

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Горская средняя общеобразовательная школа»
МР «Перемышльский район» Калужской области

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 1 от 30.08.2022

Утверждена и введена в действие
Приказом № 80 от 30.08.2022
Директор школы



О.Г.Евсеева

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Человек и его здоровье»**

Возраст учащихся 14 - 17 лет

Срок реализации – 1 год

Направленность – естественнонаучная

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Актуальность программы.....	3
Педагогическая целесообразность.....	3
Новизна программы.....	3
Цель программы.....	4
Задачи программы.....	4
Сроки реализации программы.....	4
Формы организации учебной деятельности.....	5
Предполагаемые результаты.....	5
Универсальные учебные действия.....	6
Учебно-тематическое планирование.....	7
Содержание программы.....	9
Календарный учебный график.....	12
Условия реализации программы.....	12
Пример промежуточной аттестации.....	13
Список литературы для педагога.....	18
Список литературы для учащихся.....	19
Интернет источники.....	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Здоровье – самая главная ценность каждого человека и всего общества. Здоровье определяет наши возможности к труду и познанию окружающего мира. Данная программа направлена на формирования понятия «здоровья» как высшей ценности человека, в этом и заключается ее актуальность.

Многие ученые и врачи считают, что в современном мире юное поколение относится расточительно к своему здоровью, употребляя в пищу несбалансированную еду, имея вредные привычки, не соблюдая режим дня. Все это ведет к негативным последствиям, а именно к возникновению проблем во всех системах органов человека.

Педагогическая целесообразность

Программа ориентирована на обучающихся общеобразовательных классов и направлена на дополнительное образование, с целью формирования биологической и первичной медицинской грамотности.

Новизна программы

Данная программа будет интересна любому обучающемуся, так как сочетает в себе не только теоретические знания, но и прикладной характер. В программе содержится материал, который так же будет полезен тем обучающимся, которые в дальнейшем будут реализовывать себя в области медицины.

В теоретическом блоке обучающиеся изучают анатомию и физиологию человека, факторы которые негативно сказываются на здоровье человека, заболевания появляющиеся у человека по той или иной причине.

В практическом блоке обучающиеся, благодаря новому оборудованию, начинают формировать навыки оказания первой неотложной помощи при разных физических состояниях человека, изучают анатомию человека на анатомических моделях.

Стоит отметить, что в реализацию программы включены инновационные педагогические технологии, а именно развитие критического мышления, кейс – метод, игровые технологии, ИКТ – технологии. Расширены методы и организационные формы реализации программы.

Обучение и воспитание неразрывно связанные составляющие образования. Программа «Человек и его здоровье» имеет и воспитательный характер, направленный на обеспечение эмоционально-целостного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о правилах оказания первой помощи, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности.

Цель программы: формирование у обучающихся представлений об ответственности за собственное здоровье, направленных на сохранение психологического, физического и нравственного здоровья.

Задачи программы:

1. Образовательные: углубить знания обучающихся в области анатомии и физиологии; изучить факторы негативно сказывающиеся на здоровье человека; теоретически изучить распространенные заболевания систем органов человека; начать формирование навыков оказания первой неотложной помощи при разных физических состояниях человека.

2. Развивающие: продолжить развивать логическое мышление, критическое мышление обучающихся; развивать способность поиска информации, обработки информации; развивать способность работать на смежности ситуаций.

3. Воспитывающие: воспитывать у обучающихся бережное отношение к своему здоровью и здоровью других. Воспитывать чувство ценности жизни. Способствовать воспитанию волевых качеств в стремлении достижений поставленных целей на укрепление здоровья.

Сроки реализации программы, возраст обучающихся, формы и режим занятий:

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Группа комплектуется из разновозрастных обучающихся (от 14 до 17 лет). Группа занимается 1 раз в неделю по 2 часа (45 + 10 + 45). Численность группы – до 15 человек.

В структуре курса используются следующие виды учебных занятий:

- Лекция (информационная /обобщающая)
- Практические занятия
- Лабораторные работы
- Экскурсии

Программа может быть реализована в следующих формах:

- очной (реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ при непосредственном взаимодействии с обучающимися);

Формы организации учебной деятельности:

1. Фронтальная.
2. Групповая.
3. Индивидуальная.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

❖ **Предметные результаты:** знать определение понятия «здоровье», компоненты и концепции здоровья; углубленно ориентироваться в анатомии и физиологии человека; знать составляющие здорового образа жизни; распознавать неотложные состояния, требующие оказания первой помощи и оказывать ее; теоретически изучить распространенные заболевания человека.

❖ **Метапредметные результаты:** умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; осуществлять планирование своей познавательной и практической деятельности; организовывать совместную деятельность в группе для решения познавательных и практических задач (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации, уметь анализировать информацию.

❖ **Личностные результаты:** способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; ответственное отношение к обучению и самообразованию в области биологии; умение давать самооценку своего труда, понимание причин успеха/неуспеха деятельности; реализация установок здорового образа жизни; уметь противостоять ситуации, провоцирующим поступкам; умение признавать мнение другого человека.

Универсальные учебные действия

Регулятивные УУД: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.

Познавательные УУД: искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-

схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.

Коммуникативные УУД: при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.); развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Для отслеживания результативности используются следующие формы контроля:

Текущий контроль: коллоквиум, решение ситуационных задач.

Форма промежуточной аттестации: тестирование.

Формой итоговой аттестации: является подготовка и представление каждым участником ментальной карты по определенному вопросу из пройденных тем.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	ТЕМА	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Общее	
I. Раздел	Валеология	6		6	
1.	Задачи, особенности валеологии.	2			
2.	Факторы влияющие на здоровье человека. Человек и окружающая среда.	2			
3.	Вредные привычки. Распорядок дня здорового человека.	2			
II. Раздел	Анализаторы человека (зрительный/слуховой)	4	2	6	
1.	Строение зрительной системы человека. Заболевание органов зрения	2			
2.	Строение слуховой системы человека. Заболевание органов слуха.	2			
3.	Кейсы по теме «Заболевания зрительных и слуховых»		2		Текущий контроль

	органов, строение глаза и уха»				
III. Раздел	Пульмонология	8	4	12	
1.	Строение дыхательной системы человека	2			
2.	Основные симптомы при заболеваниях органов дыхания. Методы обследования органов дыхания.	2			
3.	Электронные сигареты, кальян – последствия для организма человека.	2			
4.	Заболевания органов дыхания.	2			
5.	Кейсы по теме «Пульмонология»		2		Текущий контроль
6.	Коллоквиум «Пульмонология»		2		Текущий контроль
IV. Раздел	Кардиология	10	4	14	
1.	Строение сердечно – сосудистой системы человека	2			
2.	Методы обследования сердечно – сосудистой системы человека	2			
3.	Заболевания сердечно – сосудистой системы	4			
4.	Неотложные состояния в кардиологии	2			
5.	Кейсы по теме «Неотложная медицинская помощь при сердечно – сосудистых заболеваниях»		2		Текущий контроль
6.	Коллоквиум «Кардиология»		2		Текущий контроль
V. Раздел	Желудочно – кишечный тракт	8	6	14	
1.	Строение ЖКТ. Методы исследования ЖКТ.	2			
2.	Заболевания ЖКТ. Заболевания печени	2			

3.	Мы то, что мы едим. Рацион здорового человека.		2		Игра
4.	Кейсы по теме «Заболевания ЖКТ»		2		Текущий контроль
5.	Коллоквиум «Желудочно – кишечный тракт»		2		Текущий контроль
VI. Раздел	Мочевыделительная система	6	4	10	
1.	Строение мочевыделительной системы	2			
2.	Методы обследования мочеиспускательной системы. Заболевания почек и мочеиспускательной системы	2			
3.	Кейсы по теме «Заболевания мочеиспускательной системы»		2		Текущий контроль
4.	Коллоквиум «Мочеиспускательная система»		2		Текущий контроль
VII. Раздел	Костно – мышечная система	4		4	
1.	Строение скелета человека (костный/мышечный)	2			
2.	Заболевания костно – мышечной системы человека	2			
VIII. Раздел	Ранения/поражения/ожоги	2		2	
1.	Первая помощь при ранениях, поражениях, ожогах	2			
IX. Раздел	Анализы/кровь/острые аллергозы	4	2	6	
1.	Состав крови. Показатели крови	2			
2.	Острые аллергозы	2			
3.	Кейсы по теме «Анализы», неотложные состояния при аллергиях»		2		Текущий контроль
Итоговая аттестация: 2 часа (всего 68 часов)					

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (68 часов)

1 Раздел. Валеология

Теория: валеология как наука; предмет валеологии; объект валеологии; проблемы валеологии; методы валеологии; факторы влияющие на здоровье человека, социально – экономические факторы, политические факторы, условия труда, внешняя среда, генетика, образ жизни; вредные привычки, курение, алкоголизм, распорядок дня и его роль в жизни человека.

Практика: составление кластера по валеологии/вредные привычки.

2 Раздел. Анализаторы человека (зрительный/слуховой)

Теория: анализатор; наружное ухо, барабанная перепонка, среднее ухо, внутреннее ухо; вестибулярный аппарат; орган зрения; фиброзная оболочка, сосудистая оболочка, сетчатка, глазное дно; сенсоневральная тугоухость; кондуктивная тугоухость; вестибулярный неврит; бактериальный лабиринтит; блефарит; птоз; ячмень; дакриоцистит; конъюнктивит; патологии сетчатки; патологии роговицы.

Практика: работа с анатомической моделью глаза и с анатомической моделью уха, разбор ситуационных задач, коллоквиум.

3 Раздел. Пульмонология

Теория: носовая полость, носоглотка, гортань, трахея, легкие; дыхательный объем; резервный объем; жизненная емкость легких; остаточный объем; этапы газообмена; томография легких, ультразвуковые (ЭхоКГ и абдоминальное УЗИ), радио-изотопные (сканирование легких), методы функциональной диагностики заболеваний системы внешнего дыхания (спирометрия, спирография, пневмоскопия, пневмотахометрия); бронхит; ХОБЛ; бронхиальная астма; пневмония; плеврит; нагноительные заболевания легких; влияние курения на дыхательную систему.

Практика: работа с интерактивным пособием «Человек. Строение тела человека»; работа с анатомической моделью носа; работа с тренажерами для внутривенных инъекций (рука); разбор ситуационных задач; коллоквиум.

4 Раздел. Кардиология

Теория: сердечно – сосудистая система; артерии; вены; капилляры; цикл сердечных сокращений; внешнее строение сердца; внутреннее строение сердца; круги кровообращения; методы обследования ССС; ишемическая болезнь сердца; стенокардия; артериальная гипертензия; гипертоническая болезнь сердца; порок сердца; сердечная недостаточность; аритмии; сердечная астма.

Практика: работа с интерактивным пособием «Человек. Строение тела человека»; работа с анатомической моделью сердца; работа с интерактивным экспонатом «Биоритм»; применение комплекта необходимых средств для оказания неотложной помощи; работа с тренажером для инъекций; решение ситуационных задач; коллоквиум.

5 Раздел. Желудочно – кишечный тракт

Теория: пищеварительная система; органы пищеварительной системы; Функции органов пищеварения; роль печени в пищеварительной системе; методы исследования ЖКТ; гастрит; язвенная болезнь желудка; язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки; цирроз; холецистит; панкреатит.

Практика: работа с интерактивным пособием «Человек. Строение тела человека»; работа с анатомической моделью желудка в разрезе; разбор ситуационных задач; игра «Мы то, что мы едим»; коллоквиум.

6 Раздел. Мочевыделительная система

Теория: органы мочевыделительной системы их строение и функции; фазы образования мочи; методы обследования почек; пиелонефрит; гломерулонефрит; мочекаменная болезнь.

Практика: работа с интерактивным пособием «Человек. Строение тела человека»; работа с анатомической моделью почки в разрезе; разбор ситуационных задач; коллоквиум.

7 Раздел. Костно – мышечная система

Теория: опорно – двигательный аппарат; виды костей; соединения костей; отделы скелета; череп; грудная клетка; скелет верхних и нижних конечностей; мышечная система; работа скелетных мышц; виды мышц; ревматоидный артрит; остеоартроз; остеопороз; рахит; сколиоз; эпикондилит локтевого сустава.

Практика: работа с интерактивным пособием «Человек. Строение тела человека»; работа с моделью локтевого сустава (подвижная); работа с плакатом костно – мышечного скелета человека; разбор ситуационных задач; коллоквиум.

8 Раздел. Ранение/поражения/ожоги

Теория: кожа; эпидермис; дерма; подкожная клетчатка; строение кожи; классификация ранений; классификация ожогов; первая помощь при ранениях и ожогах.

Практика: работа с набором «Имитатор ранений и поражений»; работа с комплектом необходимых средств для оказания неотложной помощи и тренажерами для инъекций.

9 Раздел. Анализы/кровь/острые аллергозы

Теория: кровь; компоненты крови; показатели общего анализа крови; биохимические показатели крови; аллергия; острые аллергозы.

Практика: разбор ситуационных задач; работа с комплектом средств для неотложной помощи, работа с тренажерами для инъекций.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС);
- Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.3172-14

№ п/п	Показатель	Значение
1	Недель в год	38
2	Часов в год	78
3	Часов в неделю	2
4	Промежуточная аттестация	1 раз в год (декабрь)
5	Итоговая аттестация	1 раз в конце года (май)

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Необходимыми условиями реализации программы являются: техническое, методическое обеспечение, доступность необходимой литературы для учащихся.

Техническое обеспечение программы

- Компьютер
- мультимедийный проектор
- аудиоколонки
- экран,
- флеш – накопители
- принтер
- сканер
- Компьютерные программы: Microsoft Word, Microsoft Office Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Office Publisher, Fine Reader, Adobe Photoshop.
- Тренажер – манекен «Максим» 2 шт.
- Интерактивный экспонат «Физиологическая мощь человека»
- Интерактивный экспонат «Биоритм»
- Интерактивное пособие «Человек. Строение тела человека»
- Анатомическая модель глаза
- Анатомическая модель уха

- Анатомическая модель желудка в разрезе
- Модель локтевого сустава подвижная
- Плакат костного-мышечного скелета человека
- Модель носа в разрезе
- Модель почки в разрезе
- Модель сердца (демонстрационная)
- Набор «Имитатор ранений и поражений» 15 шт.
- Тренажер для внутривенных инъекций (рука) 25 шт.
- Тренажер для внутримышечных инъекций 30 шт.
- Комплект необходимых средств для оказания неотложной помощи 10 шт.

**Как было сказано выше, в практическом блоке обучающиеся будут формировать навыки оказания первой неотложной помощи при разных физических состояниях человека, а именно они будут отрабатывать навык делать инъекции, работать с имитатором ранений, поражений, тренажером «Максим», комплектом средств для оказания неотложной помощи. Для того чтобы полноценно на занятии задействовать каждого обучающегося, количество необходимого оборудования было увеличено. Некоторые модели оборудования имеются в большем количестве, для замены на случай поломки, так как они чаще используются по программе (например, тренажеры для инъекций).*

Методическое обеспечение программы

1. Системно – деятельностный подход
2. Дифференцированный подход

ПРИМЕР ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Из передней кишки развивается:

- a) Желудок, тонкая кишка;
- b) Тонкая кишка и толстая кишка;
- c) Часть глотки, пищевод, желудок, ампула двенадцатиперстной кишки;
- d) Пищевод, желудок, двенадцатиперстная кишка.

2. Из задней кишки развивается (полный ответ):

- a) Подвздошная, слепая кишки и червеобразный отросток;
- b) Сигмовидная и прямая кишки;
- c) Вся толстая кишка;
- d) Нисходящая ободочная, сигмовидная ободочная и прямая кишка.

3. Укажите последовательность слоёв пищеварительной трубки на поперечном разрезе:

- a) Слизистая, подслизистая, серозная (или адвентициальная), мышечная;
- b) Мышечная, слизистая, серозная (или адвентициальная), подслизистая;
- c) Мышечная, слизистая, подслизистая;
- d) Слизистая, подслизистая, мышечная, серозная (или адвентициальная).

4. Укажите верную последовательность выведения желчи в процессе пищеварения:



- a) Желчный пузырь - пузырный проток - печеночные протоки - общий желчный проток;
- b) Общий желчный проток - общий печеночный проток - пузырный проток - желчный пузырь;
- c) Печеночные протоки - общий печеночный проток - пузырный проток - желчный пузырь - пузырный проток - общий желчный проток - двенадцатиперстная кишка;
- d) Печеночные протоки - общий печеночный проток - общий желчный проток - двенадцатиперстная кишка;
- e) Печеночные протоки - общий

печеночный проток - общий желчный проток - пузырный проток - желчный пузырь-общий желчный проток.

5. На какие отделы делится полость рта:

- a) Преддверие и носоглотка;
- b) Собственно полость рта, заглоточное пространство;
- c) Преддверие, собственно полость рта;
- d) Преддверие, ротоглотка, собственно ротовая полость.

6. Преддверие рта ограничено:

- a) Губами и щеками снаружи и твёрдым и мягким нёбом изнутри;
- b) Зубами и дёснами снаружи и зевом (fauces) изнутри;
- c) Губами и щеками снаружи и зубами и дёснами изнутри;
- d) Губами снаружи и зубами изнутри.

7. К верхним дыхательным путям относятся:

- a) Полость носа, гортань;
- b) Полость носа, носоглотка;
- c) Полость носа, глотка, гортань;
- d) Гортань, трахея, бронхи.

8. Клиновидно-решетчатое углубление находится:

- a) Позади и сверху от средней носовой раковины;
- b) Позади и сверху от верхней носовой раковины;
- c) Спереди и сверху от верхней носовой раковины;
- d) Спереди от средней носовой раковины.

9. Укажите место перехода верхних дыхательных путей в нижние:

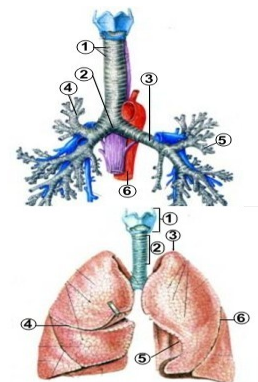
- a) Нижний носовой ход;
- b) Верхняя часть гортани;
- c) Верхний носовой ход;
- d) Трахея.

10. Решётчатая воронка (infundibulum ethmoidale) соединяет:

- a) Клиновидную пазуху со средним носовым ходом;
- b) Верхнечелюстную пазуху со средним носовым ходом;
- c) Лобную пазуху со средним носовым ходом;
- d) Клиновидную пазуху с верхним носовым ходом.

11. На уровне V грудного позвонка происходит бифуркация или раздвоение трахеи (bifurcatio tracheae). Определите его на картинке.

- a) 1; b) 2; c) 3; d) 4; e) 5.



12. Мышечная ткань сердца представлена:

- a) Гладкомышечными волокнами;
- b) Исчерченной скелетной мускулатурой;
- c) Специфическими мышечными клетками;
- d) Сочетанием различных видов мышечной ткани.

13. Малый круг кровообращения заканчивается:

- a) Двумя легочными артериями;
- b) Четырьмя легочными артериями;
- c) Двумя легочными венами;
- d) Четырьмя легочными венами.

14. Где заканчивается большой круг кровообращения?

- a) Левое предсердие;
- b) Левый желудочек;
- c) Правое предсердие;

d) Правый желудочек.

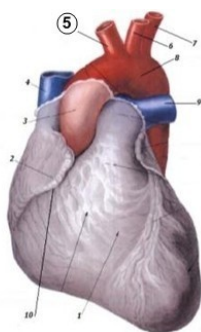
15. Какая кровь течет по легочному стволу?

a) Артериальная;

b) Венозная;

c) Смешанная.

16. На представленном изображении под цифрой 5 указана следующая структура:



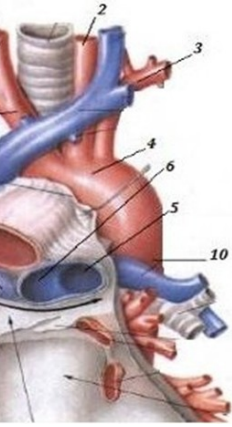
a) Верхняя полая вена;

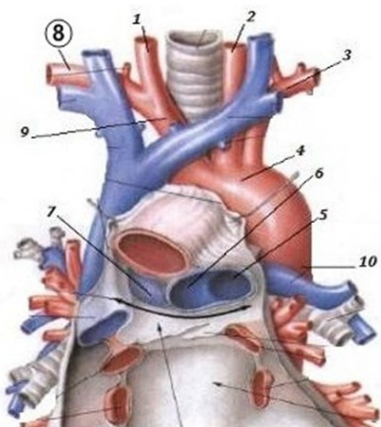
b) Легочной ствол;

c) Дуга аорты;

d) Плечеголовной ствол;

e) Левая общая сонная артерия.

17. На из  **цифрой 8 обозначено следующее анатомическое образование:**



1) Правая общая сонная артерия; 2) Левая общая сонная артерия; 3) Плечеголовной ствол; 4) Правая подключичная артерия; 5) Верхняя полая вена.

ПРИМЕР ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Ментальные карты (интеллект-карты, mind map) — метод организации идей, задач, концепций и любой другой информации. Ментальные карты помогают визуально структурировать, запоминать и

объяснять сложные вещи. Например, записать тезисы выступления или составить учебный план.

В центре всех ментальных карт — главная идея. От нее отходят ключевые мысли, которые можно делить на подпункты до тех пор, пока вы не структурируете всю информацию.

Интеллект-карты придумал британский психолог Тони Бьюзен. В конце 1960-х годов он изучал человеческий мозг и обратил внимание на строение нейронов. Это клетки мозга, которые принимают, обрабатывают и передают информацию другим нейронам. От центра — ядра нейрона отходят отростки, похожие на ветви дерева. Бьюзен организовал информацию по тем же принципам. Согласно исследованию Дэвида Боули из Университета Джонса Хопкинса, оценки учащихся, которые пользуются ментальными картами, выше на 12%.

Интеллект – карты можно составлять в программе или на бумаге. Если работаете на бумаге, записывайте слова печатными буквами. Так мозгу будет проще прочитать схему. Вот несколько шагов для того, чтобы грамотно составить интеллект-карту.

- Разместите лист горизонтально, чтобы по краям вытягивались ветви. Так мозгу будет проще их воспринимать.
- Напишите главное слово, которое опишет всю схему, в центре листа.
- Выберите цвет, придумайте ключевой блок и нарисуйте ветвь от главного слова. Старайтесь заключать такие блоки в визуальную рамку. Например, в интеллект-карте о командной работе ключевыми блоками будут люди, правила, цели и роли. Это второй уровень карты.
- Запишите следующие по иерархии ключевые блоки. Отдельно раскройте каждый блок. Например, в правила можно записать: правила совещаний, работы с клиентом, мозгового штурма и планерок в Zoom.
- Продолжайте рисовать следующие уровни интеллект-карты. В итоге у вас получится структура. Возвращайтесь и дополняйте карту, если появляются

новые ассоциации.

- Сделайте карту удобнее. Добавьте простые иконки или небольшие картинки для ключевых блоков. Нарисуйте стрелки между отдельными словами, подпишите ветви.

Задание: составьте ментальную карту по темам случайного выбора.

Группа делится на команды, затем каждая команда выбирает карточку в которой написана тема ментальной карты, например, сердечно-сосудистая система; пищеварительная система.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Артюнина Г.П., Гончар Н.Т., Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни. Т. 1 – Псков, 2003.
2. Афонькин С.Ю. Клонирование органов// Биология. – 2000. - № 34.– С. 5.
3. Баев А.А. Геном человека// Человек. – 1995. - № 2. - С. 4-13.
4. Брехман И.И. Валеология – наука о здоровье. – М.: ФиС, 1990.
5. Биологический потенциал человека: генетика, адаптивные возможности и конституции/ В кн. В.П. Казначеева, В.П. Петленко, С.В. Петленко «Этюды интегральной медицины и валеологии». – Санкт-Петербург, 1997. – С. 141 – 196.
6. Гребенев А. А. Основы общего ухода за больными: Учебное пособие/А. А. Гребенев, А. А. Шептуллин, А. М. Хохлов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицина, 1999.
7. Дубровский В. И. Валеология. Здоровый образ жизни. – М.: Флинта, 1999.
8. Елисеев О.М. Справочник по оказанию скорой и неотложной помощи. - СПб.: Изд. ТОО "Лейла", 1996.

9. Казначеев В.П., Петленко В.П., Петленко С.В. Этюды интегральной медицины и валеологии. – СПб. – 1997.
10. Климова В.И. Человек и его здоровье. – М., 1990.
11. Лакоткина Е.А., Черняева Т.В., Харит С.М., Кощеева Ю.В. Вакцинопрофилактика инфекционных заболеваний у детей и взрослых // СПб, Фолиант, 2000.
12. Лисицын Ю.П., Сахно А.В. Здоровье человека – социальная ценность. – М., 1988.
13. Мейелл М. Энциклопедия первой помощи. - СПб.: Диамант, 1995.
14. Новиков Ю.П. Экология, окружающая среда и человек. - М., 1998
15. Петленко В. П. Давиденко В.Н. Этюды валеологии: здоровье как человеческая ценность. – СПб., 1998.
16. Ротенберг Р. Расти здоровым. Детская энциклопедия здоровья. М.: Физкультура и спорт, 2004.
17. Тель Л.З. Валеология: учение о здоровье, болезни и выздоровлении. - М.: Астрель. – В 3 –х томах. – 2001.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Антропова М.В. Гигиена детей и подростков. М.: Медицина. 2013.
2. Васильев М. Цветочная фитотерапия. - М.: Издательский дом «Ниола 21-й век», 2006.
3. Ваш семейный доктор. Уникальный домашний справочник. Более 1000 советов и рекомендаций по оказанию первой медицинской помощи в домашних условиях. - М.: Белфакс Медиа, 2001.
4. Гостюшкин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций. М.: Изд-во «Зеркало». 2016.

5. Мейелл М. Энциклопедия первой помощи. - СПб.: Диамант, 1995.
6. Тель Л.З. Валеология: учение о здоровье, болезни и выздоровлении. - М.: Астрель. – В 3 –х томах. – 2001.
7. Энциклопедия для детей. Том 18. человек. Ч.1. Происхождение и природа человека. Как работает тело. Искусство быть здоровым / Ред. Коллегия: М. Аксенова, Т.Каширина и др. - М.: Аванта +, 2005.

Интернет-ресурсы

1. <http://elibrary.rsl.ru/> - электронная библиотека Российской государственной библиотеки,
2. <http://www.anatomy.tj/> - анатомический атлас человека,
3. <http://anatomia.spb.ru/> - анатомический 3D атлас,
4. <http://anatomus.ru/> - анатомия и физиология человека,
5. <http://anatomyonline.ru/> - анатомический атлас (остеология),
6. <http://fitoterapija.info/> - фитотерапия,
7. <http://vk.com/slipupsru> - интернет-журнал «слипапс»,
8. <http://biomolecula.ru/medicine> - интернет-журнал «биомолекула»,
9. <http://www.biorf.ru/> - научный интернет-журнал «живые системы»,
10. <http://sci-dig.ru/category/medicine/> - научный интернет-журнал «новости науки»,
11. [Сборник тестовых заданий по анатомии человека.pdf - Яндекс.Документы \(yandex.ru\)](#)

12. <https://trends.rbc.ru/trends/education/602e8b029a79479cc9e27696>