интеграла, формула Ньютона-Лейбница
22	Интеграл. Формула Ньютона – Лейбница.	Урок практикум		
23	Интеграл. Формула Ньютона – Лейбница.	Комбинированный урок		
24	Применение интеграла.	Урок - учебный практикум	Применение интеграла для вычисления объемов тел. Формулы объемов тел. Формула работы, совершаемой переменной силой. Закон Гука. Правила нахождения центра масс. Формула для вычисления координаты центр масс.	Знать: формулы для вычисления объемов тел, работы, совершаемой переменной силой, координаты центра масс. Уметь: применять изученные формулы на практике.
25	Применение интеграла.	Урок практикум		
26	Применение интеграла.	Комбинированный урок		
27	Обобщение и коррекция по теме «Интеграл»	Урок обобщения и коррекции		
28	Контрольная работа № 2 по теме «Интеграл»	Урок контроля знаний		
§ 9.Обобщение понятия степени (12ч.)				
29	Корень n -ой степени и его свойства.	Урок изучения нового материала	Корень n -ой степени из числа a . Арифметический корень n -ой степени из числа a . Радикал. Показатель корня. Подкоренное выражение. Основные свойства корней n -ой степени. Вычисление радикалов.	Знать: определение корня n -ой степени из числа a , арифметического корня n -ой степени из числа a ; основные свойства корней n -ой степени. Уметь: вычислять корни n -ой степени из действительного числа, решать уравнения
30	Корень n -ой степени и его свойства.	Комбинированный урок		
31	Корень n -ой степени и его свойства.	Продуктивный урок		

32	Иррациональные уравнения.	Урок изучения нового материала	Иррациональные уравнения. Метод решения иррациональных уравнений. Проверка корней. Посторонние корни. Иррациональные неравенства	Знать: понятие иррацио уравнение, способ реш иррациональных уравн Уметь: решать иррацио уравнения и неравенст
33	Иррациональные уравнения.	Комбинированный урок		
34	Иррациональные уравнения.	Урок-практикум		
35	Системы иррациональных уравнений	Урок-практикум	Системы иррациональных уравнений и правила их решений	Знать: основные правила решения систем иррациональных уравн Уметь: решать системы иррациональные уравн
36	Степень с рациональным показателем.	Урок изучения нового материала	Степень с рациональным показателем. Свойство степеней с рациональным показателем.	Знать: определение ст рациональным показателем. Свойство степеней с рациональным показателем. Уметь : представлять к ой степени в виде степеней с рациональным показателем, находить значения
37	Степень с рациональным показателем.	Урок-практикум		
38	Степень с рациональным показателем.	Урок-практикум		
39	Обобщение и коррекция по теме « Корень степени n »	Урок обобщения и коррекции		

40	Контрольная работа № 3 по теме «Корень степени п»	Урок контроля знаний	Проверка знаний, умений и навыков по теме	
	§ 10. Показательная и логарифмическая функции (20ч.)			
41	Показательная функция.	Комбинированный урок	Степень с иррациональным показателем. Показательная функция. Свойства показательной функции. Основные свойства степеней.	Знать: понятие степени иррациональным показателем, определены показательной функции. Свойства функции $y = \frac{1}{2}^x$ и их графики. Уметь: строить график показательных функций, определять значение функции по значению аргумента, описывать по формуле поведение и свойства показательной функции
42	Показательная функция.	Урок-практикум		
43	Показательная функция.	Урок-практикум		
44	Решение показательных уравнений и неравенств.	Урок-учебный практикум	Показательные уравнения. Теорема о показательном уравнении. Системы показательных уравнений. Показательные неравенства, принцип их решения. Системы показательных неравенств. Метод интервалов.	
45	Решение показательных уравнений и неравенств.			
46	Решение показательных уравнений и неравенств.			
47	Решение показательных уравнений и неравенств.			
48	Логарифмы и их свойства.	Урок изучения нового материала	Простейшее показательное уравнение. Логарифм. Основное логарифмическое тождество.	Знать: определение логарифма, основное логарифмическое тождество. Уметь: вычислять логарифмы
49	Логарифмы и их свойства.	Комбинированный урок		
50	Логарифмы и их свойства.	Комбинированный урок		

51	Логарифмы и их свойства.	Комбинированный урок		
52	Логарифмическая функция. Понятие обратной функции	Урок изучения нового материала	Логарифмическая функция. Основные свойства логарифмической функции. График функции. Логарифмическая функция как обратная к показательной.	<p>Знать: определение логарифмической функции, основные свойства логарифмической функции.</p> <p>Уметь: строить график логарифмической функции, описывать по графику формулу поведения и функции, применять функционально-графический метод при решении логарифмических уравнений и неравенств.</p>
53	Логарифмическая функция. Понятие обратной функции	Урок-практикум		
54	Логарифмическая функция. Понятие обратной функции	Урок-практикум		
55	Решение логарифмических уравнений и неравенств.	Комбинированный урок	Логарифмические уравнения, основные методы их решения. Системы логарифмических уравнений. Решение логарифмических неравенств. Метод интервалов.	<p>Знать: три основных метода решения логарифмических уравнений; методы решения логарифмических неравенств.</p> <p>Уметь: решать логарифмические уравнения и неравенства, системы логарифмических уравнений, логарифмические неравенства.</p>
56	Решение логарифмических уравнений и неравенств.	Исследовательский урок		
57	Решение логарифмических уравнений и неравенств.	Комбинированный урок		
58	Решение логарифмических	Комбинированный		

	уравнений и неравенств.	ый урок		
59	Обобщение и коррекция по теме «Показательная и логарифмическая функции»	Урок обобщения и коррекции		
60	<i>Контрольная работа № 4 по теме «Показательная и логарифмическая функции»</i>	Урок контроля знаний.	Проверка знаний, умений и навыков по теме	
	§ 11. Производная показательной и логарифмической функций (15ч.)			
61	Производная показательной функции. Число e .	Комбинированный урок	Число e . Функция $y=e^x$. Экспонента. Свойства функции. Область определения и область значений функции. Формула производной функции e^x . Натуральный логарифм. Теорема о дифференцируемости показательной функции a^x , следствие из теоремы.	<p>Знать: смысл и значения e; свойства функции $y=e^x$; определение натурального логарифма; св-ва функции</p> <p>Уметь: вычислять производную показательной функции</p> <p>написания уравнения касательной, исследование функции на монотонность, построение экстремумы, построение графиков функции, отыскание наибольших, наименьших значений функции на отрезке</p>
62	Производная показательной функции. Число e .	Продуктивный урок		
63	Производная показательной функции. Число e .	Урок-практикум		
64	Производная показательной функции. Число e .	Урок изучения нового материала		
65	Производная	Комбинированный		

	логарифмической функции.	ый урок		
66	Производная логарифмической функции.	Комбинированный урок		
67	Производная логарифмической функции.	Урок-практикум		
68	Степенная функция.	Комбинированный урок	Степенная функция $y=x^a$. Натуральный и десятичный логарифмы. Свойства и график степенной функции. Дифференцирование и интегрирование степенной функции.	Знать: определение степенной функции; свойства и график степенной функции, способы вычисления значений степенной функции; формулы производной и первообразной степенной функции. Уметь: строить график степенной функции, описывать свойства степенных функций, находить производные и первообразные степенных функций.
69	Степенная функция.	Урок закрепления изученного материала		
70	Степенная функция.	Комбинированный урок		
71	Понятие о дифференциальных уравнениях.	Урок изучения нового материала	Непосредственное интегрирование. Простейшее дифференциальное уравнение	Знать: понятие дифференциального уравнения, общий вид, смысл, способы решения и метод его решения. Уметь: решать дифференциальные уравнения
72	Понятие о дифференциальных уравнениях.	Урок изучения нового материала	Дифференциальное уравнение показательного роста и показательного убывания. Радиоактивный распад.	Уметь: решать задачи, сводящиеся к нахождению первообразной функции, удовлетворяющей дифференциальному уравнению
73	Понятие о дифференциальных уравнениях.	Урок-практикум	Гармонические колебания. Вторая производная. Высшие порядки. Дифференциальное уравнение гармонических колебаний	Знать: понятие второй производной, производная гармонических колебаний. Уметь: доказывать, что

			колебаний. Падение тел в атмосферной среде.	степенная функция явл решением дифференц уравнения; строить гра гармонических колеба
74	Обобщение и коррекция по теме «Производная показательной и логарифмической функций».	Урок обобщения и коррекции		
75	<i>Контрольная работа № 5 по теме «Производная показательной и логарифмической функций»</i>	Урок контроля знаний.	Проверка знаний, умений и навыков по теме	
	Равносильность уравнений, неравенств и их систем. Основные методы их решения (12 ч)			
76	Равносильность уравнений, неравенств и их систем.	Урок изучения нового материала	Равносильные уравнения и неравенства. Следствия уравнений и неравенств. Теоремы о равносильности уравнений и неравенств. Этапы решения уравнений: технический, анализ решения, проверка.	Знать: определение равносильные уравнен неравенства. Следстви уравнений и неравенств Теоремы о равносильн уравнений и неравенств решения уравнений. Уметь: применять изуч определения и теорем практике.
77	Основные методы решения уравнений	Комбинированный урок	Общие методы решения уравнений $h(f(x))= h(g(x))$ уравнением $f(x)=g(x)$, разложение на множители. Проверка корней. Потеря корней.	Знать: основные метод решения уравнений; сх Горнера (дополнитель
78	Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными.	Исследовательский урок	Решение системы уравнений с двумя неизвестными. Равносильные системы уравнений. Утверждение о	Знать: понятия решени системы уравнений с д неизвестными; равнос системы уравнений;

			равносильности систем. Метод подстановки. Линейные преобразования систем.	утверждение о равносильности систем. Уметь: решать системы уравнений с двумя неизвестными.
79	Решение систем неравенств с одной переменной.	Продуктивный урок	Решение систем неравенств с одной переменной. Равносильные неравенства. Метод интервалов.	Уметь: решать системы неравенств с одной переменной.
80	Решение систем неравенств с одной переменной.	Комбинированный урок		
81	Использование свойств функций при решении уравнений и неравенств	Урок изучения нового материала	Свойства функции. Область определения функции. Область значения функции.	Знать: один из методов решения уравнений и неравенств – использование областей существования функции. Уметь: применять изученный метод на практике.
82	Использование свойств функций при решении уравнений и неравенств	Продуктивный урок	Сумма нескольких функций. Неотрицательность функций.	Знать: один из методов решения уравнений и неравенств – использование неотрицательности функций. Уметь: применять изученный метод на практике.
83	Использование свойств функций при решении уравнений и неравенств	Комбинированный урок	Пересечение областей существования функции. Ограниченность функции. Равносильность неравенств.	Знать: один из методов решения уравнений и неравенств – использование ограниченности функций. Уметь: применять изученный метод на практике.
84	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.	Комбинированный урок	Выполнение заданий ЕГЭ (часть В) на применение математических методов для решения содержательных задач из	Уметь: применять математические методы решения содержательных задач из различных областей практики.

85	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.	Урок- практикум	различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.	
86	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.	Комбинированный урок		
87	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.	Урок- практикум		
	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей (11ч)			
88	Табличное и графическое представление данных. Числовые характеристики рядов данных.	Урок изучения нового материала	Многоугольник распределения данных. Гистограмма. Круговая диаграмма. Основные этапы статистической обработки данных. Размах измерения. Мода измерения. Среднее арифметическое, варианты измерения. Кратность варианты. Абсолютная частота. Таблицы распределения данных измерения. Номинативная шкала. Дисперсия. Среднее квадратическое отклонение	Знать: три графических изображения распределения данных; основные этапы простейшей статистической обработки данных, понятия варианта измерения, рядов данных, сгруппированных данных, медиана измерения, определение кратности варианты, формулы для варианты, дисперсия, а также вычисления дисперсии Уметь: применять рассмотренные понятия на практике.
89	Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества.			
90	Формула числа перестановок, сочетаний и размещений. Треугольник Паскаля.	Урок-лекция	Теорема о перестановках. Факториал. Число сочетаний из n элементов по 2. Число размещений из n элементов по 2. Число сочетаний из n элементов по k . Число размещений из n элементов	Знать: определение факториала, число сочетаний из n элементов по 2, число размещений из n элементов по 2, число сочетаний из n элементов по k , число размещений из n элементов по k , теоремы о размещении

			по к. Треугольник Паскаля.	сочетаниях. Уметь: вычислять числ размещений и сочетан формулам, пользоваться треугольником Паскал
91	Решение комбинаторных задач.	Урок- практикум	Обучение решению простейших комбинаторных задач	Уметь: решать простей комбинаторные задачи
92	Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов.	Урок изучения нового материала	Формулы сокращенного умножения. Формула бинома Ньютона. Биномиальные коэффициенты.	Знать: формулу бином Ньютона, понятие биномиальных коэффи свойства биномиальны коэффициентов. Уметь: применять фор бинома Ньютона.
93	Элементарные и сложные события.	Урок изучения нового материала	Случайные события. Использование комбинаторики для подсчета вероятностей	Уметь: вычислять веро событий.
94	Произведение событий. Вероятность суммы двух событий. Независимость событий.	Комбинированн ый урок	Произведение событий. Вероятность суммы двух событий. Независимые повторения испытаний.	Знать: определение произведение событий независимых событий, о сумме вероятности д событий, о вероятност двух событий, теорему Бернулли; понятие статистической устойчи правило для нахождения геометрической вероя
95	Произведение событий. Вероятность суммы двух событий. Независимость событий.	Комбинированн ый урок	Теорема Бернулли и статистическая устойчивость. Геометрическая вероятность.	Уметь: применять изуч определения, понятия теоремы при решении
96	Вероятность и статистическая частота наступления события	Урок изучения нового материала	Случайные события. Вероятности. Классическое определение вероятности .Правило умножения.	Знать: классическое определение вероятно алгоритм нахождения вероятности случайно

97	Решение практических задач с применением вероятностных методов.	Урок- практикум.	Невозможное ,достоверное и противоположное событие. Комбинаторика. Комбинаторный анализ. Статистическое наступление события. Обучение решению простейших вероятностных задач.	события, правило умно Уметь: находить вероя случайного события и статистику.
98	Контрольная работа №6 по теме «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»	Урок контроля знаний.	Проверка знаний, умений и навыков по теме	
	[6] Комплексные числа (10ч.)			
99	Алгебраическая форма комплексного числа	Урок изучения нового материала	Алгебраическая форма комплексного числа	Знать: Алгебраическую комплексного числа. Уметь: правильно запи комплексные числа
100	Алгебраическая форма комплексного числа	Комбинированный урок		
101	Алгебраическая форма комплексного числа	Комбинированный урок		
102	<i>Сопряжённые комплексные числа</i>	Урок изучения нового материала	Сопряжённые комплексные числа	Знать: вид сопряженно данному
103	<i>Сопряжённые комплексные числа</i>	Комбинированный урок		
104	<i>Сопряжённые комплексные числа</i>	Комбинированный урок		
105	<i>Геометрическая интерпретация комплексного числа</i>	Урок изучения нового материала	Геометрическая интерпретация комплексного числа	Знать: геометрическая интерпретация комплексного числа
106	<i>Геометрическая интерпретация комплексного числа</i>	Комбинированный урок		
107	<i>Геометрическая интерпретация комплексного числа</i>	Комбинированный урок		

108	Тригонометрическая форма комплексного числа	Урок изучения нового материала	Тригонометрическая форма комплексного числа	Знать: тригонометрическая форма комплексного числа
109	Тригонометрическая форма комплексного числа	Комбинированный урок		
110	Тригонометрическая форма комплексного числа	Комбинированный урок		
111	<i>Корни многочлена</i>	Урок изучения нового материала	Разложение на множители многочлена. Проверка корней.	Уметь: разлагать на множители многочлены.
112	<i>Корни многочлена</i>	Комбинированный урок		
113	<i>Корни многочлена</i>	Комбинированный урок		
114	Контрольная работа №7 по теме «Комплексные числа»	Урок контроля знаний.	Проверка знаний, умений и навыков по теме	
	Итоговое повторение курса алгебры и начал анализа (28ч.)			
115	Действительные числа	Повторительно-обобщающий урок	Рациональные и иррациональные числа, преобразование выражений	Уметь: преобразовывать алгебраические выражения
116	Действительные числа	Повторительно-обобщающий урок		
117	Преобразование выражений, содержащих радикалы и степени	Повторительно-обобщающий урок	Формулы для преобразования выражений, содержащих радикалы и степени	Уметь: преобразовывать выражения, содержащие радикалы и степени.
118	Преобразование тригонометрических выражений. Тригонометрические функции.	Повторительно-обобщающий урок	Преобразования тригонометрических выражений. Тригонометрические функции $y=\sin x$, $y=\cos x$, $y=\operatorname{tg} x$, $y=\operatorname{ctg} x$. Свойства и графики функций. Обратные тригонометрические	Уметь: преобразовывать тригонометрические выражения, строить графики функций, описывать свойства тригонометрических функций.

			функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс.	
119	Функции, их свойства и графики.	Урок-практикум	Рациональные функции. Степенная, показательная и логарифмическая функции. Область определения и область значений функции. Дифференцирование функций.	Знать: свойства рациональных и логарифмических функций Уметь: исследовать рациональные, показательные, логарифмические функции; строить их графики; находить производные функций; применять графический метод при решении уравнений и неравенств
120	Рациональные уравнения и неравенства	Повторительно-обобщающий урок	Рациональные уравнения и неравенства	Уметь: решать рациональные уравнения и неравенства
121	Иррациональные уравнения	Повторительно-обобщающий урок	Иррациональные уравнения и системы иррациональных уравнений	Уметь: решать иррациональные уравнения и системы иррациональных уравнений
122	Иррациональные уравнения	Урок-практикум		
123	Тригонометрические уравнения и неравенства	Повторительно-обобщающий урок	Решение тригонометрических уравнений и неравенств графическим способом и с помощью формул: формулы двойного угла, основного тригонометрического тождества и др.	Уметь: решать тригонометрические уравнения и неравенства
124	Показательные уравнения	Повторительно-обобщающий урок	Основные методы решения показательных уравнений	Уметь: решать показательные уравнения
125	Показательные неравенства	Повторительно-обобщающий урок	Основные методы решения показательных неравенств	Уметь: решать показательные неравенства
126	Логарифмические уравнения	Повторительно-обобщающий	Основные методы решения логарифмических уравнений	Уметь: решать логарифмические уравнения

		урок		
127	Логарифмические неравенства	Повторительно-обобщающий урок	Основные методы решения логарифмических неравенств	Уметь: решать логарифмические неравенства
128	Производная	Урок-практикум	Производная. Правила вычисления производных. Применение производной к исследованию функции. Применение производной в физике и геометрии.	Знать: правила вычисления производных. Уметь: находить производные функций; исследовать функции с помощью производной; решать задачи на применение производной.
129	Первообразная	Урок-практикум		
130	Интеграл	Урок-практикум	Площадь криволинейной трапеции. Интеграл функции. Формула Ньютона-Лейбница. Применение интеграла.	Знать: формулу площади криволинейной трапеции; формулу Ньютона-Лейбница. Уметь: вычислять интегралы; находить наибольшее и наименьшее значения функции; вычислять площади фигур, пользуясь формулой Ньютона-Лейбница; решать задачи на применение интеграла
131	Решение уравнений и неравенств с параметром	Урок-практикум	Уравнения и неравенства с параметром	Уметь: решать уравнения и неравенства с параметром
132	Алгебраические уравнения (по типу задач второй части)	Урок-практикум	Основные методы решения уравнений	Уметь: решать уравнения
133	Решение неравенств (по типу задач второй части)	Урок-практикум	Основные методы решения неравенств	Уметь: решать неравенства

134	<i>Итоговая контрольная работа №8</i>	Урок контроля знаний	Проверка знаний, умений и навыков уч-ся за 10-11 классы	
135	<i>Итоговая контрольная работа №8</i>	Урок контроля знаний		
136	Подготовка к ЕГЭ	Урок-практикум	Правила проведения ЕГЭ.Выполнение заданий с сайта ЕГЭ РФ	Уметь: применять пол знания, умения и навы выполнения заданий, аналогичных заданиям
	Итого часов 136			

Список литературы, использованный для составления рабочей программы:

1. Методические рекомендации к учебникам математики для 10-11 классов, журнал «Математика в школе» №2-2005год;
2. Алгебра и начала анализа: Учеб. для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений /А.Н. Колмогоров, А.М. Абрамов, Ю.П. Дудницын и др.; Под. ред. А.Н. Колмогорова. – М.: Просвещение, 2000-2009.
3. Дидактические материалы по алгебре и началам анализа для 10-11 классов /Ершова А.И., Голобородько В.В. – М.: Илекса, 2009.
4. Алгебра и начала анализа: Учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений /С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2003.
5. О преподавании математики в 2010/2011 учебном году. Методическое письмо. Под ред. Яценко И.В., Семенова А.В. (2010, 240с.)

Дополнительная литература:

1. Математика 5-11 классы: нетрадиционные формы организации контроля на уроках / авт.-сост. М.Е. Козина, О.М. Фадеева. - Волгоград, Учитель, 2007;
2. Алгебра: сб. заданий для подготовки к итоговой аттестации в 11 кл. / Л.В. Кузнецова, С.В. Суворова, Е.А. Бунимович и др. – М.: Просвещение, 2004;
3. ЕГЭ 2010. Математика. Универсальные материалы для подготовки учащихся. Под ред. Семенова А.Л., Яценко И.В. (2010, 96с.)

4. ЕГЭ 2011. Математика. Типовые тестовые задания. Под ред. Семенова А.Л., Яценко И.В.

5. ЕГЭ 2011. Математика. Рабочие тетради: в1- в12.

6. ЕГЭ 2011. Математика. Рабочие тетради: с1-С5.

Технические средства обучения

Компьютер, медиапроектор

Рабочая программа английский язык

Пояснительная записка

Целью обучения английскому языку на старшей ступени обучения является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения);

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающим опыту, интересам психологическим особенностям учащихся на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Учебно-методический комплект

1. «Happy English.ru» Учебник английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений / Кауфман К. И., Кауфман М. - Обнинск: Титул, 2012.

2. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Happy English.ru» для 10 класса общеобразовательных учреждений/ Кауфман К. И., Кауфман М. - Обнинск: Титул, 2012.

3. Кауфман К. И. Книга для учителя с поурочным планированием и ключами к учебнику английского языка «Happy English.ru» для 10 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2009.

4. CD MP3 к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений «Happy English.ru». - Обнинск: Титул, 2012.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка в 10-м классе учащиеся должны: знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (словосложение, аффиксация);

- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных типов коммуникативных предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глагола, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, местоимений, пассивного залога, косвенной речи, сложно-подчиненных предложений с Conditional 1, сложноподчиненных предложений с Conditional 3);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, оценочную лексику);

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран;

уметь: *говорение*:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; - обмениваться мнениями по темам учебной программы с опорой на оценочную лексику;

- высказываться по предложенным речевым ситуациям в пределах учебных тем;

- делать краткие сообщения по темам: «Каникулы», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Путешествие», «Переписка», «Родная страна и страны изучаемого языка», «Школьное образование», «Выбор профессии», «Спорт», «Молодежная культура»;

- описывать события и явления (в пределах изученных тем), передавать основную мысль и основное содержание прочитанного или услышанного, выражать к нему свое отношение, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений рекламно-информационного характера, рассказов, интервью с опорой на языковую догадку и контекст;

- понимать на слух содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания прочитанного, определяя тему и главную мысль, выделяя главные факты, устанавливая логическую последовательность фактов текста, прогнозируя содержание по заголовку или по началу текста, восстанавливая текст из разрозненных абзацев или путем добавления опущенных фрагментов;

- читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания, устанавливая причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, обобщая и критически оценивая полученную информацию, комментируя факты и события с собственных позиций;

- читать аутентичные тексты с извлечением интересующей информации, оценивая ее с точки зрения значимости для решения коммуникативной задачи;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- делать выписки из текста для последующего использования в собственных высказываниях или для проектной деятельности;

- писать поздравление, личное письмо, адекватно употребляя формулы речевого этикета;

- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий и людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи;

- составлять небольшие эссе, письменно аргументируя свою точку зрения по предложенной теме;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка;

- осознания места родного и изучаемого языков в полиязычном мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры;
- ознакомления представителей англоязычных стран с социокультурными особенностями своей страны (в пределах изученной тематики).

Содержание курса:

1 раздел: Знакомство с главными героями учебника.

2 раздел: Лучший друг. Дружба.

3 раздел: Россия. Канада. Австралия.

4 раздел: Клубы по интересам. Хобби подростков.

5 раздел: Дневник Лизы Королёвой.

Тематическое планирование уроков английского языка в 10 классе

к учебнику «Счастливый английский.ru» К.Кауфман, М.Кауфман.

102 часа

№ урока	Тема урока	Грамматика	Количество часов
	1 четверть Unit 1.		
1	Познакомьтесь с новыми героями.	Настоящее простое время	1
2	В аэропорту Хитроу.	Настоящее продолженное время.	1
3	Остановка на пути в летний лагерь.	-	1
4	Как ориентироваться в аэропорту.	-	1
5	-	Модальные глаголы can, must, may.	1
6	Как пройти регистрацию.	-	1
7	Как позвонить с автомата.	Способы выражения будущего времени	1

8	Международный аэропорт Сан-Франциско	-	1
9	«Закон Мерфи»	-	1
10	Как пользоваться банкоматом.	-	1
11		Типы предложений.	1
12	Тест «Проверь себя»		1
13	Тест «Проверь себя»		1
14	Проект «В международном аэропорту»		1
15	Проект «В международном аэропорту»		1
16	О. Генри «Исправленная реформа»		1
17	О. Генри «Исправленная реформа»		1
18	О. Генри «Исправленная реформа»		1
	Unit 2.		
19	У тебя есть друг?		1
20	По дороге в лагерь.		1
21		Конструкция used to	1
22	-	Времена группы Past	1
23	Как ты провел лето.	-	1
24	Соседи Лизы.	-	1
25	-	Настоящее совершенное время	1
26	-	Настоящее совершенное продолженное время	1
27	Как найти друга.	-	1
	2 четверть		
28	Как поддерживать дружбу.	-	1
29	-	Словообразование: суффиксы прилагательных.	1

30	Традиции и правила лагеря.	-	1
31	Традиции и правила лагеря.	-	1
32	-	Словообразование: глаголы	1
33	Тест «Проверь себя»		1
34	Тест «Проверь себя»		1
35	Проект «Друг на всю жизнь»		1
36	Проект «Друг на всю жизнь»		1
37	Артур К. Дойл « Биржевой брокер»		1
38	Артур К. Дойл « Биржевой брокер»		1
39	Артур К. Дойл « Биржевой брокер»		1
	Unit 3.		
40	-	Пассивный залог.	1
41	Расскажи о России.	-	1
42	Российская Федерация.	-	1
43	-	Конверсия	1
44	Канада	-	1
45	Канада	Союз.	1
46	-	Эмфатические конструкции.	1
47	Кленовый лист.	-	1
48	Гимн Канады.		1
3 четверть			
49		Эмфатические конструкции.	1
50	Австралия.	-	1
51	Австралия.	-	1
52	Достижения вашей страны	-	1

53	-	Словообразование: существительное.	1
54	Тест «Проверь себя»		1
55	Тест «Проверь себя»		1
56	Проект «Интересная страна»		1
57	Проект «Интересная страна»		1
58	Джером К. Джером «Трое в лодке, не считая собаки»		1
59	Джером К. Джером «Трое в лодке, не считая собаки»		1
60	Джером К. Джером «Трое в лодке, не считая собаки»		1
	Unit 4.		
61	Клубы и кружки лагеря.	-	1
62		Инфинитив.	1
63		Сложное дополнение.	1
64	Письмо для Лизы.		1
65		Сложное подлежащее.	1
66	Йосемитский национальный парк	-	1
67	Как вести себя в национальном парке.	-	1
68	-	Формы инфинитива.	1
69	Чем знаменит Йосемитский национальный парк.	-	1
70	Чем знаменит Йосемитский национальный парк.	-	1
71	-	Модальные глаголы can, must, may в значении сомнения.	1
72	Что произошло на реке Мерсед?	-	1
73	Что произошло на реке Мерсед?	-	1

74	Тест «Проверь себя».		1
75	Тест «Проверь себя».		1
76	Проект «Давайте сохраним это для будущего поколения».		1
77	Проект «Давайте сохраним это для будущего поколения».		1
78	К. Менсфилд «Укропный рассол»		1
4 четверть Unit 5.			
79	-	Глаголы should, could, ought to в значении порицания	1
80	Ночевка в национальном парке.	-	1
81	Ночевка в национальном парке.	-	1
82	-	Артикли с существительными, обозначающими части суток.	.1
83	-	Артикли с существительными, обозначающими времена года.	1
84	-	Структура the ...the	1
85	-	Сослагательное наклонение 1 тип	1
86	Клуб актерского мастерства.	-	1
87	Мировая сцена.	-	1
88	Что такое RP?		1
89	Греческий миф «Пигмалион»	-	1
90	Греческий миф «Пигмалион»		1
91	-	Глагол to be для выражения долженствования.	1
92	Б. Шоу «Пигмалион»	-	1
93	Б. Шоу «Пигмалион»	-	1
94	Тест «Проверь себя»		1
95	Тест «Проверь себя»		1

96	Проект «Пигмалион»		1
97	Проект «Пигмалион»		1
98	Проект «Пигмалион»		1
99	Б. Шоу «Пигмалион» (часть 3)		1
100	Б. Шоу «Пигмалион» (часть 3)		1
101	Б. Шоу «Пигмалион» (часть 3)		1
102	Заключительный урок.		1

Рабочая учебная программа по

химии

для 11 класса

(базовый уровень)

Составлена на основе Федерального компонента образовательного стандарта основного общего образования по химии; Примерной программы основного общего образования по химии, Программы « Курс химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений.

Программу составила: Евсикова Марина Сергеевна

Пояснительная записка

Часов всего 68, в неделю 2

Рабочая программа составлена на основе:

- *Федерального компонента образовательного стандарта основного общего образования по химии.*
- *Примерной программы основного общего образования по химии.*
- *Программы «Курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений» (авт. О. С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2007)*

Изучение химии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Курс общей химии 11 класса направлен на решение задачи интеграции знаний учащихся по неорганической и органической химии с целью

формирования у них единой химической картины мира. Ведущая идея курса – единство неорганической и органической химии на основе общности их понятий, законов и теорий, а также на основе общих подходов к классификации органических и неорганических веществ и закономерностям протекания химических реакций между ними.

Значительное место в содержании курса отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у учащихся умения работать с химическими веществами, выполнять простые химические опыты, учит школьников безопасному и экологически грамотному обращению с веществами в быту и на производстве.

Логика и структурирование курса позволяют в полной мере использовать в обучении логические операции мышления: анализ и синтез, сравнение и аналогию, систематизацию и обобщение.

Исходными документами для составления примера рабочей программы явились:

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 05.03.2004;

Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004;

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2007/2008 учебный год, утвержденным Приказом МО РФ № 321 от 14.12.2006 г.;

Письмо Минобрнауки России от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений» (//Вестник образования, 2005, № 11 или сайт <http://www.vestnik.edu.ru>).

Методический блок

Материалы для рабочей программы разработаны **на основе авторской программы** О.С. Gabrielyan, соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. (Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений /О.С. Габриелян. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Дрофа, 2005-2006).

Данная рабочая программа может быть реализована при использовании **традиционной технологии** обучения, а также элементов других современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения, таких как проблемный метод, развивающее обучение, компьютерные технологии, тестовый контроль знаний и др. в зависимости от склонностей, потребностей, возможностей и способностей каждого конкретного класса в параллели.

Контроль за уровнем знаний учащихся предусматривает проведение лабораторных, практических, самостоятельных, контрольных работ как в традиционной, так и в тестовой формах.

Требования к уровню изучения химии в 11 классе

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен:

Уметь

проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации, и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
экологически грамотного поведения в окружающей среде;
оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников.

Учебно-методический комплект

1. Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2005.
2. Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. Учреждений /О.С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2008.
3. Габриелян О.С., Яшукова А.В. Химия. 11 кл. Базовый уровень: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2005.
4. Габриелян О.С. Химия: Учебное пособие для 11 кл. сред. шк. – М.: Блик плюс, 2000.
5. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. 11 кл.: Методическое пособие. М.: Дрофа, 2002-2004.
6. Габриелян О.С., Лысова Г.Г., Введенская А.Г. Настольная книга учителя. Химия 11 кл.: В 2 ч. – М.: Дрофа, 2003-2004.
7. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Общая химия в тестах, задачах, упражнениях. 11 кл. – М.: Дрофа, 2003.
8. Химия. 11 кл.: Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна, Г.Г. Лысовой «Химия. 11» /О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А Ушакова и др. – М.: Дрофа, 2004.

Дополнительная литература для учителя

1. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по химии. Сост. С.В. Суматохин, А.А Каверина. – М.: Дрофа, 2001.
2. Буцкус П.Ф. Книга для чтения по органической химии – М.: Просвещение, 1985

3. Жиряков В.Г. Органическая химия. – М.: Просвещение, 1983
4. Лидин Р.А., Якимова Е.Е., Воротникова Н.А. Химия. Методические материалы 10-11 классы. – М.: Дрофа, 2000
5. Назарова Г.С., Лаврова В.Н. Использование учебного оборудования на практических занятиях по химии. – М., 2000

Дополнительная литература для учеников

1. Малышкина В. Занимательная химия. Нескучный учебник. – Санкт-Петербург: Трион, 1998.
2. Аликберова Л.Ю., Рукк Н.С.. Полезная химия: задачи и история. – М.: Дрофа, 2006.
3. Степин Б.Д., Аликберова Л.Ю.. Занимательные задания и эффективные опыты по химии. – М.: Дрофа, 2005.
4. Ушкалова В.Н., Иоанидис Н.В. Химия: Конкурсные задания и ответы: Пособие для поступающих в ВУЗы. – М.: Просвещение, 2005.
5. Габриелян О.С., Решетов П.В., Остроумов И.Г., Никитюк А.М. Готовимся к единому государственному экзамену. – М.: Дрофа, 2003-2004.
6. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для школьников старших классов и поступающих в вузы: Учеб. пособие. – М.: Дрофа, 2005.

Число часов	Тема урока	Изучаемые вопросы	Демонстрации и эксперимент в соответствии с программой	Домашнее задание	Сроки проведения
29 ч		Тема 1 Строение	вещества.		
1	Строение атома	Ядро: протоны и нейтроны. Изотопы. Электроны. Электронная оболочка		§ 1, упр. 2, 4	
2-4	Строение электронных оболочек атомов	Энергетический уровень. Понятие об орбиталях. s- Орбитали ир-орби-тали. Электронная конфигурация атомов химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов 4-го и 5-го периодов		§ 1 упр. 5—8	
5-6	Периодический закон и Периодическая система Д.И.Менделеева в свете теории атомов	Открытие Д. И. Менделеевым Периодического закона. Периодическая система Д. И. Менделеева — графическое отображение Периодического закона. Физический смысл порядкового	Д. Различные формы Периодической системы Д. И. Менделеева. Л. Моделирование	§ 2, упр. 3, 5,7	
		номера элемента, номера периода и номера группы. Валентные электроны. Причины изменения свойств элементов в периодах и группах	построения Периодической системы (таблицы) элементов		

		(главных подгруппах). Положение водорода в Периодической системе Д. И Менделеева. Значение Периодического закона и Периодической системы Д. И Менделеева для развития науки и понимания химической картины окружающего мира			
7-8	Ионная связь. Ионная кристаллическая решетка	Ионная связь. Катионы и анионы как результат процессов окисления и восстановления атомов. Классификация ионов.	Д. 1. Модель кристаллической решетки хлорида натрия.	§3, упр. 3—5, 7—9	
9-10	Ковалентная связь. Атомная и молекулярная кристаллические решетки	Ковалентная связь. Обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи. Электроотрицательность. Полярная и неполярная ко-валентные связи. Диполь. Полярность связи и полярность молекулы. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с этими типами кристаллических решеток	Д. Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или йода), алмаза, графита (или кварца)	§ 4, упр. 1, 2,4,7,8	

11-12	<p>Закон постоянств а состава вещества.</p> <p>Расчеты, связанные с понятием «массовая доля элемента в веществе»</p>	<p>Закон постоянства состава веществ. Понятие «массовая доля элемента в веществе». Расчеты, связанные с этим понятием</p>		<p>§12</p> <p>(до материала о массовой доле компонента смеси), упр. 1—5</p>	
13	<p>Металлическая связь.</p> <p>Металлическая кристаллическая решетка.</p>	<p>Металлическая химическая связь.</p> <p>Особенности строения атомов металлов.</p> <p>Металлическая кристаллическая решетка.</p> <p>Свойства веществ с этим типом кристаллической решетки.</p>	<p>Д.1. Образцы металлов (натрий, кальций, алюминий, цинк, медь, золото, серебро, свинец и др.)</p> <p>2. Образцы сплавов (чугун, сталь, бронза, мельхиор, латунь, дюралюминий).</p> <p>Л. Определение кристаллической решетки вещества и описание его свойств</p>	<p>§ 5</p> <p>Упр. 2-5</p>	

14-15	Водородная связь. Единая природа химических связей	Водородная химическая связь. Межмолекулярная и внутримолекулярная водородная связи. Значение водородной связи для организации структур биополимеров. Единая природа химических связей	Д. Модель фрагмента молекулы ДНК	§6, упр. 1—6	
16-17	Полимеры неорганические и органические	Полимеры. Пластмассы: термопласты и реакто-пласты, их представители и применение. Волокна: природные (растительные и животные) и химические (искусственные и синтетические), их представители и применение. Неорганические полимеры	Д. 1. Образцы пластмасс и изделия из них. 2. Образцы волокон и изделия из них. 3. Образцы неорганических полимеров. Л. Ознакомление с коллекцией полимеров: пластмасс, волокон и изделий из них	§7, упр.1—4, 6	
18-19	Газообразное состояние вещества. Природные газообразные смеси: воздух и природный газ	Газообразное состояние вещества. Три агрегатных состояния воды. Особенности строения газов. Молярный объем газообразных веществ.	Д. Модель молярного объема газов	§ 8, упр. 1, 7—9	
20-21	Представители газов, изучение их свойств	Представители газообразных веществ: водород, кислород, углекислый газ, аммиак, этилен. Их получение, собирание и распознавание		§8, Упр. 11,12	
22	Практическая работа №1 «Получени				

	е и распознавание газов (Водород, углекислый газ, аммиак, этилен)»				
23	Жидкое состояние вещества. Вода. Жидкие кристаллы. Массовая доля растворенного вещества	Жидкое состояние вещества. Вода. Потребление воды в быту и на производстве. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды, их использование в столовых и лечебных целях. Жидкие кристаллы и их применение Понятие «массовая доля растворенного вещества» и связанные с ним, расчеты	Д. 1. Образцы накипи в чайнике и трубах центрального отопления. 2. Приборы на жидких кристаллах. Л. 1. Жесткость воды. Устранение жесткости воды. 2. Ознакомление с минеральными водами	§ 9, упр 2,6—8	
24-25	Твердое состояние вещества. Аморфные вещества. Состав вещества и смесей	Твердое состояние вещества. Аморфные вещества в природе и жизни человека, их значение и применение. Кристаллическое строение вещества. Состав вещества и смесей	Д. 1. Образцы аморфных веществ. 2. Образцы кристаллических веществ	§10, упр. 1-4	
26	Дисперсные системы	Дисперсные системы. Понятие о дисперсных системах. Дисперсная	Д. 1. Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золь.	§11, упр. 1-8	
		фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсионной среды и дисперсионной фазы. Грубодисперсные системы: эмульсии, суспензии, аэрозоли. Тонкодисперсные	2. Эффект Тиндаля. Л. Ознакомление с дисперсными системами		

		системы: гели и золи			
27-28	Обобщение и систематизация знаний по теме ♦ «Строение вещества»	Выполнение заданий и упражнений по теме «Строение вещества»			
29	Контрольная работа №1 по теме «Строение вещества»				
15 ч		Тема 2 Химические	реакции		
1-2	Понятие о химической реакции. Реакции, идущие без изменения состава веществ	Реакции, идущие без изменения состава веществ. Аллотропия и аллотропные видоизменения. Причины аллотропии на примере модификаций кислорода, углерода и фосфора. Озон, его биологическая роль. Реакции изомеризации	Д. 1. Превращение красного фосфора в белый. 2. Озонатор. 3. Модели к-бутана и изобутана	§13, упр. 1, 2, 5	
3-4	Классификация химических реакций, протекающих с изменением состава веществ	Реакции, идущие с изменением состава веществ. Реакции соединения, разложения, замещения и обмена в неорганической и органической химии. Реакции экзо- и эндотермические. Реакции горения как частный случай экзотермических реакций. Тепловой эффект химической реакции и термохимические	Д. 1. Разложение гидроксида меди (II), при нагревании. 2. Реакция нейтрализации. 3. Взаимодействие иода с алюминием (в вытяжном шкафу или демонстрация видеофрагмента). 4. Взаимодействие цинка с соляной кислотой.	§14, упр. 1–4	

		уравнения			
			<p>Л. 1. Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса.</p> <p>2. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды.</p>		
5-6	<p>Скорость химической реакции и факторы, влияющие на скорость химической реакции.</p>	<p>Скорость химической реакции. Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ, концентрации, температуры, площади поверхности соприкосновения и катализатора. Реакции гомо- и гетерогенные. Понятие о катализе и катализаторах. Ферменты как биологические катализаторы, особенности их функционирования</p>	<p>Д. 1. Взаимодействие растворов различных кислот одинаковой концентрации с одинаковыми гранулами цинка. 2. Взаимодействие одинаковых гранул цинка с серной и уксусной кислотами одинаковой концентрации.</p> <p>3. Взаимодействие раствора серной кислоты с оксидом меди (II).</p> <p>4. Взаимодействие соляной кислоты с гранулами, крупными опилками и порошком цинка.</p> <p>Л. 1. Получение водорода взаимодействием кислот с цинком. 2. Получение кислорода разложением пероксида водорода с помощью оксида марганца (IV) и каталазы сырого картофеля</p>	§15, упр. 1, 3, 6,7	
7-8	<p>Обратимость химических реакций. Химическое равновесие</p>	<p>Обратимость химических реакций. Необратимые и обратимые химические реакции.</p> <p>Состояние химического равновесия для обратимых химических реакций.</p>	<p>Д. 1. Горение фосфора.</p> <p>2. Реакции, идущие между растворами электролитов с образованием осадка, газа или воды, на-</p>	§16, упр.1—6	

	еиус- ловия, влияющие на его смещение	Способы смещения химического равновесия на примере синтеза аммиака. Взаимосвязь теории и практики на примере этого синтеза	пример, взаимодействие растворов хлорида натрия и нитрата серебра, карбоната натрия и серной кислоты, гидроксида натрия и азотной кислоты		
9	Роль воды в химически х реакциях	Роль воды в химической реакции. Истинные растворы. Растворимость и классификация веществ по этому признаку: растворимые, малораст- воримые и нерастворимые вещества. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Кислоты, основания и соли с точки зрения теории электролитической диссоциации. Химические свойства воды: взаимодействие с металлами, основными и кислотными оксидами, разложение и образование кристаллогидратов. Реакция гидратации в органической химии	Д. 1. Взаимодейст- вие лития и натрия с водой. 2. Получение окси да фосфора (V) и растворение его в воде; испытание полученного раст- вора лакмусом. 3. Образцы крис таллогидратов . Испытание раство ров электролитов и неэлектролитов на электропровод ность. 4. Зависимост ь сте пени электролити ческой диссоциа ции уксусной кис лоты от разбавле ния раствора	§17, упр.1, 5—8	
10-11	Гидролиз	Гидролиз органических и неорганических соединений. Необратимый гидролиз. Обратимый гидролиз солей. Гидролиз органических соединений и его практическое значение для получения гидролизного спирта и мыла. Биологическая роль гидролиза в пластическом и энергетическом обмене	Д. Исследование среды растворов: 1) K_2S и Na_2SiO_3 ; 2) $Pb(NO_3)_2$ и NH_4Cl ; 3) Na_2SO_4 и $CaCl_2$. Л. 1. Изменение ок раски индикаторов в дистиллирован ной воде, растворах кислот и щелочей.	§18, упр.1, 3—5	

		веществ и энергии в клетке	2. Различные случаи гидролиза солей		
12-13	Окислительно-восстановительные реакции	Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Определение степени окисления по формуле соединения. Понятие об окислительно-восстановительных реакциях. Окисление и восстановление, окислитель и восстановитель. Метод электронного баланса	Д. 1. Взаимодействие Zn с HCl. 2. Взаимодействие железа с раствором сульфата меди (II). Л. Получение водорода взаимодействием кислоты с цинком	§19 до слов «Однако самым...», упр. 1—4	
14-15	Электролиз	Электролиз. Электролиз как окислительно-восстановительный процесс. Электролиз расплавов и растворов на примере хлорида натрия'. Практическое применение электролиза. Электролитическое получение алюминия	Д. 1. Модель электролизера. 2. Модель электролизной ванны для получения алюминия	§19 до конца, упр.5—8	
16	Тема 3	Вещества и их	свойства		
1-2	Неметаллы	Неметаллы. Сравнительная характеристика галогенов как наиболее типичных представителей неметаллов. Окислительные свойства неметаллов (взаимодействие с металлами и водородом). Восстановительные свойства неметаллов (взаимодействие с более электроотрицательными неметаллами и сложными веществами-	Д. 1. Коллекция образцов неметаллов. 2. Взаимодействие хлорной воды с растворами бромида (или иодида) калия	§21, упр. 1—4	

		окислителями). Естественные группы неметаллов на примере галогенов и благородных газов			
3-4	Металлы	Металлы. Взаимодействие металлов с неметаллами (хлором, серой и кислородом). Взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой. Электрохимический ряд напряжений металлов. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей. Аллюминотермия. Коррозия металлов. Понятие о химической и электрохимической коррозии металлов. Способы защиты металлов от коррозии. Естественные группы металлов на примере щелочных металлов	Д. 1. Коллекция образцов металлов. 2. Взаимодействие натрия и сурьмы с хлором, железа с серой. 3. Горение магния и алюминия в кислоте. 4. Взаимодействие щелочноземельных металлов с водой. 5. Взаимодействие натрия с этанолом, цинка с уксусной кислотой. 6. Аллюминотермия. 7. Взаимодействие меди с концентрированной азотной кислотой. 8. Результаты коррозии металлов в зависимости от условий ее протекания	§20, упр. 1—6	
5-7	Кислоты неорганические и органические	Кислоты неорганические и органические. Классификация кислот. Химические свойства кислот: взаимодействие с металлами, оксидами металлов, гидроксидами металлов, солями, спиртами (реакция этерификации). Особенности свойства азотной и концентрированной серной кислот	Д. 1. Коллекция природных органических кислот. 2. Разбавление серной кислоты. 3. Взаимодействие концентрированной серной кислоты с сахаром и целлюлозой, медь Л. 1. Взаимодействие соляной кислоты и раствора уксусной кислоты с металлами. 2. Взаимодействие	§22, упр. 1—5	

			<p>соляной кислоты и раствора уксусной кислоты с основаниями.</p> <p>3. Взаимодействие соляной кислоты и раствора уксусной кислоты с солями.</p>		
8-10	Основания неорганические и органические	<p>Основания неорганические и органические. Классификация оснований. Химические свойства оснований: взаимодействие с кислотами, кислотными оксидами и солями. Разложение нерастворимых оснований при нагревании</p>	Л. Получение и свойства нерастворимых оснований	§23, упр. 1—5	
11-12	Соли неорганических и органических кислот	<p>Соли. Классификация солей: средние, кислые и основные. Химические свойства солей: взаимодействие с кислотами, щелочами, металлами и солями.</p> <p>Представители солей и их значение. Хлорид натрия, карбонат кальция, фосфат кальция (средние соли); гидрокарбонаты натрия и аммония (кислые соли); гидроксокарбонат меди (II) — малахит (основная соль). Качественные реакции на хлорид-, сульфат- и карбонат-анионы, катион аммония, катионы железа (II) и (III)</p>	<p>Д. 1. Образцы природных минералов, содержащих хлорид натрия, карбонат кальция, фосфат кальция и гидроксокарбонат меди (II).</p> <p>2. Образцы пищевых продуктов, содержащих гидрокарбонаты натрия и аммония, их способность к разложению при нагревании.</p> <p>3. Гашение соды уксусом.</p> <p>4. Качественные реакции на катионы и анионы. Л. 1. Испытание растворов кислот, оснований и солей индикаторами.</p> <p>2. Ознакомление с коллекциями металлов, неметаллов,</p>	§24, упр. 1—5	

			кислот, минералов и биологических материалов, содержащих некоторые соли		
13-14	Генетическая связь между классами соединений. Обобщение и систематизация знаний по теме «Вещества и их свойства»	Генетическая связь между классами неорганических и органических соединений. Понятие о генетической связи и генетических рядах. Генетический ряд металла. Генетический ряд неметалла. Особенности генетического ряда в органической химии. Выполнение различных заданий и упражнений по темам «Химические реакции», «Вещества и их свойства»		\$25, упр. 1—5	
15	Контрольная работа №2 по темам «Химические реакции», «Вещества и их свойства»				
16	Практическая работа №2 «Идентификация неорганических веществ»	Решение экспериментальных задач			
8 ч.		Резервное время			
68 ч.	Всего	по курсу			

Рабочая программа по физической культуре

10-11 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочий план разработан на основе Примерной программы и авторской программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» В. И. Ляха, А. А. Зданевича (М.: Просвещение, 2010).

В соответствии с ФБУПП учебный предмет «Физическая культура» вводится как обязательный предмет в средней школе, на его преподавание отводится 68 (102) часов в год.

Для прохождения программы в учебном процессе можно использовать учебник: Лях В. И., Зданевич А. А. Физическая культура: 10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / под общ. ред. В. И. Ляха. М.: Просвещение, 2009.

В программе В. И. Ляха, А. А. Зданевича программный материал делится на две части - базовую и вариативную. В базовую часть входит материал в соответствии с федеральным компонентом учебного плана, региональный компонент (*лыжная подготовка заменяется кроссовой*). Базовая часть выполняет обязательный минимум образования по предмету «Физическая культура». Вариативная часть включает в себя программный материал по баскетболу. Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных. Для прохождения теоретических сведений можно выделять время как в процессе уроков, так и отдельно один час в четверти.

Важной особенностью образовательного процесса в средней школе является оценивание учащихся. Оценивание учащихся предусмотрено как по окончании раздела, так и по мере освоения умений и навыков. По окончании основной школы учащийся должен показать уровень физической подготовленности не ниже результатов, приведенных в разделе «Демонстрировать», что соответствует обязательному минимуму содержания образования. По окончании средней школы учащийся сдает дифференцированный зачет.

Распределение учебного времени прохождения программного материала по физической культуре (10-11 классы)

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов (уроков)			
		Класс			
		X(ю.)	XI(ю.)	X(д.)	XI(л.)
1	Базовая часть	63	63	63	63
1.1	Основы знаний о физической	В процессе урока			
1.2	Спортивные игры (волейбол)	21	21	21	21
1.3	Гимнастика с элементами	21	21	21	21

1.4	Легкая атлетика	21	21	21	21
2	Вариативная часть	39	39	39	39
2.1	Баскетбол	21	21	21	21
	Лыжная подготовка	18	18	18	18
	Итого	102	102	102	102

1. Основы знаний о физической культуре, умения и навыки.

1.1. Социокультурные основы.

10 класс. Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: укрепление здоровья, физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни. Современное Олимпийское и физкультурно-массовое движения.

11 класс. Спортивно-оздоровительные системы физических упражнений в отечественной и зарубежной культуре, их цели и задачи, основы содержания и формы организации.

1.2. Психолого-педагогические основы.

10класс. Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля физических нагрузок во время занятий физическими упражнениями.

Основные формы и виды физических упражнений.

Понятие телосложения и характеристика его основных типов, способы составления комплексов физических упражнений из современных систем физического воспитания. Основные технико-тактические действия в избранном виде спорта.

11класс. Основы организации и проведения спортивно-массовых соревнований по различным видам спорта. Особенности самостоятельной подготовки к участию в спортивно-массовых мероприятиях. Способы регулирования массы тела.

1.3. Медико-биологические основы.

10 класс. Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укрепления здоровья. Основы организации двигательного режима, характеристика упражнений и подбор форм занятий в зависимости от особенностей индивидуальной учебной деятельности, самочувствия и показателей здоровья.

И класс. Особенности техники безопасности и профилактики травматизма, профилактические и восстановительные мероприятия при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом.

Вредные привычки, причины их возникновения и пагубное влияние на здоровье.

1.4. Приемы саморегуляции.

10-11 классы. Аутогенная тренировка. Психомышечная и психорегулирующая тренировки. Элементы йоги.

1.5. Баскетбол.

10-11 классы. Терминология баскетбола. Влияние игровых упражнений на развитие координационных способностей, психохимические процессы; воспитание нравственных и волевых качеств. Правила игры. Техника безопасности при занятиях баскетболом. Организация и проведение соревнований. Самоконтроль и дозирование нагрузки при занятиях баскетболом.

1.6. Волейбол.

10-11 классы. Терминология волейбола. Влияние игровых упражнений на развитие координационных способностей, психохимические процессы, воспитание нравственных и волевых качеств. Правила игры. Техника безопасности при занятиях баскетболом. Организация и проведение соревнований. Самоконтроль и дозирование нагрузки при занятиях баскетболом.

1.7. Гимнастика с элементами акробатики,

10-11 классы. Основы биомеханики гимнастических упражнений. Влияние гимнастических упражнений на телосложение человека. Техника безопасности при занятиях гимнастикой. Оказание первой помощи при занятиях гимнастическими упражнениями. Самоконтроль при занятиях гимнастикой.

1.8. Легкая атлетика.

10-11 классы. Основы биомеханики легкоатлетических упражнений. Влияние легкой атлетики на развитие двигательных качеств. Правила проведения соревнований. Техника безопасности при проведении занятий легкой атлетикой. Самоконтроль при занятиях легкой атлетикой.

2. Демонстрировать.

Физическая способи	Физические упражнения	Юнош	Девушк
1	2	3	4
Скоростные	Бег 100 м, с. Бег 30	14, 3	17,5
Силовые	Подтягивания в виси на высокой <small>перекладине, количество раз</small>	10	-
	Подтягивания из виси, лежа на низкой перекладине, количество раз	-	14
	Прыжок в длину с места, см	215	170
К выносливост	Бег 2000 м, мин	-	10,00
	Бег 3000 м, мин	13,	-

Задачи физического воспитания учащихся 10-11 классов направлены: на содействие гармоническому развитию личности, выработку умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления здоровья, противостояния стрессам;

- на расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях;

- на дальнейшее развитие координационных и кондиционных способностей;

- на формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировки, значении занятий физической культуры для будущей трудовой деятельности;

- на углубленное представление об основных видах спорта;

- на закрепление потребности к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и занятием любимым видом спорта в свободное время;

- на формирование адекватной оценки собственных физических возможностей, содействию развития психических процессов и обучению психической саморегуляции.

-

Рабочий план составлен с учетом следующих нормативных документов:

- Закон РФ «О физической культуре и спорте» от 29.04.1999 № 80-ФЗ;

- Национальная доктрина образования в Российской Федерации.

Постановление Правительства РФ от 4.10.2000 г. №751;

- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Распоряжение Правительства РФ от 30.08.2002 г. № 1507-р.

- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Приказ МО РФ от 9.02.1998 г. №322;

- Обязательный минимум содержания среднего (полного) образования. Приказ МО РФ от 30.06.1999 г. №56;

- О введении третьего дополнительного часа физической культуры в

общеобразовательных учреждениях Российской Федерации. Письмо МО РФ от 26.03.2002 г. № 30-51-197/20.

- О введении зачетов по физической культуре для учащихся выпускных классов 9 и 11 общеобразовательных школ РСФСР. Приказ МО РСФСР от 18.11.1985 г. № 317.

Тематическое планирование

10 класс

Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Д/з
2	3	4	5	6
Легкая атлетика (11ч)				
Изучение нового материала	Низкий старт (до 40 м). Стартовый разгон. Бег по дистанции (70-80 м). Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Инструктаж по ТБ	Уметь: бегать с максимальной скоростью с низкого старта (100 м)	Текущий	Комплекс 1
Совершенствования	Низкий старт (до 40 м). Стартовый разгон. Бег по дистанции (70-80 м). Финиширование. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Биохимические основы бега	Уметь: бегать с максимальной скоростью с низкого старта (100 м)	Текущий	Комплекс 1
Совершенствования	Низкий старт (до 40 м). Стартовый разгон, Бег по дистанции (70-80 м). Финиширование. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения.	Уметь: бегать с максимальной скоростью с низкого старта (100 м)	Текущий	Комплекс 1
Совершенствования	Развитие скоростно-силовых качеств			
Учетный	Бег на результат (100 м). Эстафетный бег. Развитие скоростных способностей	Уметь: бегать с максимальной скоростью с низкого старта (100 м)	«5» - 13,5 с; «4» - 14,0 с; «3» - 14,3 с.	Комплекс 1
Изучение нового материала	Прыжок в длину способом «прогнувшись» с 13-15 беговых шагов. Отталкивание. Челночный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Биохимические основы прыжков	Уметь: совершать прыжок в длину после быстрого разбега с 13-15 беговых шагов	Текущий	Комплекс 1
Комплексный				
Учетный	Прыжок в длину на результат. Развитие скоростно-силовых качеств	Уметь: совершать прыжок в длину после быстрого разбега с 13-15 беговых шагов	«5» - 450 см; «4» - 420 см; «3» — 410 см	Комплекс 1

Комплексный	Метание мяча на дальность с 5-6 беговых шагов. ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств. Биохимическая основа метания мяча	<i>Уметь:</i> метать мяч на дальность с разбега	Текущий	Комплекс 1
Комплексный	Метание гранаты из различных положений. ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств. Соревнования по легкой атлетике, рекорды	<i>Уметь:</i> метать гранату из различных положений на дальность и в цель	Текущий	Комплекс 1
Учетный	Метание гранаты на дальность. ОРУ. Развитие скоростно-силовых качеств	<i>Уметь:</i> метать гранату на дальность	«5» - 32 м; «4» - 28 м; «3» - 26 м	Комплекс 1

Учетный	Бег (3000 м) на результат. Развитие выносливости	<i>Уметь:</i> бегать в равномерном темпе (до 25 мин); преодолевать препятствия	«5» - 13,50 мин; «4» - 14,50 мин; «3» - 15,50 мин	Комплекс 1
---------	--	--	---	------------

Гимнастика (21 ч)

Комбинированный	Повороты в движении. ОРУ на месте. Вис согнувшись, вис прогнувшись. Угол в упоре. Развитие силы. Инструктаж по ТБ	<i>Уметь:</i> выполнять строевые приемы; выполнять элементы на перекладине	Текущий	Комплекс 2
Совершенствования	Повороты в движении. ОРУ на месте. Вис согнувшись, вис прогнувшись. Угол в упоре. Развитие силы	<i>Уметь:</i> выполнять строевые приемы; выполнять элементы на перекладине	Текущий	Комплекс 2
Совершенствования	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. ОРУ с гантелями.	<i>Уметь:</i> выполнять строевые приемы; выполнять элементы на перекладине	Текущий	Комплекс 2
Совершенствования	Подтягивания на перекладине. Подъем переворотом. Развитие силы			
Совершенствования	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по восемь в движении. ОРУ с гантелями. Подтягивания на перекладине. Подъем переворотом. Развитие силы	<i>Уметь:</i> выполнять строевые приемы; выполнять элементы на перекладине	Текущий	Комплекс 2
Совершенствования	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по восемь в движении. ОРУ с гантелями. Подтягивания на перекладине. Подъем переворотом. Развитие силы	<i>Уметь:</i> выполнять строевые приемы; выполнять элементы на перекладине	Текущий	Комплекс 2
Совершенствования	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по восемь в движении. ОРУ с гантелями. Подтягивания на перекладине. Подъ-	<i>Уметь:</i> выполнять строевые приемы; выполнять элементы на перекладине	Текущий	Комплекс 2

	Совершенствования	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по восемь в движении. ОРУ с гантелями. Подтягивания на перекладине. Подъем переворотом. Развитие силы	Уметь: выполнять строевые приемы; выполнять элементы на перекладине	Тек
	Совершенствования	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре, по восемь в движении. ОРУ в движении. Подъем переворотом. Лазание по канату в два приема без помощи рук. Развитие силы	Уметь: выполнять строевые приемы; выполнять элементы на перекладине	Тек
	Совершенствования			
	Учетный	Подтягивания на перекладине. Лазание по канату на скорость. ОРУ на месте	Уметь: выполнять строевые приемы; выполнять элементы на перекладине; лазать по канату	«5» «4» Лаз «5»
Акробатические упражнения. Опорный прыжок (10 ч)	Совершенствования	Длинный кувырок через препятствие в 90 см. Стойка на руках (с помощью). Кувырок назад из стойки на руках. ОРУ с гантелями. Развитие координационных способностей	Уметь: выполнять акробатические элементы программы в комбинации (5 элементов)	Тек
	Совершенствования			
	Совершенствования	Длинный кувырок через препятствие в 90 см. Стойка на руках (с помощью). Кувырок назад из стойки на руках. ОРУ с гантелями. Развитие координационных способностей	Уметь: выполнять акробатические элементы программы в комбинации (5 элементов)	Тек
	Совершенствования	Длинный кувырок через препятствие в 90 см. Стойка на руках (с помощью). Кувырок назад из стойки на руках. ОРУ с гантелями. Развитие координационных способностей	Уметь: выполнять акробатические элементы программы в комбинации (5 элементов)	Тек
	Совершенствования	Комбинация из разученных элементов (длинный кувырок, стойка на руках и голове, кувырок вперед). Прыжки в глубину. ОРУ с предметами. Опорный прыжок через коня. Развитие скоростно-силовых качеств	Уметь: выполнять акробатические элементы программы в комбинации (5 элементов)	Тек

Продолжение табл.

Совершенствования	Комбинация из разученных элементов (длинный кувырок, стойка на руках и голове, кувырок вперед). Прыжки в глубину. ОРУ с предметами. Опорный прыжок через коня. Развитие скоростно-силовых качеств	Уметь: выполнять акробатические элементы программы в комбинации (5 элементов)	Текущий	Комплекс 2
Совершенствования				
Совершенствования				

Совершенствования	Комбинация из разученных элементов (<i>длинный кувырок, стойка на руках и голове, кувырок вперед</i>). Прыжки в глубину. ОРУ с предметами. Опорный прыжок через коня. Развитие скоростно-силовых качеств	Уметь: выполнять акробатические элементы программы в комбинации (5 элементов)	Текущий	Комплекс 2
Учетный	Комбинация из разученных элементов. Опорный прыжок через коня	Уметь: выполнять акробатические элементы программы в комбинации (5 элементов)	Оценка техники выполнения комбинации из 5 элементов	Комплекс 2

Спортивные игры (27 ч)

Комплексный	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в парах с шагом. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар. Позиционное нападение. Учебная игра. Развитие координационных способностей. Инструктаж по ТБ	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Текущий	Комплекс 3
Совершенствования	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в парах с шагом. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар. Позиционное нападение. Учебная игра. Развитие координационных способностей	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Текущий	Комплекс 3
Совершенствования	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в парах с шагом. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар. Позиционное нападение. Учебная игра. Раз-	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Текущий	Комплекс 3
Совершенствования	мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар. Позиционное нападение. Учебная игра. Раз-			

2	3	4	5	6
Совершенствования	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в парах с шагом. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар. Позиционное нападение. Учебная игра. Развитие координационных способностей	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Текущий	Комплекс 3
Совершенствования	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в шеренгах со сменой места. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 3-ю зону. Учебная игра. Развитие координационных способностей	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Текущий	Комплекс 3
Совершенствования	Комбинации из передвижений и остановок игрока.	Уметь: выполнять в игре	Оценка техники	Ком-

вования	Верхняя передача мяча в тройках. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 2-ю зону. Групповое блокирование. Верхняя прямая подача, прием по-дачи. Учебная игра. Развитие координационных способностей	или игровой ситуации тактико-технические действия		плекс 3
---------	---	---	--	---------

2	3	4	5	6
Совершенствования	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в тройках. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 2-ю зону. Групповое блокирование. Верхняя прямая подача, прием по-дачи. Учебная игра. Развитие координационных способностей	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Оценка техники нападающего удара	Комплекс 3
Совершенствования	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в тройках. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 2-ю зону. Групповое блокирование. Верхняя прямая подача, прием по-дачи. Учебная игра. Развитие координационных способностей	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Текущий	Комплекс 3
Совершенствования				
Совершенствования	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в тройках. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 2-ю зону. Групповое блокирование. Верхняя прямая подача, прием по-дачи. Учебная игра. Развитие координационных способностей	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Текущий	Комплекс 3
Комбинированный	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами на месте. Бросок мяча в движении одной рукой от плеча. Быстрый прорыв (2 x 1). Развитие скоростных качеств. Инструктаж по ТБ	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Текущий	Комплекс 3
Совершенствования	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами на месте. Бросок мяча в движении одной рукой от плеча. Быстрый прорыв (2 x 1). Развитие скоростных качеств	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия		Комплекс 3

2	3	4	5	6
Совершенствования	Совершенствование передвижений и остановок	Уметь: выполнять в игре	Текущий	Комплекс 3

вования	игрока. Передача мяча различными способами на месте. Бросок мяча в движении одной рукой от плеча. Быстрый прорыв (3 x 2). Развитие скоростных качеств	или игровой ситуации тактико-технические действия		плекс 3
Совершенствования				
Совершенствования	Совершенствование передвижений и остановок	Уметь: выполнять в игре	Текущий	Ком-
Совершенствования	игрока. Передача мяча различными способами в движении. Бросок мяча в прыжке со средней дис-	или игровой ситуации тактико-технические действия		плекс 3

Лыжная подготовка (18 ч)

Вводный	ТБ на уроках л/п. Первая помощь при обморожениях. Попеременный двухшажный ход. Одновременный одношажный ход	Уметь: проходить дистанцию, выполнять лыжные ходы, переходы с одного хода на другой	Текущий	Комплекс 3
Совершенствования				
Комплексный	Попеременный двушажный ход. Одновременный одношажный ход. Прохождение дистанции 3 км. Соревнования на дистанцию 2 км.	Уметь: проходить дистанцию, выполнять лыжные ходы, переходы с одного хода на другой	Текущий	Комплекс 3
Комплексный				
Совершенствования	Техника лыжных ходов и переходов с одного хода на другой. Попеременный четырехшажный ход. Одновременный двухшажный ход. Попеременный двухшажный ход. Спуски, подъемы, торможения.	Уметь: проходить дистанцию, выполнять спуски, подъемы, торможение, лыжные ходы	Оценка техники одновременного двухшажного хода	Комплекс 3
Комбинированный	Техника лыжных ходов и переходов с одного хода на другой. Попеременный четырехшажный ход. Одновременный двухшажный ход. Попеременный двухшажный ход. Спуски, подъемы, торможения.	Уметь: проходить дистанцию, выполнять спуски, подъемы, торможение, лыжные ходы	Оценка техники перехода с одноврем. бесшажного хода	Комплекс 3

2	3	4	5	6
Совершенствования	Техника лыжных ходов и переходов с одного хода на другой. Попеременный четырехшажный ход. Одновременный двухшажный ход. Попеременный двухшажный ход. Спуски, подъемы, торможения.	Уметь: проходить дистанцию, выполнять спуски, подъемы, торможение, лыжные ходы	Оценка техники перехода с одноврем. бесшажного хода на поперемен. двухшажн. ход	Комплекс 3
Учетный				
Совершенствования	Техника изученных ходов, прохождение	Уметь: проходить	Текущий	Ком-

вования	дистанции до 5 – 6 км по среднепересеченной местности с использованием смены ходов в зависимости от рельефа.	дистанцию, выполнять спуски, подъемы, торможение, лыжные ходы		плекс 3
Совершенствования	Техника изученных ходов, прохождение дистанции до 5 – 6 км по среднепересеченной местности с использованием смены ходов в зависимости от рельефа.	Уметь: проходить дистанцию, выполнять спуски, подъемы, торможение, лыжные ходы	Оценка техники изученных ходов	Ком-плекс 3
Совершенствования	Техника изученных ходов, прохождение дистанции до 5 – 6 км по среднепересеченной местности с использованием смены ходов в зависимости от рельефа.	Уметь: проходить дистанцию, выполнять спуски, подъемы, торможение, лыжные ходы	Текущий	Ком-плекс 3

2	3	4	5	6
Совершенствования	Техника изученных ходов, прохождение дистанции до 5 – 6 км по среднепересеченной местности с	Уметь: проходить дистанцию, выполнять спуски, подъемы, торможение, лыжные ходы	Текущий	Ком-плекс 3

Спортивные игры (2 ч)

Совершенствования	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов ведения, передачи, броска мяча. Нападение против зонной защиты. Нападение через заслон. Развитие координационных качеств	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия		Ком-плекс 3
Совершенствования	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передачи мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов ведения, передачи, броска мяча. Нападение против зонной защиты. Нападение через заслон. Развитие координационных качеств	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Оценка техники штрафного броска	Ком-плекс 3

Легкая атлетика (18 ч)

Комплексный	Низкий старт (30 м). Стартовый разгон. Бег по дистанции (70-90 м). Специальные беговые упражнения. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств	Уметь: бегать с максимальной скоростью с низкого старта (100 м)	Текущий	Комплекс 4
Комплексный Комплексный	Низкий старт (30 м). Бег по дистанции (70-90 м). Финиширование. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств. Дозирование нагрузки при занятиях бегом	Уметь: бегать с максимальной скоростью с низкого старта (100 м)	Текущий	Комплекс 4

2	3	4	5	6
Учетный	Низкий старт (30 м). Бег по дистанции (70-90 м). Финиширование. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств. Прикладное значение легкоатлетических упражнений	Уметь: бегать с максимальной скоростью с низкого старта (100 м)	«5»- 13,5 с; «4»- 14,0 с; «3»- 14,3 с.	Комплекс 4
Комплексный	Метание мяча на дальность с 5-6 беговых шагов. ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств. Биохимическая основа метания	Уметь: метать мяч на дальность с разбега	Текущий	Комплекс 4
Комплексный	Метание гранаты из различных положений. ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств. Соревнования по легкой атлетике, рекорды	Уметь: метать гранату из различных положений на дальность и в цель	Текущий	Комплекс 4
Комплексный	Метание гранаты на дальность. ОРУ. Развитие скоростно-силовых качеств	Уметь: метать гранату на дальность	«5» - 32 м; «4» - 28м; «3»-26м	Комплекс 4
Комплексный	Прыжок в высоту с 11-13 шагов разбега. Подбор разбега и отталкивание. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств	Уметь: прыгать в высоту с 11-13 беговых шагов	Текущий	Комплекс 4
Комплексный	Прыжок в высоту с 11-13 шагов разбега. Переход через планку. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств	Уметь: прыгать в высоту с 11-13 беговых шагов	Текущий	Комплекс 4
Комплексный	Прыжок в высоту с 11-13 шагов разбега. Приземление. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств	Уметь: прыгать в высоту с 11-13 беговых шагов	«5»- 13,5 с; «4»- 14,0 с; «3» - 14,3 с.	Комплекс 4

2	3	4	5	6
Совершенствования	Бег (23 мин). Преодоление вертикальных препятствий прыжком. Специальные беговые упражнения.	Уметь: бегать в равномерном темпе (до 25 мин); преодолевать препятствия	Текущий	Комплекс 1
Совершенствования	Бег в гору. Спортивные игры (футбол). Развитие выносливости			
Совершенствования	Бег (23 мин). Преодоление вертикальных препятствий прыжком. Специальные беговые упражнения.	Уметь: бегать в равномерном темпе (до 25 мин); преодолевать препятствия	Текущий	Комплекс 1
Совершенствования	Бег в гору. Спортивные игры (футбол). Развитие выносливости			
Учетный	Бег (3000 м) на результат. Развитие выносливости	Уметь: бегать в равномерном темпе (до 25 мин); преодолевать препятствия	«5»- 13,50 мин; «4» - 14,50 мин; «3»- 15,50 мин	Комплекс 1
Учетный				

Совершенствования	Бег (22 мин). Преодоление горизонтальных препятствий. Специальные беговые упражнения. Бег под гору. Спортивные игры (футбол). Развитие выносливости	Уметь: бегать в равномерном темпе (до 25 мин); преодолевать препятствия	Текущий	Комплекс 1
Совершенствования	Бег (23 мин). Преодоление горизонтальных препятствий. Специальные беговые упражнения. Бег под гору. Спортивные игры (футбол). Развитие выносливости	Уметь: бегать в равномерном темпе (до 25 мин); преодолевать препятствия	Текущий	Комплекс 1

Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Д/з
2	3	4	5	6

Легкая атлетика (11ч)

Вводный	Низкий старт (30 м). Стартовый разгон. Бег по дистанции (70-90 м). Бег на результат (30 м). Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. Инструктаж по ТБ	Уметь: бегать с максимальной скоростью (100 м)	Текущий	Комплекс 1
Комплексный	Низкий старт (30 м). Бег по дистанции (70-90 м). Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств	Уметь: бегать с максимальной скоростью (100 м)	Текущий	Комплекс 1
Комплексный	Низкий старт (30 м). Бег по дистанции (70-90 м). Финиширование. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств	Уметь: бегать с максимальной скоростью (100 м)	Текущий	Комплекс 1
Комплексный	Низкий старт (30 м). Бег по дистанции (70-90 м). Финиширование. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств	Уметь: бегать с максимальной скоростью (100 м)	Текущий	Комплекс 1
Учетный	Бег на результат (100 м). Развитие скоростных качеств. Эстафетный бег	Уметь: бегать с максимальной скоростью (100 м)	«5»- 13,1 с; «4»- 13,5 с; «3»- 14,3 с.	Комплекс 1

Комплексный	Прыжок в длину способом «прогнувшись» с 13-15 шагов разбега. Отталкивание. Челночный бег. Специальные беговые упражнения. Многоскоки. Развитие скоростно-силовых качеств. Дозирование нагрузки при занятиях прыжковыми упражнениями	Уметь: прыгать в длину с 13-15 шагов разбега	Текущий	Комплекс 1
Комплексный	I Прыжок в длину способом «прогнувшись» с 13-15 шагов разбега. Отталкивание. Челночный бег. Специальные беговые упражнения. Многоскоки. Развитие скоростно-силовых качеств. Правила соревнований по прыжкам в длину	Уметь: прыгать в длину с 13-15 шагов разбега	Текущий	Комплекс 1

2	3	4	5	6
Учетный	Прыжок в длину на результат. Развитие скоростно-силовых качеств	Уметь: прыгать в длину с 13-15 шагов разбега	«5» - 460 см; «4» - 430 см; «3» — 410	Комплекс 1
Комплексный	Метание гранаты из разных положений. ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств. Правила соревнований по метанию	Уметь: метать гранату из различных положений в цель и на дальность		Комплекс 1
Комплексный	Метание гранаты на дальность с разбега. ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств. Правила соревнований по метанию	Уметь: метать гранату из различных положений в цель и на дальность		Комплекс 1
Учетный	Метание гранаты на дальность. Опрос по теории	Уметь: метать гранату из различных положений в цель и на дальность	«5» - 36 м; «4» - 32 м; «3»-28м	Комплекс 1

Гимнастика (21 ч)

Комплексный	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по два. ОРУ с гантелями. Вис согнувшись, вис прогнувшись. Подтягивания на перекладине. Развитие силы. Инструктаж по ТБ	Уметь: выполнять элементы на перекладине, строевые упражнения	Текущий	Комплекс 2
Совершенствования	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по два. ОРУ с гантелями. Вис согнувшись, вис прогнувшись. Подтягивания на перекладине. Развитие силы	Уметь: выполнять элементы на перекладине, строевые упражнения	Текущий	Комплекс 2
Совершенствования	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. ОРУ с гантелями. Вис согнувшись, вис прогнувшись. Подтягивания на перекладине. Развитие силы	Уметь: выполнять элементы на перекладине, строевые упражнения	Текущий	Комплекс 2
Совершенствования	Повороты в движении. ОРУ с гантелями. Упражнения на гимнастической скамейке. Подъем разги-	Уметь: выполнять элементы на перекладине; лазать	Текущий	Комплекс 2

Совершенствования				
Совершенствования	Повороты в движении. ОРУ с гантелями. Упражнения на гимнастической скамейке. Подъем разгибом. Лазание по канату в два приема на скорость. Подтягивания на перекладине. Развитие силы	Уметь: выполнять элементы на перекладине; лазать по канату в два приема; выполнять строевые упражнения	Текущий	Комплекс 2

2	1	3	4	5	6
Совершенствования		Повороты в движении. ОРУ с гантелями. Упражнения на гимнастической скамейке. Подъем разгибом. Лазание по канату, по гимнастической стенке без помощи рук. Подтягивания на перекладине. Развитие силы	Уметь: выполнять элементы на перекладине; лазать по канату в два приема; выполнять строевые упражнения	Текущий	Комплекс 2
Совершенствования					
Совершенствования		Повороты в движении. ОРУ с гантелями. Упражнения на гимнастической скамейке. Подъем разгибом. Лазание по канату, по гимнастической стенке без помощи рук. Подтягивания на перекладине. Развитие силы	Уметь: выполнять элементы на перекладине; лазать по канату в два приема; выполнять строевые упражнения	Текущий	Комплекс 2
Совершенствования					
Учетный		Повороты в движении. ОРУ с гантелями. Упражнения на гимнастической скамейке. Подъем разгибом. Лазание по канату, по гимнастической стенке без помощи рук. Подтягивания на перекладине. Развитие силы	Уметь: выполнять элементы на перекладине; лазать по канату в два приема; выполнять строевые упражнения	«5» - 12 р.; «4»- Юр.; «3»- 7 р. Лазание (6 м): «5» - 10 с; «4»- 11с; «3» - 12 с.	Комплекс 2
Комплексный		ОРУ с гантелями. Длинный кувырок вперед. Стойка на голове. Развитие координационных способностей. Прыжок через коня	Уметь: выполнять комбинацию из 5 акробатических элементов, опорный прыжок через коня	Текущий	Комплекс 2
Совершенствования		ОРУ с гантелями. Длинный кувырок вперед. Стойка на голове. Развитие координационных способностей. Прыжок через коня			
Совершенствования					
Совершенствования		ОРУ с гантелями. Стойка на голове и руках. Стойка на руках. Поворот боком. Прыжок в глубину. Развитие координационных способностей. Прыжок через коня	Уметь: выполнять комбинацию из 5 акробатических элементов, опорный прыжок через коня	Текущий	Комплекс 2
Совершенствования					Комплекс 2

2	3	4	5	6
---	---	---	---	---

Совершенствования	ОРУ с гантелями. Стойка на голове и руках. Стойка на руках. Поворот боком. Прыжок в глубину. Развитие координационных способностей. Прыжок через коня	Уметь: выполнять комбинацию из 5 акробатических элементов, опорный прыжок через коня	Текущий	Комплекс 2
Совершенствования	ОРУ с гантелями. Комбинация; длинный кувырок вперед, стойка на голове и руках, кувырок вперед, стойка на руках, кувырок назад, поворот боком, прыжок в глубину. Развитие координационных способностей. Прыжок через коня	Уметь: выполнять комбинацию из 5 акробатических элементов, опорный прыжок через коня	Текущий	Комплекс 2
Совершенствования	ОРУ с гантелями. Комбинация: длинный кувырок вперед, стойка на голове и руках, кувырок вперед,	Уметь: выполнять комбинацию из 5 акробатических элементов, опорный прыжок через коня	Текущий	Комплекс 2
Совершенствования	стойка на руках, кувырок назад, поворот боком, прыжок в глубину. Развитие координационных способностей. Прыжок через коня			
Учетный	Выполнение комбинаций упражнений. Прыжок через коня		Оценка техники выполнения элементов	Комплекс 2

Спортивные игры (27 ч)

Комплексный	Стойки и передвижения игроков. Верхняя передача мяча в парах, тройках. Нижняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар.	Уметь: выполнять тактико-технические действия в игре	Текущий	Комплекс 3
Комплексный	Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств. Инструктаж по ТБ			
Совершенствования	Стойки и передвижения игроков. Верхняя передача мяча в парах, тройках. Нижняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар.	Уметь: выполнять тактико-технические действия в игре	Текущий	Комплекс 3
Совершенствования	Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств			
Совершенствования	Стойки и передвижения игроков. Верхняя передача мяча через сетку. Нижняя прямая подача на точность по зонам и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар в тройках. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств	Уметь: выполнять тактико-технические действия в игре	Текущий	Комплекс 3

2	3	4	5	6
Совершенствования	Стойки и передвижения игроков. Верхняя передача мяча в парах, тройках. Нижняя прямая подача на точность по зонам и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств	Уметь: выполнять тактико-технические действия в игре	Текущий	Комплекс 3
Комплексный	Стойки и передвижения игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 3-й зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств	Уметь: выполнять тактико-технические действия в игре	Текущий	Комплекс 3
Комплексный	Стойки и передвижения игроков. Сочетание прие-	Уметь: выполнять такти-	Текущий	Ком-

вования	ших. Позиционное нападение со сменой места. Учебная игра. Развитие координационных способностей			
Комплексный	Совершенствование перемещений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Передача мяча в движении различными способами со сменой места. Бросок в прыжке со средней дистанции. Быстрый прорыв (2 x 1). Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств	Уметь: выполнять тактико-технические действия в игре	Текущий	Комплекс 3
Совершенствования				

2	1	3	4	5	6
Совершенствования		Совершенствование перемещений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Передача мяча в движении различными способами: со сменной места, с сопротивлением. Бросок в прыжке со средней дистанции. Быстрый прорыв (3 x 1). Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств	Уметь: выполнять тактико-технические действия в игре	Текущий	Комплекс 3
Совершенствования					
Совершенствования		Совершенствование перемещений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Передача мяча в движении различными способами: со сменной места, с сопротивлением. Бросок в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов: ведение, бросок. Нападение против зонной защиты (2 x 1 x 2). Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств	Уметь: выполнять тактико-технические действия в игре	Текущий	Комплекс 3
Комплексный		Совершенствование перемещений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Передача мяча в движении различными способами: со сменной места, с сопротивлением. Бросок в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов: ведение, передача, бросок. Нападение против зонной защиты (1 x 3 x 1). Учебная игра.	Уметь: выполнять тактико-технические действия в игре	Текущий	Комплекс 3

Лыжная подготовка (18 ч)

Вводный	ТБ на уроках л/п. Тактические действия во время лыжных гонок. Попеременные ходы на дистанции 2 км	Уметь: проходить дистанцию, выполнять лыжные ходы, переходы с	Текущий	Комплекс 3
Комплексный	ТБ на уроках л/п. Тактические действия во время лыжных гонок. Попеременные ходы на дистанции 2 км	Уметь: проходить дистанцию, выполнять лыжные ходы, переходы с одного хода на другой	Текущий	Комплекс 2
Совершенствования				

2	3	4	5	6
Совершенствования	Б на уроках л/п. Тактические действия во время лыжных гонок. Попеременные ходы на дистанции 2 км. Соревнования по лыжным гонкам на 1 км.	Уметь: проходить дистанцию, выполнять лыжные ходы, переходы с	Текущий	Ком-плекс 3
Совершенствования	На дистанции до 3 км совершенствовать технику подъемов и спусков, пройденных ходов и переходов с одного хода на другой в зависимости	Уметь: проходить дистанцию, выполнять спуски, подъемы, торможение	Текущий	Ком-плекс 3
Совершенствования	На дистанции до 3 км совершенствовать технику подъемов и спусков, пройденных ходов и переходов с одного хода на другой в зависимости от рельефа местности.	Уметь: проходить дистанцию, выполнять технику одновременного бесшажного хода, выполнять спуски, подъемы, торможение	Текущий	Ком-плекс 3
Совершенствования	На дистанции до 3 км совершенствовать технику подъемов и спусков, пройденных ходов и переходов с одного хода на другой в зависимости от рельефа местности.	Уметь: проходить дистанцию, выполнять лыжные ходы, выполнять спуски, подъемы, торможение	Текущий	Ком-плекс 3
Учетный	На дистанции до 3 км совершенствовать технику подъемов и спусков, пройденных ходов и переходов с одного хода на другой в зависимости от рельефа местности. Соревнования на дистанции 2 км.	Уметь: проходить дистанцию, выполнять технику одновременного бесшажного хода, выполнять спуски, подъемы, торможение	Оценка техники подъемов и спусков, ходов и переходов.	Ком-плекс 3

2	3	4	5	6
Совершенствования	Повторить содержание предыдущих уроков с прохождением дистанции до 4 км.	Уметь: проходить дистанцию, выполнять технику одновременного бесшажного хода, выполнять спуски,	Оценка техники одновременного	Ком-плекс 3
Совершенствования	Повторить содержание предыдущих уроков с прохождением дистанции до 4 км.	Уметь: проходить дистанцию, выполнять технику одновременного бесшажного хода, выполнять спуски,	Текущий	Ком-плекс 3
Совершенствования	Повторить содержание предыдущих уроков с прохождением дистанции до 4 км.	Уметь: проходить дистанцию, выполнять технику одновременного бесшажного хода, выполнять спуски,	Текущий	Ком-плекс 3
Совершенствования	Повторить содержание предыдущих уроков с	Уметь: проходить	Текущий	Ком-

вования	прохождением дистанции до 4 км. Соревнования на дистанцию 3 км.	дистанцию, выполнять технику одновременного бесшажного хода, выполнять спуски,		плекс 3
Учетный	Сдать контрольные упражнения по технике лыжных ходов на дистанции 1, 2 и 3 км. Пройти дистанцию 5 км со средней скоростью. В конце урока предупредить всех о том, что следующие занятия будут проводиться в зале в соответствующей спортивной одежде.	Уметь: проходить дистанцию, выполнять технику лыжных ходов, выполнять спуски, подъемы, торможение	Оценка техники выполнения лыжных ходов	Ком-плекс 3

Спортивные игры (2 ч)

Совершенствования	Совершенствование перемещений и остановок игрока. Бросок в прыжке со средней дистанции с сопротивлением после ловли мяча. Добивание мяча. Сочетание приемов: ведение, бросок. Индивидуальные действия в защите (<i>перехват, вырывание, выбивание мяча, покрывание мяча</i>). Нападение через центрального. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств	Уметь: выполнять тактико-технические действия в игре		Ком-плекс 3
Совершенствования				

2	3	4	5	6
---	---	---	---	---

Легкая атлетика (18 ч)

Комплексный	Низкий старт (30 м). Стартовый разгон. Бег по дистанции (70-90 м). Специальные беговые упражнения. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств	Уметь: бегать с максимальной скоростью с низкого старта (100м)	Текущий	Ком-плекс 4
Комплексный	Низкий старт (30 м). Бег по дистанции (70-90 м). Финиширование. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств. Дозирование нагрузки при занятиях бегом	Уметь: бегать с максимальной скоростью с низкого старта (100 м)	Текущий	Ком-плекс 4
Комплексный	Низкий старт (30 м). Бег по дистанции (70-90 м). Финиширование. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств	Уметь: бегать с максимальной скоростью с низ-1кого старта (100 м)	Текущий	Ком-плекс 4
Учетный	Низкий старт (30 м). Бег по дистанции (70-90 м). Финиширование. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств. Прикладное значение легкоатлетических упражнений	Уметь: бегать с максимальной скоростью с низкого старта (100 м)	«5»- 13,5 с; «4»- 14,0 с; «3»- 14,3 с.	Ком-плекс 4
Комплексный	Метание мяча на дальность с 5-6 беговых шагов. ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств. Биохимическая основа метания	Уметь: метать мяч на дальность с разбега	Текущий	Ком-плекс 4
Комплексный	Метание гранаты из различных положений. ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств. Соревнования по легкой атлетике, рекорды	Уметь: метать гранату из различных положений на дальность и в цель	Текущий	Ком-плекс 4

Комплексный	Метание гранаты на дальность. ОРУ. Развитие ско-ростно-силовых качеств	Уметь: метать гранату на дальность	«5» - 32 м; «4» - 28м; «3»-26м	Ком-плекс 4
-------------	--	------------------------------------	--------------------------------	-------------

2	3	4	5	6
Комплексный	Прыжок в высоту с 11-13 шагов разбега. Подбор разбега и отталкивание. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств	Уметь: прыгать в высоту с 11-13 беговых шагов	Текущий	Ком-плекс 4
Комплексный	Прыжок в высоту с 11-13 шагов разбега. Переход через планку. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств		Текущий	Ком-плекс 4
Комплексный	Прыжок в высоту с 11-13 шагов разбега. Приземление. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств	Уметь: прыгать в высоту с 11-13 беговых шагов	Бег: «5»-13,5 с; «4»- 14,0 с; «3»- 14,3 с.	Ком-плекс 4
Комплексный	Бег (25 мин). Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости. Правила соревнований по кроссу. Инструктаж по ТБ	Уметь: бегать в равномерном темпе (25 мин); преодолевать во время кросса препятствия	Текущий	Ком-плекс 4
Комплексный				
Комплексный				
Комплексный	Бег (25 мин). Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости. Правила соревнований по бегу на средние и длинные дистанции	Уметь: бегать в равномерном темпе (25 мин); преодолевать во время кросса препятствия	Текущий	Ком-плекс 4
Комплексный				
Комплексный				
Комплексный				
Учетный	Бег на результат (3000 м). Опрос по теории		«5»- 13,00 мин; «4»- 14,00 мин; «3»" 15,00 мин	Ком-плекс 4

ЛИТЕРАТУРА

1. Методические рекомендации планирования прохождения материала по предмету «Физическая культура» в основной школе на основе баскетбола : программа В. И. Ляха, А. А. Зданевича / А. Н. Каинов, Н. В. Колышкина. - Волгоград : ВГАФК, 2005. - 52 с.

2. Лях, В. И. Комплексная программа физического воспитания учащихся : 1-11 классы / В. И. Лях, А. А. Зданевич // Физкультура в школе. - 2010. - № 1-8.

3. Лях, В. И. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов / В. И. Лях, А. А. Зданевич. - М. : Просвещение, 2010. - 127 с.

4. Настольная книга учителя физической культуры / авт.-сост. Г. И. Погадаев ; под ред. Л. Б. Кофмана. М. : Физкультура и спорт, 1998. - 496 с.

5. Настольная книга учителя физической культуры : справ.-метод, пособие / сост. Б. И. Мишин. М. : ООО «Изд-во АСТ» ; ООО «Изд-во Астрель», 2003. - 526 с.

6. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по физической культуре / авт.-сост. А. П. Матвеев, Т. В. Петрова. - М. : Дрофа, 2001. - 128 с.

7. Пояснительная записка к федеральному базисному учебному плану и примерный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ // Физкультура в школе. - 2006. - № 6.

8. Физическое воспитание учащихся 10-11 классов : пособие для учителя / под ред. В. И. Ляха, Г. Б. Мейксона. - М. : Просвещение, 1998. - 112 с.

Английский язык

Пояснительная записка

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;
- способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии;
- социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи обучения:

- Приобретение и углубление предметных и межпредметных знаний, их использование в более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять практической деятельности и повседневной жизни ;
- Овладение, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский.
- Освоение вышеперечисленных компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения разнообразных жизненных задач.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих

направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 11 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов, при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Основное содержание

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 7 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 9 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов - до 8 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога - обмена мнениями:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ◆ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 7-12 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на старшей ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания - до 17 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 11 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста - 2,5-3 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 11 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;

- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста - до 1400 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 1500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 100-120 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На старшей ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос,

перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении английского языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 1400 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 500 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных в 5-9 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *whoever, whatever, however, whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III (*If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.*), конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow*, конструкций *be/get used to something; be/get used to doing something*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи герундиальных и причастных конструкций (Complex Object and Complex Subject); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Тематическое содержание УМК “Happy English.ru” 11:

1. Поступление в университет.
2. Приобретение жилья. Общение в интернет сети.
3. Глобализация
4. Выбор любимой работы

Контроль осуществляется посредством контрольных работ, охватывающие все виды деятельности после каждой главы.(всего4) Но так как объем лексико-грамматического материала существенно увеличен по сравнению с основной школой, время на контрольную работу увеличивается в 2 раза (2 часа)

- Тематическое распределение количества часов.

№	Тема	Кол-во часо	Теория и практика	Контроль
1.	Поступление в университет.	27	25	2
2.	Приобретение жилья. Общение в интернете	21	19	2
3.	Глобализация	30	28	2
4.	Выбор любимой работы	21	19	2
		99		

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях

официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной степени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей:

публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать

сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах -побуждениях к действию, диалогах - обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов

диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;

- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать о них;

рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Средства обучения

- 1) Ноутбук
- 2) Проектор
- 3) Электронные приложения для воспроизведения аудиозаписей и работы с лексикой
 1. *Русско-английские словари*
 2. *Рабочие тетради*
 3. *Диск «электронное приложение к учебнику 11 кл.»*

Календарно-тематический план

№ урока	Содержание	Кол-во часов	Контроль знаний	Дата занятия (план)	Дата занятия (факт)	оборудование
	Глава 1 Школьное образование в США и Великобритании	27	2			Мультимед. проектор
1	Повторение, анкеты из блога, практика поискового чтения					
2	Герундий	1				
3	Новая лексика «Образование в США и Вбр», аудирование					
4	Практика детального чтения и беседа по содержанию					

5	Функции герундия в предложении					
6	Новая лексика «Образование»					
7	Беседа по прочитанному «Университет Лембриджа»					
8	Функции герундия в предложении(практика)					
9	Новая лексика «Московский университет»					
10	Практика чтения и беседа по прочитанному «Московский университет»					
11	Функции герундия в предложении					
12	Как писать личное письмо					
13	Как писать официальное письмо		1			
15	Урок повторения и обобщения лексико-грамматического материала главы 1		1			«Электронное приложение»
15	Контрольная работа 1 (чтение)					
16	Контрольная работа 1 (лексико-грамматический материал)					
17	Письмо личного характера					
18	Практика аудирования (с охватом общего содержания)					
19	Практика аудирования (диалог)					
20	Практика чтения (с охватом общего содержания)					
21	Практика чтения (Поисковое)					
22	Выполнение упражнений (грамматика)					
23	Выполнение упражнений (словообразование)					

24	Выполнение упражнений (Лексика)					
25	Практика говорения (монолог)					
26	Практика говорения (диалог)					
27	Практика письма (личное письмо)					
	Раздел 2 Приобретение жилья. Общение в интернет сети.	20	2			
28.	Понятие причастие					
29.	Детальное чтение и беседа по прочитанному КАК выбрать университет					
30.	Причастие 2					
31.	Формы причастия					
32.	Самостоятельная работа					
33.	Беседа по прочитанному					
34.	Прилагательные на ing, ed					
35.	Сложное дополнение с причастием 2					
36.	Поисковое чтение					
37.	Новая лексика и практика чтения объявлений о жилье					
38.	Практика письма ! Хочу сдать комнату»					
39.	Как писать эссе-рассуждение					
40.	Анализ эссе					
41.	Контрольная работа по письму (Эссе)					
42.	Повторение и обобщение главы 2					«Электронное приложение»
43.	Контрольная работа 2					

	(аудирование и чтение)					
44.	Контрольная работа 2 по лексике(зачет)(лексика и грамматика)					
45.	Практика аудирования					
46.	Практика чтения					
47.	Выполнение лексико-грамматических упражнений					
48.	Выполнение лексико-грамматических упражнений					
	Глава 3 Глобализация	30				
49.	Оборот сложное дополнение с причастием 1					
50.	Отработка лексики в речи					
51.	Детальное чтение и саммари по прочитанному					
52.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные					
53.	Проверка лексики, детальное чтение					
54.	Поисковое чтение на оценку					
55.	словообразование					
56.	существительные					
57.	Слово make					
58.	Выполнение упражнений					
59.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные (Обобщение), выполнение упражнений					
60.	Извержение вулкана, практика чтения					

61.	Условные предложения II типа					
62.	Практика чтения «Извержение вулкана в Ирландии»					
63.	Условные предложения III типа, наклонения					
64.	Практика письма					
65.	Урок повторения и обобщения по главе 3					«Электронное приложение»
66.	Контрольная работа 3(аудирование и чтение)					
67.	Контрольная работа 3 (лексика и грамматика)					
68.	Практика аудирования (с охватом общего содержания)					
69.	Практика аудирования (диалог)					
70.	Практика чтения (с охватом общего содержания)					
71.	Практика чтения (Поисковое)					
72.	Выполнение упражнений (грамматика)					
73.	Выполнение упражнений (словообразование)					
74.	Выполнение упражнений (Лексика)					
75.	Практика говорения (монолог)					
76.	Практика говорения (диалог)					
77.	Практика письма (личное письмо)					
78.	Практика письма (эссе)					
	Глава 4 Выбор любимой работы	21	2			
79.	Будущее длящееся время стр. 178,					

	лексика (Work? Job)					
80.	Практика говорения по прочитанному (Устройство на работу)					
81.	Смешанный тип условных предложений					
82.	Написание эссе за и против о работе					
83.	Сослагательное наклонение после wish					
84.	Практика чтения «Агентство по найму»					
85.	Союзы для сравнения и ввода придаточных предложений					
86.	Объявления о вакансии-чтение					
87.	Как написать резюме					
88.	Практика письма (Резюме)					
89.	Поиск работы –чтение, лексическое наполнение					
90.	Практика говорения (Собеседование при приеме на работу)					
91.	Урок повторения и обобщения по гл 4					
92.	Контрольная работа 4 (аудирование и чтение)					
93.	Контрольная работа 4 (лексика и грамматика)					
94.	Практика аудирования					
95.	Практика чтения					
96.	Практика письма					

97.	Практика говорения					
98.	Выполнение лексико-грамматических упражнений					
99.	Резервный урок					
100.	Резервный урок					
101.	Резервный урок					
102.	Итоговый урок					

**Рабочая учебная программа по
ХИМИИ
для 10 класса
(базовый уровень)**

Составлена на основе Федерального компонента образовательного стандарта основного общего образования по химии; Примерной программы основного общего образования по химии, Программы «Курс химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений

УМК О.С.Габриелян.

Программу составила: Евсикова Марина Сергеевна.

Пояснительная записка.

Часов всего 68 __, в неделю 2

Курс «Органическая химия» в 10 классе универсального направления (базовый уровень) рассчитан на 2 часа в неделю, общее число часов – 68 и

соответствует стандарту среднего (полного) общего образования по химии. Преподавание ведется по УМК автора О.С. Габриеляна. Этот курс развивает линию обучения химии, начатую в основной школе и построен по концентрическому принципу.

Основными **целями и задачами** данного учебного курса являются:

- **сформировать** у учащихся представление о важнейших органических веществах и материалах на их основе, таких, как: уксусная кислота, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

- **сформировать** у учащихся на уровне понимания важнейшие химические понятия: углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- **обеспечить** усвоение учащимися одной из основных теорий химии – теории строения органических соединений;

- **обучить** переносу знаний: ранее изученных основных законов химии (сохранения массы веществ, постоянства состава) в новую ситуацию: применительно к изучению органической химии;

- **развить** познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

- **воспитать** убежденность в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

- **сформировать** следующие умения:

- использовать международную номенклатуру названий веществ;
- определять принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- характеризовать строение и химические свойства изученных органических соединений; зависимость свойств органических веществ от их состава и строения;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших органических веществ.
- применять полученные знания и умения для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Исходными документами для составления учебной рабочей программы послужили:

-Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ от 09.03. 2004, № 1312

-Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004, № 1089;

-Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений» (//Вестник образования, 2005, № 11 или сайт [http:// www. vestnik. edu. ru](http://www.vestnik.edu.ru)).

-Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2009/2010 учебный год,

- авторская программа курса химии для 10 класса общеобразовательных учреждений О.С. Gabrielyan (Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений /О.С. Габриелян. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Дрофа, 2007.)

-Обязательный минимум практических и лабораторных работ в основной и старшей школе Ульяновский ИПК ПРО 2008г

Учебный материал начинается с наиболее важного раздела, касающегося теоретических вопросов органической химии. В начале изучения курса

учащиеся получают первичную информацию об основных положениях теории химического строения, типах изомерии органических веществ, их классификации, изучают основы номенклатуры и типы химических реакций. При дальнейшем изложении материала об основных классах органических веществ используются знания и умения учащихся по теории строения и реакционной способности органических соединений.

Заключительная тема курса «Биологически активные вещества» посвящена знакомству с витаминами, ферментами, гормонами и лекарствами. Ее цель – показать учащимся важность знаний по органической химии, их связь с жизнью, со здоровьем и настроением каждого человека. В ходе изучения курса предусмотрены демонстрационные и лабораторные опыты, практические работы.

Данная рабочая учебная программа реализуется при использовании в соответствии с Образовательной программой учреждения учебно-методического комплекта О.С. Габриеляна.

Методический блок

В качестве *технологии обучения* по данной рабочей учебной программе используется традиционная технология.

В рамках традиционной технологии применяются частные методы следующих педтехнологий:

- технологии развития критического мышления через чтение и письмо

(создание кластеров на обобщающих уроках, которые наглядно раскрывают классификацию органических соединений, углеводов, кислородсодержащих веществ; а также генетическую связь между классами органических соединений);

- компьютерных технологий (создания презентаций POWERPOINT по некоторым темам курса, использование CD-дисков по предмету;
- технологии проектной деятельности (создание информационных проектов по достаточно обширным темам курса, на изучение которых отведено мало времени – «Биологически активные органические соединения»).

При обучении учащихся по данной рабочей учебной программе используются следующие *общие формы обучения*:

- индивидуальная (консультации);
- групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по темпу усвоения – при изучении нового материала, по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках);
- фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);
- парная (взаимодействие между двумя учениками с целью осуществления взаимоконтроля).

Данная программа предусматривает установление межпредметных связей с некоторыми предметами, изучаемыми в 10 классе: так, при изучении вопросов «Природные источники углеводородов». «Алканы», «Алкены» устанавливаются межпредметные связи с географией (месторождения природных ископаемых); при изучении физических свойств органических соединений – с физикой; при изучении вопросов применения органических соединений и их физиологического действия на организм – с биологией; при решении расчетных задач – с математикой.

При реализации данной рабочей учебной программы применяется классно – урочная система обучения. Таким образом, основной формой организации учебного процесса является урок. Кроме урока, используется ряд других организационных форм обучения:

- лекции с использованием презентаций по теме или материалов CD-дисков по органической химии;
- домашняя самостоятельная работа (включает работу с текстом учебника и дополнительной литературой для учащихся, выполнение упражнений и решение расчетных задач разной сложности по индивидуальным карточкам).

Система контроля по курсу 10 класса включает защиту практических работ, проведение самостоятельных работ и 4 контрольных работ по теме 1 «Теория строения органических соединений» и 2 «Углеводороды и их природные источники» (контрольная работа №2) «Кислородсодержащие органические соединения и их нахождение в живой природе» (контрольная работа № 3). Итоговую контрольную работу №4 Для отработки навыков составления формул изомеров и гомологов органических веществ, названия веществ по систематической номенклатуре, а также составлении уравнений

химических реакций с участием органических веществ применяются дидактические карточки, которые также могут использоваться для оперативного контроля.

Учебно-тематический план

№ п\п	Раздел, тема	Всего, час.	В том числе	
			Контрольные работы	практ. работы

1	Введение	5		-
2	Тема 1. . Углеводороды и их природные источники	17	К.р.№1	-
3	Тема 2. Кислород- и азот-содержащие органические соединения и их природные источники	33	К.р.№2	Пр.р.№1,
4	Тема 3. Искусственные и синтетические полимеры	5		Пр.р.№2
5	Резервное время	8		
	Всего часов по курсу	68	2	2

Требования к уровню изучения химии в 10 классе

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать

важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, химическая связь, валентность, степень окисления, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

основные теории химии: химической связи, строения органических веществ;

важнейшие вещества и материалы: уксусная кислота, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

Уметь называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

определять: валентность и степень окисления химических элементов, принадлежность веществ к различным классам неорганических соединений;

характеризовать: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших органических веществ;

проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

-определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

-оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

-безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

-приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Соблюдать правила: - ТБ в кабинете при обращении с реактивами и посудой;

- личного поведения;

- оказания первой помощи.

Литература для учителя

- **основная:**

1. Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений.– М.: Дрофа, 2008.

2.Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Настольная книга учителя. Химия. 10 класс. – М.: Дрофа, 2004.

- Габриелян О.С., Берёзкин П.Н., Ушакова А.А. и др. Контрольные и проверочные работы по химии. 10 класс – М.: Дрофа, 2008.
- Габриелян О.С., Попкова Т.Н., Карцова А.А. Органическая химия: Методическое пособие. 10 класс. – М.: Просвещение, 2008.
- Габриелян О.С., Ватлина Л.П. Химический эксперимент по органической химии. 10 класс. – М.: Дрофа, 2008.
- Габриелян О.С., Якушова А.В.. Химия. 10 кл.: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2008.

- дополнительная:

1. Буцкус П.Ф. Книга для чтения по органической химии – М.: Просвещение, 2005
2. Жиряков В.Г. Органическая химия. – М.: Просвещение, 2003
3. Лидин Р.А., Якимова Е.Е., Воротникова Н.А. Химия. Методические материалы 10-11 классы. – М.: Дрофа, 2000
4. Назарова Г.С., Лаврова В.Н. Использование учебного оборудования на практических занятиях по химии. – М., 2000
5. Лидин Р.А и др. Химия. 10-11 классы. Дидактические материалы (Решение задач). – М.: Дрофа, 2005.
6. Лидин Р.А., Маргулис В.Б. Химия. 10-11 классы. Дидактические материалы. (Тесты и проверочные задания). – М.: Дрофа, 2005.
7. CD-ROM диски
 - 1С:репетитор – химия
 - Уроки химии Кирилла и Мефодия
 - Электронный учебник для подготовки к ЕГЭ
 - Органическая химия 10-11 кл
 - Мультимедийный курс на CD-ROM Химия 7-11 класс
8. Химические Интернет-ресурсы (химоза, занимательная химия, ЕГЭ, сеть творческих учителей, открытый класс, сайт М.А.Ахметова)

Литература для учащихся

- основная:

1. Габриелян О.С., Маскаев Ф.Н., Пономарев С.Ю., Теренин В.И. Химия. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2002.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. Органическая химия в тестах, задачах, упражнениях. 10 класс. – М.: Дрофа, 2004.

3.Габриелян О.С., Пономарев С.Ю., Карцова А.А. Органическая химия: Задачи и упражнения. 10 класс. – М.: Просвещение, 2005.

4.Габриелян О.С., Решетов П.В. Остроумов И.Г. Никитюк А.М. Готовимся к единому государственному экзамену. – М.: Дрофа, 2003-2004.

5.Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для школьников старших классов и поступающих в вузы: Учеб. Пособие. – М.: Дрофа, 2005.

- дополнительная:

1.Малышкина В. Занимательная химия. Нескучный учебник. – Санкт-Петербург: Трион, 1998.

2.Артеменко А.И. Удивительный мир органической химии. – М.: Дрофа, 2005.

3.Аликберова Л.Ю., Рукк Н.С.. Полезная химия: задачи и история. – М.: Дрофа, 2006.

4.Химические Интернет-ресурсы (Химия для школьников, химоза, занимательная химия ЕГЭ)

Распределе- ние часов при планирова- нии		Тема урока	Изучаемые вопросы	Демонстрации и эксперимент (в соответствии с программой)	Домаш- нее задание
на 68 ч	на 68 ч				
2	2	3	4	5	6
5	5	<i>Введение</i>			

1	1	<p>Предмет органической химии</p> <p>Теория строения органических соединений</p>	<p>Предмет органической химии. Становление понятия «органическая химия». Витализм и его крах (синтезы органических соединений учеными-химиками). Современное состояние и развитие органической химии. Классификация органических соединений по происхождению: природные, искусственные и синтетические. Понятия «органическая химия» и «углеводороды». Особенности атомов углерода. Круговорот углерода в природе. Сравнение органических и неорганических соединений</p> <p>Многообразие органических соединений. Валентность. Валентность углерода, водорода, серы, кислорода, азота в соединениях. Сравнение понятий «валентность» и «степень окисления». Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основоположники теории химического строения органических соединений: Ф. Кекуле, А. Купер, А. М. Бутлеров. Основные положения теории строения органических соединений. Понятие о гомологах и гомологии, об изомерах и изомерии.</p>	<p>Д. 1. Образцы органических соединений и материалов: природных, искусственных и синтетических.</p> <p>2. Образцы изделий, изготовленных из органических соединений и материалов.</p> <p>3. Обугливание древесины концентрированной серной кислотой.</p> <p>4. Образование сажи при горении свечи.</p> <p>5. Горение этилового спирта.</p> <p>Л. Определение элементного состава органических соединений</p> <p>Д. Масштабные и шаростержневые модели молекул этилового спирта, диэтилового эфира, водорода, сероводорода, воды, аммиака, <i>n</i>-бутана и изобутана, метана, этана, пропана</p>	<p>§1, упр. 3, 4,5</p> <p>§2 до</p>
---	---	--	---	--	-------------------------------------

3	1-3	<p>Тема 1.</p> <p>Природный газ. Алканы</p>	<p>Углеводороды и их природные источники (17 ч)</p> <p>Углеводороды. Природные источники углеводородов (природный газ и нефть). Преимущества природного газа перед другими видами топлива. Состав природного газа. Алканы. Физические свойства алканов. Международная номенклатура (ИЮПАК). Радикалы. Правила составления</p> <p>Названий алканов по номенклатуре ИЮПАК.</p> <p>Изомерия алканов. Химические свойства алканов: горение, взаимодействие с галогенами (реакции замещения), реакции полного и неполного разложения, реакции дегидрирования. Применение метана на основе его свойств.</p>	<p>Д 1. Шаростержневые модели молекул первых трех представителей класса алканов.</p> <p>2. Физические свойства газообразных, жидких и твердых алканов: агрегатное состояние, растворимость в воде.</p> <p>3. Горение пропан-бутановой смеси (зажигалка).</p> <p>Л.Изготовление моделей молекул метана, этана, пропана, н-бутана и изобутана.</p>	<p>§3, упр. 5, 7,8;</p>
		Алкены. Этилен	<p>Алкены. Непредельные соединения. Гомологический ряд этилена. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи. Особенности построения названий алкенов. Получение этилена в лабораторных условиях: реакция дегидратации этилового спирта. Физические свойства этилена. Химические свойства этилена: горение, реакции присоединения: водорода (гидрирование), галогенов (галогенирование), воды (гидрирование), реакция полимеризации, взаимодействие с раствором перманганата калия. Применение этилена и полиэтилена</p>	<p>Д 1 Шаростержневая и масштабная модели молекулы этилена.</p> <p>2. Получение этилена из этилового спирта.</p>	<p>§4, упр. 2—4,6</p>
2	4-5		<p>обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия. Натуральный и синтетические (бутадиеновый и изопреновый) каучуки. Резина, ее применение в народном хозяйстве. Вулканизация. Эбонит. Получение синтетического каучука по методу С. В. Лебедева</p>	<p>3.Обесцвечивание этиленом бромной (йодной) воды и раствора перманганата калия.</p> <p>4.Горение этилена.</p>	

2	8-9	Алкины. Ацетилен	<p>Ацетилен, его получение пиролизом метана и карбидным способом.</p> <p>Алкины. Физические свойства ацетилена. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств.</p> <p>Винилхлорид и поливинилхлорид, их применение</p>	<p>Д 1. Модели молекулы ацетилена.</p> <p>2. Получение ацетилена карбидным способом, ознакомление с его физическими свойствами.</p> <p>3. Взаимодействие ацетилена с бромной (иодной) водой и раствором перманганата калия.</p> <p>4. Горение ацетилена.</p> <p>5. Образцы изделий из поливинилхлорида.</p> <p>Л Получение и свойства ацетилена</p>	§6, упр. 2, 4,6
2	10-11	Арены. Бензол	<p>Способы получения бензола (из гексана, ацетилена и переработкой каменного угля). Физические свойства бензола. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (взаимодействие с галогенами и азотной кислотой), реакции присоединения (галогенирования), отсутствие взаимодействия с бромной водой и раствором перманганата калия. Хлорбензол. Нитробензол. Применение бензола</p>	<p>Д 1. Масштабная модель молекулы бензола.</p> <p>2. Горение бензола.</p> <p>3. Отношение бензола к бромной (йодной) воде и раствору перманганата калия</p> <p>Д 1. Образование нефтяной пленки на поверхности</p>	§7, упр. 2,4

2	12-13	Нефть и способы ее переработки	<p>Содержание урока. Нефть: ее состав, физические свойства. Экологические последствия разлива нефти и способы борьбы с ними. Фракционная перегонка, или ректификация, нефти. Фракции нефти. Бензин. Получение бензина крекингом лигроина и керосина. Каталитический крекинг. Детонационная устойчивость, понятие об октановом числе.</p>	<p>воды.</p> <p>2. Растворение парафина в бензине и испарение растворителя из раствора.</p> <p>3. Плавление парафина и его отношение к воде (растворение, сравнение плотности, смачивание)</p> <p>Л.1. Ознакомление с коллекцией «Нефть и продукты ее переработки».</p> <p>2. Обнаружение непредельных соединений в жидких нефтепродуктах</p>	§8, упр. 4—7
---	-------	--------------------------------	--	--	--------------

3		Фенол	<p>этанола на организм человека. Глицерин как представитель трехатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты</p> <p>Фенолы. Фенол: строение, физические и химические свойства (взаимодействие с металлическим натрием, щелочами, азотной кислотой, реакция поликонденсации), получение и применение. Каменный уголь. Коксохимическое производство. Продукты переработки каменного угля</p> <p>Альдегидная группа. Альдегиды. Кетоны как межклассовые изомеры альдегидов. Ацетон как представитель кетонов. Получение альдегидов окислением спиртов. Получение уксусного альдегида реакцией Кучерова. Химические свойства простейших альдегидов: взаимодействие с аммиачным раствором оксида серебра и гидроксидом меди (II) при нагревании (качественные реакции), реакции гидрирования. Отдельные представители альдегидов: формальдегид и уксусный альдегид</p> <p>Карбоновые кислоты. Карбоксильная группа. Предельные одноосновные карбоновые кислоты. Отдельные представители предельных</p>	<p>Д. 1. Масштабная модель молекулы фенола.</p> <p>2. Физические свойства фенола.</p> <p>3. Взаимодействие фенола с раствором щелочи и бромной водой.</p> <p>4. Качественная реакция на фенол с хлоридом железа (III)</p> <p>Д. Модели (шаростержневые и масштабные) молекул метаналя и этанала.</p> <p>Л. Свойства формальдегида</p> <p>Д. 1. Модели (шаростержневые и</p>	<p>§9</p> <p>Упр. 1,3,5-8, 11,13.</p> <p>§10</p>
	4				

1	5-6	Альдегиды	<p>одноосновных карбоновых кислот: муравьиная (метановая), уксусная (этановая), стеариновая и пальмитиновая. Представители неопределенных одноосновных карбоновых кислот: олеиновая и линолевая. Нахождение в природе и получение карбоновых кислот. Физические и химические свойства: диссоциация в водных растворах, взаимодействие с металлами, основными и амфотерными оксидами и гидроксидами, солями, спиртами (реакция этерификации).</p>	<p>объемные) молекул муравьиной и уксусной кислот.</p> <p>2. Образцы некоторых карбоновых кислот: муравьиной, уксусной, олеиновой, стеариновой.</p> <p>3. Отношение различных карбоновых кислот к воде.</p> <p>4. Получение сложного эфира реакцией этерификации.</p> <p>Л. Свойства уксусной кислоты.</p>	<p>Упр. 1,3,6.</p> <p>§11, упр. 3,4,6</p>
2		Карбоновые кислоты	<p>Реакции этерификации как способ получения сложных жиров. Сложные эфиры: нахождение в природе, строение, применение. Жиры: состав, классификация (по происхождению), физические и химические свойства (гидролиз, гидрирование, омыление) . Мыла: состав, получение. Синтетические моющие средства.</p>	<p>Д Модели молекул сложных эфиров.</p> <p>2. Отношение сложных эфиров к воде и органическим веществам.</p> <p>3. Растворимость жиров в органических и неорганических</p>	

4	7-10	Сложные эфиры. Жиры.	<p>Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Значение углеводов в живой природе и в жизни человека. Глюкоза как альдегидо-спирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, брожение (молочнокислородное и спиртовое). Применение глюкозы.</p>	<p>растворителях.</p> <p>Л. 1. Свойства жиров.</p> <p>2. Сравнение моющих свойств растворов мыла и стирального порошка.</p> <p>Д 1. Образцы углеводов (крахмал, вата, сахароза, глюкоза, мед).</p> <p>2. Реакция «серебряного зеркала» с глюкозой.</p> <p>3. Реакция глюкозы с гидроксидом меди без нагревания и при нагревании.</p> <p>Л Свойства глюкозы.</p> <p>Д Качественная реакция на крахмал.</p> <p>Л Свойства крахмала.</p>	§12, упр. 1,3—5
---	------	----------------------	---	--	-----------------

2	11-12	Углево- ды. Моноса- хариды	<p>Дисахариды на примере сахарозы. Полисахариды – крахмал и целлюлоза (сравнительная характеристика)</p> <p>Классификация кислородсодержащих органических соединений по наличию функциональных групп. Составление формул и названий кислородсодержащих органических соединений, их гомологов и изомеров. Генетическая связь между различными классами органических соединений</p> <p>Амины. Понятие о первичных, вторичных и третичных аминах. Аминогруппа. Отдельные представители аминов: метиламин и анилин. Химические свойства аминов: горение, взаимодействие с кислотами. Взаимное влияние атомов в молекулах органических соединений на примере анилина. Качественная реакция на анилин. Получение ани-</p>	<p>Д. 1 Модели (шаростержневые и масштабные) молекул метиламина и анилина.</p> <p>2. Физические свойства метиламина и анилина: агрегатное состояние, цвет, запах, отношение к воде.</p> <p>3. Взаимодействие анилина и метиламина с во-</p>	<p>§13 упр1-7.</p> <p>§14 упр. 1-6,9</p>
---	-------	-------------------------------------	---	---	--

2	13-14	<p>Дисахариды. Полисахариды,</p> <p>Обобщение и систематизация знаний о кислородсодержащих органических соединениях</p> <p>Контрольная работа №2</p>	<p>лина в промышленности</p> <p>Аминокислоты: состав, строение, номенклатура, нахождение в природе, физические и химические свойства (взаимодействие с кислотами, основаниями, спиртами, реакция поликонденсации). Незаменимые аминокислоты. Пептидная связь. Получение аминокислот и их использование</p>	<p>дой и кислотами.</p> <p>4. Отношение анилина к бромной (йодной) воде</p> <p>Д 1. Модели (шаро-стержневые и объемные) молекул аминокислот: аминокислотной и аминокпропионовой.</p> <p>2. Аптечный препарат, содержащий аминокислоту глицин.</p> <p>3. Упаковки от продуктов питания, содержащих аминокислоты (продукты питания, содержащие вещества</p> <p>с кодами E620 — глутаминовая кислота, E621 — глутамат натрия, E622—525 — глутаматы других металлов, E640 — глицин, E641 — лейцин).</p> <p>4. Нейтрализация щелочи аминокислотой</p> <p>Д. 1. Денатурация</p>	<p>§15</p> <p>Упр 1-5</p>
2.	15-16	<p>Амины. Анилин</p>			

3	17-19			<p>белков.</p> <p>Л. Свойства белков</p>	
1	20	Аминокислоты	<p>Белки: структура (первичная, вторичная и третичная), химические свойства (денатурация, гидролиз, качественные реакции — биуретовая и ксантопротеиновая). Качественное определение серы в белках. Биологические функции белков. Белки как компонент пищи</p>	<p>Д 1. Модели молекул ДНК.</p> <p>2. Образцы продуктов питания, полученных из трансгенных форм растений и животных</p> <p>3. Лекарственные средства и препараты, изготовленные с помощью генной инженерии .</p>	§16, упр. 1—5
2	21-22		<p>ДНК и РНК — важнейшие природные полимеры. Строение ДНК и РНК, нуклеотидов. Сравнение строения, нахождение в клетке и функций ДНК и РНК. Виды РНК и их функции. Биотехнология, ее использование. Генная инженерия, ее использование</p>		

2	25-26	<p>Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений</p>	<p>Понятие о ферментах как биологических катализаторах белковой природы. Особенности строения и свойств (избирательность действия (селективность) и эффективность, зависимость действия от температуры и pH среды раствора) ферментов по сравнению с неорганическими катализаторами. Значение ферментов для жизнедеятельности живых организмов. Применение ферментов в промышленности. Понятие о витаминах. Нормы потребления витаминов и их функции.</p> <p>Понятие об авитаминозах, гиповитаминозах, гипервитаминозах</p>	<p>людей с различными формами авитаминозов.</p> <p>6. Испытание среды раствора аскорбиновой кислоты</p> <p>Д. 1. Испытание аптечного препарата инсулина на белок</p> <p>2. Домашняя, лабораторная и автомобильная аптечка</p>	<p>§17 до конца упр. 6-9</p> <p>§18, упр. 1</p>
	27	<p>Практическая работа № 1 «Идентификация органических соединений»</p> <p>Фермен</p>	<p>Понятие о гормонах как биологически активных веществах, выполняющих эндокринную регуляцию жизнедеятельности организмов. Важнейшие свойства гормонов: высокая физиологическая активность, дистанционное действие, бы-</p>	<p>Д. 1. Изделия из целлулоида.</p>	

1	28	Ты. Витамины	<p>строе разрушение в тканях. Отдельные представители гормонов: инсулин и глюкагон. Профилактика сахарного диабета. Лекарственная химия: от иатрохимии до химиотерапии. Антибиотики и дисбактериоз. Наркотические вещества. Наркомания, борьба с ней и профилактика</p> <p>Искусственные и синтетические полимеры (5 часов)</p> <p>Понятие об искусственных полимерах. Получение искусственных полимеров как продуктов химической модификации природного полимерного сырья. Понятие о пластмассах. Динитрат целлюлозы, целлулоид, тринитрат целлюлозы (пироксилин). Понятие о волокнах. Ацетатное и вискозное волокна: способ получения и применение</p>	<p>2. Ацетатное, вискозное и медноаммиачное волокна и ткани из них.</p> <p>3. Распознавание натуральных волокон(хлопчатобумажного и льняного, шелкового и шерстяного) и искусственных волокон (ацетатного, вискозного и медноаммиачного) по отношению к нагреванию и химическим реактивам (концентрированным кислотам и щелочам)</p>	
1	29	Гормоны. Лекарст		<p>Д 1. Коллекция синтетических пластмасс и изделий из них.</p> <p>2. Коллекция синтетических волокон и изделий из них.</p> <p>3. Распознавание волокон по отношению к нагреванию и химическим реактивам (концентрированной азотной и серной кислотам, раство-</p>	

1		венные средства		ру гидроксида натрия)	§19, Упр. 1-4; §20 упр. 1-5
2	30-31	<p>Тема 3.</p> <p>Искусственные полимеры</p>	<p>Понятие о синтетических полимерах. Классификация полимеров по структуре (линейные, разветвленные и пространственные). Полиэтилен низкого и высокого давления. Полипропилен. Поливинил-хлорид. Синтетические волокна: лавсан, нитрон, капрон, нейлон, полипропиленовое. Синтетические каучуки: бутадиеновый, бутадиенстирольный, бутадиеннитрильный, уретановый. Фенолформальдегидные смолы. Классификация полимеров по способу получения: поликонденсационные и полимеризационные</p> <p>Решение экспериментальных задач на распознавание пластмасс (полиэтилена, поливинилхлорида, фенолформальдегидной) и волокон (хлопчатобумажного, вискозного, натуральной шерсти, натурального шелка, ацетатного, капронового)</p>		

2	1-2	<p>Практическая работа</p> <p>№ 2 «Распознавание пластмасс и волокон»</p> <p>8 часов -</p>			§22 упр. 1-4
---	-----	---	--	--	--------------------

2.

3-4

22
3